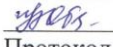




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»:
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Кобяковская ООШ»
 И.В.Обламеева
Протокол № от 28 .08.2017г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Кобяковская
ООШ»
 А.Г. Кокова
Протокол МС от 29.08.2017г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ
«Кобяковская ООШ»
 А.Т. Ербягина
Приказ № от 31.08. 2017г.



Рабочая программа

по русскому языку
для 9 класса
на 2017 - 2018 учебный год

Составил :
Обламеева И.В.,
учитель русского языка

д. Кобяково
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (образовательная область «Филология») для 9 класса с изучением русского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по русскому языку на базовом уровне, ООП ООО МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2017 -2018 учебный год, учебного плана МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2017 -2018 учебный год, с учётом УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, учебник для общеобразовательных школ. Ладыженской Т.А, Баранова М.Т.Русский язык: 9 кл.: М.: Просвещение, 2013, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253от 31.03.2014).

Общая характеристика курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Предмет русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Цель: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

Задачи:

- освоить знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- сформировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Межпредметные связи

- с уроками математики: словарно-орфографическая работа с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. При изучении темы «Слова с сочетаниями ча, ща» учащиеся работают над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча;

- с уроками изобразительного искусства: написание предложений, изложений по иллюстрациям.

- с уроками литературного чтения и окружающего мира: составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений.

Место курса в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП ООО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1 /15)) в МБОУ "Кобяковская ООШ" в 9 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю (34 недели).

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Содержание предмета (102 часа)

Раздел 1. Общие сведения о языке (4 часа)

Знакомство с учебником. Международное значение русского языка.

Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация (54 часа)

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Раздел 3. Культура речи (2 часа)

Раздел 4. Повторение и систематизация изученного (21 час)

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография. Пунктуация. Синтаксис.

Раздел 5. Уроки развития речи (21 час)

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Учебно-методический комплект для учащихся

1. Ладыженской Т.А, Баранова М.Т. Русский язык: 9 кл.: М.: Просвещение, 2013

Учебно-методический комплект для учителя

1. Ладыженской Т.А, Баранова М.Т. Русский язык: 9 кл.: М.: Просвещение, 2013

Календарно-тематическое планирование

Кол –во часов	Тема учебного занятия	Требования	Дата проведения		Примечания
1	Международное значение русского языка	Знать понятие «мировые языки», о месте русского языка среди языков народов мира. Уметь строить связное монологическое высказывание, опираясь на план, составленный по предложенному тексту; сжато излагать предложенный текст.	01.09		
Повторение пройденного в 5-8 классах (5ч+2ч)					
2 РР	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка	Знать признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи; виды речи по смене говорящего (монолог/диалог); стили языка и их различия. Уметь выделять признаки устной и письменной речи, определять виды речи по смене говорящего, различать стили языка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	04.09		
3	Простое предложение и его грамматическая основа	Знать признаки, особенности простого предложения. Уметь производить структурно-смысловый анализ ПП, различать изученные виды ПП, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания.	07.09		
4	Вводный контрольный диктант по разделу «Закрепление изученного в 5-8 классах»	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	08.09		
5	Анализ контрольного	Знать теоретический материал по данному	11.09		

	диктанта, работа над ошибками	разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.			
6	Предложения с обособленными членами	Знать виды обособлений в ПП, условия их обособления. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	14.09		
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Знать об условиях постановки при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. Уметь интонационно выразительно читать предложения с ними, объяснять постановку ЗП, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.	15.09		
8 PP	Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания)	Знать особенности написания данного типа изложения. Уметь писать изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания).	18.09		
Сложное предложение. Культура речи					
Сложное предложение (1 ч.)					
9	Понятие о сложном предложении как	Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса.	21.09		

	единице синтаксиса	Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.			
Союзные сложные предложения (6 ч.)					
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	22.09		
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	25.09		
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	28.09		
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	29.09		
14	Интонация сложного предложения	Знать об интонации СП. Уметь интонационно оформлять СП.	02.10		
15 К	Контрольная работа № 2 .Р.р. Контрольное сочинение-	Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему, строить связное(тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание с соблюдением			

