


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»:

Руководитель МО учителей  
начальных классов МБОУ  
«Кобяковская ООШ»

 О.В. Юсупова  
Протокол № от 28 .08.2017г.


«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Кобяковская  
ООШ»

 А.Г. Кокова  
Протокол МС от 29.08.2017г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ  
«Кобяковская ООШ»

 А.Т. Ербягина  
Приказ № от 30.08.2017г.



**Рабочая программа**

по русскому языку  
для 1 класса  
на 2017 - 2018 учебный год

Составил :

Юсупова О.В.,  
учитель начальных классов

д. Кобяково  
2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (образовательная область «Филология») для 1 класса с изучением русского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 № 373, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, с учетом примерной программы начального общего образования по русскому языку, ООП НОО МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2017-2018 учебный год, учебного плана МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2016 -2017 учебный год, с учетом УМК под редакцией В.Г.Горецкого, учебник В.П.Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс, М.: Просвещение, 2015, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников на 2017 – 2018 учебный год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31. 03. 2014).

### Общая характеристика предмета

Предмет русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. **Задачи обучения грамоте** решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. **Задача добукварного периода** - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) - повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Цель:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

**Задачи:** развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; освоить

первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма; воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Межпредметные связи**

Взаимосвязь уроков письма с уроками чтения

Уроки обучения письму органически связаны с уроками чтения, так как относятся к начальному периоду курса родного языка – периоду обучения грамоте. Как правило, два таких урока имеют общую тему, особенно на этапе ознакомления с новыми буквами.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками технологии

Можно изготовить пособие для определения рода и числа имен существительных, времен глагола, для проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками окружающего мира и литературного чтения

Сочинения, различные тексты на тему природы, животных.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками математики

Словарно-орфографическая работа с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. Работа над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками физкультуры

Для укрепления здоровья детей на всех уроках русского языка обязательно проводятся физкультминутки.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП НОО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)) в МБОУ "Кобяковская ООШ" в 1 классе отводится 162 часа из расчета 5 часов в неделю (33 недели).

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

### **Особенности преподавания в данном классе**

В классе 9 человек. 2 девочки и 7 мальчиков. Общий уровень развития учащихся – средний. Работоспособность класса средняя. Обратит внимание на детей, которые остались на дублирование.

### **Содержание учебного предмета (162 часа)**

#### **Раздел 1. Добукварный период (11 часов)**

Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

#### **Раздел 2. Букварный период (85 часов)**

Обучение письму

Выработка правильной осанки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

Знакомство с правилами гигиены письма.

#### **Раздел 3. Послебукварный период (17 часов)**

##### **Русский язык**

#### **Раздел 1. Наша речь (2 часа)**

Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение. Речевая этика. Культура общения. Речевые ситуации с включение слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

**Раздел 2. Текст, предложение, диалог (4 часа).** Составление предложений на определенную тему по картине, серии сюжетных картинок, по личным наблюдениям. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов.

#### **Раздел 3. Слова, слова, слова ... (5 часов)**

Наблюдение над словами, написание которых расходится с произношением.

#### **Раздел 4. Слово и слог. Ударение (8 часов)**

Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма.

#### **Раздел 5. Звуки и буквы (30 часов)**

Выполнение упражнений и заданий в учебнике «Русский язык». Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Простейшие пересказы прочитанного.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Обучение грамоте**

##### **Учащийся научится:**

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

### **Русский язык**

#### **Учащийся научится:**

- писать все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- определять виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- выделять слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
- использовать написание прописной буквы в именах собственных;
- применять написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу;
- применять обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильно писать слова типа пень, яма;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- иметь представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- иметь представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- иметь представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- работать с языковыми единицами;
- иметь представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- иметь представление о правилах речевого этикета.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### **Познавательные результаты:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Коммуникативные результаты:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи**

#### **Учащийся научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Учащийся научится:**

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

**Учащийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга -агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

**Учащийся научится:**

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова.

**Синтаксис**

**Учащийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.



### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, и т.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

#### **Учебно – методический комплект для учащихся**

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник Русский язык. 1 класс – М.: Просвещение, 2015 г.  
В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. – М.: Просвещение, 2015 г.  
В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Части 1, 2. – М.: Просвещение, 2015 г.

