


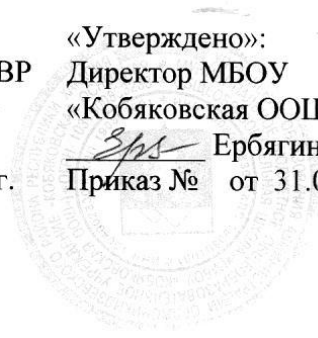


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов МБОУ
«Кобяковская ООШ»
 Юсупова О.В.
Протокол № 1 от 28.08.2017г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Кобяковская ООШ»
 Кокова А.Г.
Протокол МС от 29.08.2017 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ
«Кобяковская ООШ»
 Ербягина А.Т.
Приказ № от 31.08.2017 г.



Рабочая программа

по русскому языку
для 4 класса
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:
Татарчукова Н.В.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку образовательная область «Филология» в 4 классе с изучением русского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования по русскому языку и ООП НОО МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2017-2018 учебный год, учебного плана МБОУ «Кобяковская ООШ» на 20167 – 2018 учебный год, с учетом УМК под редакцией В.П.Канаткина, учебник В.П.Канаткина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс, М.: Просвещение 2015, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

Общая характеристика предмета

Если рассматривать преемственность предмета русского языка, то нужно отметить, что в 4-м классе продолжается работа над основными единицами языка и речи: словом, словосочетанием, предложением и текстом. Углубляются знания о частях речи. Продолжается формирование речевой культуры школьников, в том числе и на морфологическом уровне.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. В русском языке 4 класса предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Цели: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи: формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства.
- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- воспитывать позитивное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Межпредметные связи

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками математики. Словарно-орфографическая работа с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. При изучении темы «Слова с сочетаниями ча, ща» учащиеся работают над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками изобразительного искусства. Написание предложений по иллюстрациям.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками литературного чтения и окружающего мира.

Составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками физкультуры. Проводятся физкультминутки. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, но и развить творческую активность, активизируют мыслительную деятельность.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками технологии. Подготовка пособий к предстоящему уроку русского языка.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП НОО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1 /15)) в МБОУ "Кобяковская ООШ" в 4 классе отводится 136 час из расчета 4 часа в неделю (34 недели).

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары). В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время - на консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В классе 2 человека. Справляется с программой хорошо 1, удовлетворительно 1 человек.

Содержание учебного предмета (136 час)

Повторение (10 часов)

В данном разделе мы вспомним что такое язык и речь, что такое текст и типы текстов, предложение и словосочетания, какие бывают виды предложений. Что такое главные и второстепенные члены предложения, что такое обращение.

Предложение (6 часов)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Слово в языке и речи (17 часов)

Данный раздел русского языка научит определять лексическое значение слов, распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Разбирать слова по составу, распознавать части речи и их признаки, разбирать слова как часть речи.

Имя существительное (30 часов)

Что такое имя существительное, как определить число род и падеж имён существительных, как изменяются имена существительные, все это мы вспомним в этом разделе. Будем учиться определять склонение имён существительных, грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных. Проводить морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (25 часов)

Вспомним что такое имя прилагательное, как определить число, род, падеж имён прилагательных, как изменяются имена прилагательные.

Научимся определять падеж имён прилагательных, грамотно писать безударные падежные окончания имён прилагательных, проводить морфологический разбор.

Местоимение (7 часов)

Что такое личное местоимение, как определить лицо, число род местоимений. Будем находить в тексте личные местоимения, грамотно писать косвенные формы личных местоимений и предлоги с местоимениями. Проводить морфологический разбор местоимений.

Глагол (27 часов)

Как определить число, время, род глаголов, как изменяются глаголы, всё это мы вспомним в этом разделе. Будем учиться определять спряжение глагола, грамотно писать безударные личные окончания глаголов, -ться, -тся в возвратных глаголах, проводить морфологический разбор глаголов.

Повторение (14 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

Знать:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;

- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получают возможность научиться:

- находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные;

ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена; дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов;

неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:

дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3^ орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 задание

Слова с непроверяемым написанием

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть,

горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Учебно-методический комплект для учащихся

В.П.Канаткина, В.Г.Горецкий учебник в 2-х частях «Русский язык» 4 класс, М.: Просвещение 2015

Учебно-методический комплект для учителя

В.П.Канаткина, В.Г.Горецкий учебник в 2-х частях «Русский язык» 4 класс, М.: Просвещение 2015

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть Повторение (10 часов)					
Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей					
1	Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом обращении, использовать их в речи.	04.09		
2	Язык и речь. Формулы вежливости	Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности	05.09		
3	Текст и его план	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание	06.09		

		повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности	07.09		
4	Обучающее подробное изложение текста «Первая вахта»				
5	Анализ изложения. Типы текста	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысленно читать текст. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Оценивать результаты своей деятельности	11.09		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности	12.09		
7	Диалог. Обращение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности	13.09		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов предложений. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	14.09		
9	Входной диктант по теме «Повторение»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и составлять распространенные и нераспространенные предложения. Определять роль второстепенных членов предложения в распространенном предложении. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Разбирать предложение	18.09		

		по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности			
10	Словосочетание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Оценивать результаты своей деятельности	19.09		
		ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 ч)			
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	20.09		
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности.	21.09		
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединенными перечислительной интонацией и союзами и, а, но.	25.09		
14	Наши проекты.	Находить в предложении однородные члены, соединенные союзами. Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами. Составлять предложения однородными членами из нескольких простых предложений. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности	26.09		
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятой в предложениях однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности	27.09		

16	Проверочная работа по теме «Предложение»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности	28.09		
Слово в языке и речи (17 ч)					
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>					
17	Слово и его лексическое значение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Оценивать результаты своей деятельности	02.10		
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом и переносном значении. Наблюдать за словами, пришедшими к нам из других языков. Оценивать результаты своей	03.10		

		деятельности			
19	Синонимы, антонимы, омонимы	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности	04.10		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Оценивать результаты своей деятельности	05.10		
21	Состав слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, суффикс, приставка окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать	09.10		
22	Распознавание значимых частей слова.	однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности	10.10		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности	11.10		
24	Правописание приставок и суффиксов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарем при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Пользоваться орфографическим словарем при проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в	12.10		

		тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности			
25	Разделительные твердый и мягкий знаки	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать значение разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твердым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Составлять объявление на выбранную тему. Оценивать результаты своей деятельности.	16.10		
26	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Дрозды»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности.	17.10		
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности	18.10		
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.	19.10		
29	Имя числительное. Глагол.	Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности	23.10		
30	Наречие как часть речи	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имен прилагательных. Разбирать наречия по составу.	24.10		

		Оценивать результаты своей деятельности			
31	Правописание наречий		25.10		
32	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		26.10		
33	Самостоятельная работа по теме «Части речи»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имен прилагательных. Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности.	30.10		

Имя существительное (30 ч)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

34	Распознавание падежей имен существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Оценивать результаты своей деятельности	31.10		
2 четверть					
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного,	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги,	08.11		

	винительного падежей неодушевленных существительных. имен	употребляемые с каждым из падежей. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности			
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имен существительных. Различать имена существительные, употребленные в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности	09.11		
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имен существительных. Различать имена существительные, употребленные в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности	13.11		
38	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности	14.11		
39	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. 1) Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	15.11		
40	Второе склонение имен существительных	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имен существительных 2-го склонения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевленных имен существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевленных имен существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных 2-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности	16.11		
41	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имен существительных 2-го склонения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевленных имен существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевленных имен существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных 2-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности	20.11		
42	Третье склонение имен существительных	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за	21.11		

	существительных	признаками имен существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительного 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имен существительных 2-го и 3-го склонений. Оценивать результаты своей деятельности			
43	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имен существительных 3-го склонения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Оценивать результаты своей деятельности.	22.11		
44	Изложение на основе зрительного восприятия текста «Поползень»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения или изложения, определять границы своих достижений. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имен существительных к каждому типу склонения. Оценивать результаты своей деятельности	23.11		
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.		27.11		
46	Именительный и винительный падежи	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать именительный и винительный падежи имен существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложения с именами существительными, употребленными в данных падежных формах. Оценивать результаты своей деятельности	28.11		
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имен существительных в родительном падеже и употреблением данных	29.11		

		падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности			
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . Оценивать результаты своей деятельности	30.11		
49	Упражнение в правописании безударных имен существительных в дательном и родительном падежах.		04.12		
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Творительный падеж имен существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Использовать правило написания имен существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности	05.12		
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в форме творительного падежа и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . Оценивать результаты своей деятельности	06.12		
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей « <i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имен существительных».	07.12		
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Оценивать результаты своей деятельности	11.12		

54	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном лице».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	12.12		
55	Работа над ошибками по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».		13.12		
56	Склонение имен существительных во множественном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множественного числа имен существительных и склонение имен существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имен существительных во множественном числе. Оценивать результаты своей деятельности	14.12		
57	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имен существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарем. Оценивать результаты своей деятельности	18.12		
58	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имен существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности	19.12		
59	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.		20.12		

60	Обучающее подробное изложение на основе зрительного восприятия текста	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	21.12		
61	Анализ изложений. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		25.12		
62	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний», за 2 четверть.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	26.12		
63	Работа над ошибками по теме «Правописание безударных падежных окончаний». Наши проекты.		27.12		

Имя прилагательное (25 ч)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

64	Имя прилагательное как часть речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Определять роль имен прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности.	28.12		
	3 четверть		3 четверть		
65	Род и число имен прилагательных		11.01		