	рассуждение о природе родного края, о родине	орфографических и пунктуационных норм			
Сложносочиненные предложения (3ч.+ 2 ч.)					
16	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	Знать грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	05.09		
17	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Знать о разделительных ЗП в ССП, порядок синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Уметь правильно ставить разделительные ЗП в ССП, производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП.	06.09		
18	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	09.10		
19 РР	Контрольная работа № 3 Р.р.Контрольное сочинение-по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»(1988)	Знать признаки текста и уметь пользоваться терминологией. Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему.	12.10		

20 РР	Анализ контрольного сочинения	Знать признаки текста и уметь пользоваться терминологией. Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему.	13.10		
Сложноподчиненные предложения (19ч.+ 5 ч.)					
21	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.	16.10		
22	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	Знать о месте придаточного предложения по отношению к главному, условия постановки знаков препинания в СПП. Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять ЗП, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.	19.10		
23	Союзы и союзные слова в СПП	Знать средства связи частей в СПП. Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП.	20.10		
24	Роль указательных слов в СПП	Знать о роли указательных слов в СПП, Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.	23.10		

25PP	Р.Р. Обучающее сжатое изложение	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст	26.10		
26PP	Р.Р. Контрольная работа № 4 Сжатое изложение	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст	27.10		
27	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными. Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их.	30.10		
2 четверть					
28	СПП с придаточными изъяснительными	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова.	08.11		
29	СПП с придаточными изъяснительными	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них.	09.11		
30	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по	10.11		

	времени и места	характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».			
31	СПП с придаточными причины, следствия, условия	Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее.	13.11		
32	СПП с придаточными уступки, цели	Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным	16.11		

		уступительным и СПП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними.			
33	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	Знать особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, меры, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи.	17.11		
34	Различные способы выражения сравнения	Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания в предложениях с союзом «как», употреблять эти конструкции в речи, определять их значения в тексте.	20.11		
35 РР	Контрольная работа № 5 Р.Р.Изложение на основе упр. 95	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст	23.11		
36	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими	24.11		

		придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.			
37	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.	27.11		
38 РР	Деловые документы (автобиография, заявление)	Знать особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления. Уметь правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление.			
39 40	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Уметь производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в художественных текстах.	30.11 01.12		
41 РР	Сообщение по реферату на лингвистическую тему (упр.178)	Знать особенности сообщения по реферату на лингвистическую тему. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать	04.12		

		информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, словами и словосочетаниями, указывающими на логическую связь частей текста, языковыми средствами при пересказе научного текста с опорой на план; уметь использовать цитаты как средство передачи чужой речи.			
42 43	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	07.12 08.12		
44 К	Контрольная работа № 6 Контрольное тестирование	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	11.12		
	Бессоюзные сложные предложения (6ч.+2ч.)				
45	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	14.12		
46	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Знать особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. Уметь выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.	15.12		
47 РР	Изложение с элементами сочинения на морально-	Знать особенности данного типа изложения. Уметь воспринимать текст на слух,	18.12		

	нравственную тему (упр.192)	производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.			
48	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.	21.12		
49	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Знать условия постановки тире между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и	22.12		

		следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.			
50 PP	Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	Знать особенности сочинения данных типов. Уметь писать сочинения данных типов.	25.12		
51	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	Знать порядок данных разборов БСП. Уметь производить данные разборы БСП.	28.12		
3 четверть					
52	Систематизация и обобщение изученного по теме: «» Бессоюзное сложное предложение.	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	11.01		
	Сложные предложения с различными видами связи (5ч. + 2 ч.)				
53	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи,	12.01		

		основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.			
54 РР	Устное сообщение-реклама на заданную тему (упр.213)	Знать особенности данного вида сообщения. Уметь публично выступать с сообщением данного типа.	11.01		
55	Знаки препинания в СП с различными видами связи	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.	12.01		
56 57	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	12.01 15.01		
58 РР	Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)	Знать особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности. Уметь составлять публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем, учитывая его структурные и языковые особенности.	19.01		
59	Закрепление изученного по разделу	Знать теоретический материал по данному разделу.	20.01		