#### **Учебно – методический комплект для учителя**

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник Русский язык. 1 класс – М.: Просвещение, 2015 г.  
В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. – М.: Просвещение, 2015 г.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>1 четверть</b> <b>Раздел № 1 Добукварный период (11 часов)</b>					
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Познавательные:</b> классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву; ориентироваться на лучший вариант в процессе письма; оценивать свою работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя; осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе; воспроизводить и применять правила работы в парах; работать в проанализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>					
1	Пропись — первая учебная тетрадь	Учащийся научится: ориентироваться в первой учебной тетради; правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; обводить предметы по контуру; находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; соблюдать наклон, указанное	01.09		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки		04.09		
3	Письмо овалов и полуовалов		05.09		
4	Рисование бордюров		06.09		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий		07.09		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево		08.09		
7	Письмо короткой линии с закруглением внизу вправо		11.09		
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглениемверху влево		12.09		
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу		13.09		
10	Письмо коротких наклонных и длинных наклонных линий		14.09		

11	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование	направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу	15.09		
----	---	--	-------	--	--

### Раздел № 2 Букварный период (95 часов)

#### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.

**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву; ориентироваться на лучший вариант в процессе письма; оценивать свою работу.

**Коммуникативные:** отвечать на вопросы учителя; осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе; воспроизводить и применять правила работы в парах; работать и анализировать работу товарища, оценивать её по критериям, данным учителем.

**Личностные:** принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства; адекватно воспринимать оценку учителя

12	Письмо строчной буквы а	Учащийся научится: анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова; выполнять слога-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; правильно записывать имена	18.09		
13	Письмо заглавной буквы А		19.09		
14	Письмо строчной буквы о		20.09		
15	Письмо заглавной буквы О		21.09		
16	Строчная буква и. Письмо заглавной буквы И		22.09		
17	Строчная буква ы		25.09		
18	Письмо букв и, ы		26.09		
19	Строчная буква у		27.09		
20	Письмо заглавной буквы У		28.09		
21	Строчная буквы н		29.09		
22	Строчная и заглавная буквы Н,н		02.10		
23	Письмо слов с изученными буквами	03.10			
24	Строчная буква с	04.10			
25	Письмо заглавной буквы С	05.10			
26	Письмо строчной буквы к	06.10			

27	Письмо заглавной буквы К	собственные; списывать без ошибок с письменного шрифта; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова	09.10		
28	Письмо слов и слогов с изученными буквами		10.10		
29	Письмо строчной буквы т		11.10		
30	Заглавная буква Т		12.10		
31	Письмо слов и слогов с изученными буквами		13.10		
32	Строчная буква л. Письмо строчной буквы т		16.10		
33	Заглавная буква Л. Письмо слов и предложений с изученными буквами		17.10		
34	Строчная буква р		18.10		
35	Заглавная буква Р		19.10		
36	Строчная буква в		20.10		
37	Заглавная буква В		23.10		
38	Письмо слов и предложений с изученными буквами		24.10		
39	Строчная буква е		25.10		
40	Заглавная буква Е		26.10		
41	Письмо слов и предложений с изученными буквами		27.10		
42	Строчная буква п	30.10			
43	Строчная и заглавная буквы П, п	31.10			
<b>2 четверть</b>					
44	Письмо слов и слогов с изученными буквами	Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек; наблюдать за употреблением запятой при обращении;	08.11		
45	Строчная буква м		09.11		
46	Заглавная буква М		10.11		
47	Строчная и заглавная буква з, З Сопоставление слогов и слов с буквами з и с		13.11		
48	Строчная буква б		14.11		
49	Заглавная буква Б		15.11		

50	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	познакомиться с категорией числа имен существительных; употреблять запятые при обращении; соотносить количество букв и звуков в слове; писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова	16.11		
51	Строчная буква д		17.11		
52	Заглавная буква Д		20.11		
53	Строчная и заглавная буквы Д, д		21.11		
54	Строчная буква я		22.11		
55	Заглавная буква Я		23.11		
56	Строчная и заглавная буквы Я, я		24.11		
57	Письмо слогов и слов с изученными буквами		27.11		
58	Строчная буква г		28.11		
59	Заглавная буква Г		29.11		
60	Строчная буква ч		30.11		
61	Заглавная буква Ч		01.12		
62	Письмо слов с изученными буквами		04.12		
63	Буква ь		05.12		
64	Написание слов с буквой ь		06.12		
65	Строчная буква ш		07.12		
66	Заглавная буква Ш		08.12		
67	Диагностическая работа по теме «Звуки и буквы»		11.12		
68	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы»		12.12		
69	Строчная буква ж	Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж); образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко - ниже)	13.12		
70	Заглавная буква Ж		14.12		
71	Сопоставление звуков [ж] и [ш]		15.12		
72	Строчная буква ё	Сравнивать печатные и письменные буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [’o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.	18.12		
73	Заглавная буква Ё		19.12		