66	Описание игрушки.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности	15.01		
67	Склонение имен прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста — рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении о портрете. Оценивать результаты своей деятельности. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов-имён прилагательных	16.01		
68	Обучающее сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности	17.01		
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имен прилагательных среди однокоренных имен прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности	18.01		
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имен прилагательных среди однокоренных имен прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности	22.01		
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -	23.01		
72	Родительный, именительный, винительный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -	24.01		

		его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности			
73	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Оценивать результаты своей деятельности	25.01		
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Проверять правильность написанного.	29.01		
75	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Различать оттенки значений имен прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего села обобщать ее и составлять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности	30.01		
76	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности	31.01		
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падеж имен прилагательных женского рода.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные	01.02		

78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сопоставлять падежные формы имен прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею.	05.02		
79	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста «Лосёнок»	Наблюдать за выразительностью употребления имен прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. Оценивать результаты своей деятельности	06.02		
80	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнить и сопоставлять внешне сходные падежные формы имен прилагательных и их окончания. Записывать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности	07.02		
81	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.	08.02		
82	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности	12.02		
83	Правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.		13.02		
84	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими именами прилагательными, определять падеж имен прилагательных. Работать с познавательным текстом и репродукцией картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Составлять текст по картине. Оценивать результаты своей деятельности	14.02		

85	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	15.02		
86	Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»		19.02		
87	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с познавательным текстом. Составлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Оценивать результаты своей деятельности	20.02		
88	Анализ сочинений, работа над ошибками		21.02		

Местоимение (7 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Оценивать результаты своей деятельности	22.02		
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных	26.02		

		формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать результаты своей деятельности			
91	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста. Оценивать результаты своей деятельности	27.02		
92	Изменение личных местоимений по падежам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты своей деятельности	28.02		
93	Обобщение по теме «Местоимение»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного задания	01.03		
94	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты	05.03		

95	Подробное изложение повествовательного текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности	06.03		
----	--	---	-------	--	--

Глагол (27 ч)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

96	Роль глаголов в языке	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединенных темой рисунка. Оценивать результаты своей деятельности	07.03		
97	Время глагола		12.03		
98	Неопределенная форма глагола	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы неопределенной формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределенной формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределенной форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литературные нормы произношения форм некоторых глаголов.	13.03		
99	Изменение глаголов по временам.		14.03		

100	Контрольный диктант за 3 четверть на тему: «Глагол»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.	15.03		
101	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определенном лице и числе. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Оценивать результаты своей деятельности	19.03		
102	Распознавание лица и числа глаголов		20.03		
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности	21.03		
104	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности	22.03		
4 четверть					
105	I и II спряжения глаголов настоящего времени.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности	02.04		
106	Глаголы I и II спряжения будущего времени.		03.04		
107	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом. Оценивать результаты своей деятельности	04.04		
108	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем времени.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по	05.04		

109	Правописание безударных личных окончаний глагола в будущем времени.	неопределенной форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределенной форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределенной форме. Оценивать результаты своей деятельности	09.04		
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Образовывать от неопределенной формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Оценивать результаты своей деятельности	10.04		
111	Возвратные глаголы.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности.	11.04		
112	Правописание глаголов на -тся и -ться в возвратных глаголах		12.04		
113	Повторение изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени.	16.04		
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности	17.04		
115	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей	18.04		

		деятельности			
116	Самостоятельная работа по теме «Глагол»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста. Оценивать результаты своей деятельности	19.04		
117	Работа над ошибками по теме «Глагол»		23.04		
118	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола		24.04		
119	Обобщение по теме «Глагол»		25.04		
120	Подробное изложение повествовательного текста	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности	26.04		
121	Проверка знаний по теме «Глагол». Тест.		30.04		
122	Анализ тестовой работы. Повторение.		03.05		
Повторение (14 ч)					
123	Язык .Речь. Текст.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от	07.05		
124	Предложение.		08.05		
125	Словосочетание.		10.05		

		простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Оценивать результаты своей деятельности			
126	Контрольный диктант по теме «Предложение и словосочетание» за 4 четверть.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	14.05		
127	Работа над ошибками по теме «Предложение и словосочетание»		15.05		
128	Слово и его лексическое значение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Оценивать результаты своей деятельности	16.05		
129	Сочинение на тему: «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».		17.05		
130	Анализ изложения. Части речи.		21.05		
131	Значимые части слова. Словообразование		22.05		
132	Правописание гласных и согласных в корне слов	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании, в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания. Оценивать результаты своей деятельности	23.05		
133	Морфологические признаки частей речи		24.05		
134	Состав слова.		28.05		
135	Звуки и буквы.		29.05		
136	Игра «По галактике Части Речи».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста. Оценивать результаты своей деятельности	30.05		