	«СП с различными видами связи»	Уметь применять его на практике.			
	Общие сведения о языке (3ч.)				
60	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	Знать общие сведения о языке, особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи, энциклопедические и толковые словари, их структуру. Уметь пользоваться ими в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам.	29.01		
61	Язык художественной литературы	Знать особенности языка художественной литературы. Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать инд.стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности).	01.02		
62	Язык художественной литературы	Знать особенности языка художественной литературы. Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать инд.стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности).	02.02		
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и				

	правописанию, культуре речи (4ч.+2ч.)				
63	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	Знать звуки русского языка, их классификацию, смысловозначительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма; морфемы, передающие информацию о слове; об употреблении слов в речи в зависимости от ЛЗ; основные способы объяснения ЛЗ; определение основных способов словообразования; о правописании морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Уметь толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	05.02		
64	Морфология, синтаксис	Знать части речи, их употребление, орфограммы, которые зависят от морфологических условий; синтаксические единицы, их особенности. Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.	08.02		
65	Орфография, пунктуация	Знать возможности орфографии в точной передаче смысла речи; виды связи слов в предложении; функции знаков препинания.	09.02		

		Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию ЗП в предложении.			
66 PP	Изложение с элементами сочинения	Знать особенности написания изложения данного типа. Уметь писать изложение данного типа.	12.02		
67 PP	Изложение с элементами сочинения	Знать особенности написания изложения данного типа. Уметь писать изложение данного типа.	16.02		
68	Контрольная работа № 7 Итоговое контрольное тестирование.		19.02		
69-70	Сложные предложения с разными видами связи.	Сложные предложения с разными видами связи.	22.02 26.02		
71-72	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Совершенствование навыков постановки знаков препинания в сложном предложении	02.03 05.03		
73-74	Подробное изложение с элементами сочинения.	Составление плана. Определение типа и стиля речи. Подробное изложение. Ответы на вопросы задания (элемент сочинения).	09.03 12.03		
75-76	Знакомство со спецификацией и	Критерии оценивания изложений, сочинений, развернутых ответов по	15.03 16.03		

	планом экзаменационной работы по русскому языку.	заданным параметрам			
77-78	Знакомство со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку.	Составление плана. Определение типа и стиля речи. Подробное изложение. Ответы на вопросы задания (элемент сочинения).	19.03 22.03		
4 четверть					
79	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление в речи	02.04		
80	Публичная речь	Умение правильно выражать свои мысли. Требования, предъявляемые к ответам учащихся	05.04		
Общие сведения о языке (3+2 р.р.)					
81	Роль языка в жизни человека и общества.	Основные функции языка в обществе. Составление конспекта текста	06.04		
82	Язык как развивающееся явление.	Нормы русского литературного языка. Основные лингвистические словари	09.04		
83	Русский язык в современном мире.	Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Лингвистические новации последних лет. Составление конспекта.	12.04		
84-85	Сжатое изложение	Составление плана. Определение типа и стиля речи. Сжатое изложение. Ответы на вопросы задания (элемент сочинения).	13.04 16.04		
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (14+1 р.р.) Культура речи (1)					

86-87	Фонетика. Орфография.	Фонетика. Орфография.	19.04 20.04		
88-89	Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное.	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль существительного, прилагательного, числительного. Анализ текста.	23.04 26.04		
90	Морфология. Местоимение.	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимения. Анализ текста.	27.04		
91	Морфология. Местоимение.	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимения. Анализ текста.	30.04		
92	Сочинение- рассуждение.	Подбор лексических и грамматических аргументов.	07.05		
93	Морфология. Наречие.	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль наречия. Анализ текста.	10.05		
94-95	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие.	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие.	11.05 14.05		
96	Морфология. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	Морфологические признаки служебных частей речи, междометия. Анализ текста.	17.05		
97	Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	Опознавательные признаки простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные и обособленные предложения. Обращения и вводные слова.	18.05		
98	Подготовка к	Опознавательные признаки простого	21.05		

	сочинению на тему «Употребление фразеологизмов в речи членов моей семьи»	предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные и обособленные предложения. Обращения и вводные слова.			
99	Подготовка к сочинению на тему «Употребление фразеологизмов в речи членов моей семьи»	Формирование культуроведческой компетенции.	24.05		
100	Контрольное тестирование по теме «Повторение» Тесты в форме ГИА Анализ контрольной работы Тесты в форме ГИА Повторительно-обобщающий урок Тестирование.		25.05		
101					
102					