		Обозначать мягкость предыдущего согласного буквой ё, твёрдость предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Списывать с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием			
74	Строчная буква й	Сравнивать строчную и заглавную букву. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й	20.12		
75	Заглавная буква Й		21.12		
76	Строчная буква х	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв	22.12		
77	Списывание по теме «Звуки и буквы»	Проверить полученные знания при списывании	25.12		
78	Диктант по теме «Письмо слов с изученными буквами»	Применять изученные правила при записи под диктовку. Проверить полученные знания по изученным темам	26.12		
79	Работа над ошибками «Звуки и буквы». Заглавная буква Х	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта	27.12		
<b>3 четверть</b>					
80	Строчная буква ю	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю	28.12		
81	Заглавная буква Ю		11.01		
82	Строчная буква ц	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц	12.01		
83	Письмо слов с изученными буквами. Заглавная буква Ц		15.01		

84	Строчная буква э	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э	16.01		
85	Заглавная буква Э		17.01		
86	Строчная буква щ	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта	18.01		
87	Заглавная буква Щ		19.01		
88	Строчная буква ф	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами	22.01		
89	Заглавная буква Ф		23.01		
90	Письмо слов и слов с изученными буквами	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись	24.01		
91	Строчные буквы ь, ъ		25.01		
92	Письмо слов с ъ и ь знаками		26.01		
93	Списывание по теме «Заглавная буква»	Проверить полученные знания при списывании. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании	29.01		
94	Ударение в словах	Умение определять ударение. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывать собственное мнение	30.01		
95	Диктант по теме «Ударение»	Применять изученные правила при записи под диктовку. Проверить полученные знания по теме «Ударении»	31.01		

96	Работа над ошибками по теме «Ударение»	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста	01.02		
<b>Раздел № 3 Послебукварный период (17 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.					
<b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя; осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе; воспроизводить и применять правила работы в парах; работать в проанализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.					
<b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.					
<b>Личностные:</b> ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей; принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; адекватно воспринимать оценку учителя					
97	Оформление предложений	Правильно ставить знаки препинания в предложениях, составлять простые и сложные предложения	02.02		
98	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	Умение работать с текстом, выделять ключевые слова	05.02		
99	Слова, отвечающие на вопрос «Что делать?» и «Что сделать?»	Умение определять свою деятельность по образцу	06.02		
100	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	Подбирать слова близкие и противоположные по значению	07.02		
101	Предлоги	Вырабатывать навык каллиграфически правильного, грамотного письма	08.02		
102	Местоимение	Преобразовывать текст, самостоятельно выполнять задания	09.02		
103	Словарные слова	Умение соотносить произношение и написание слов с непроверяемыми орфограммами	19.02		
104	Правописание ЖИ-ШИ	Умение оформлять предложения на письме, видеть орфограммы	20.02		
105	Правописание ЧА-ЩА	Находить в тексте ошибки, вставлять пропущенные слова, применять правила при письме	21.02		
106	Правописание ЧУ-ЩУ		22.02		
107	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	Разгадывать ребусы, определять смысл пословиц	26.02		
108	Заглавная буква в словах	Умение добывать информацию из разных источников	27.02		
109	Словарный диктант по теме «Буква –о- в	Умение соотносить произношение и написание слов с	28.02		



	словах»	непроверяемыми орфограммами			
110	Деление слов на слоги		01.03		
111	Проверочный диктант по теме «Слоги»	Комментировать самостоятельное письмо	02.03		
112	Работа над ошибками по теме «Слоги» Основа предложения	Работать с орфографическим словарем	05.03		
113	Алфавитный порядок слов	Умение применять правила оформления предложений	06.03		

**Русский язык**  
**Раздел № 1. Наша речь (2 часа)**

**Планируемые результаты обучения**

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные:** понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Регулятивные:** организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.

**Личностные:** ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей; принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; адекватно воспринимать оценку учителя

114	Виды речи	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	07.03		
115	Речь устная и речь письменная	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи	09.03		

**Раздел № 2. Текст, предложение, диалог (4 часа)**

**Планируемые результаты обучения**

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные:** понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Регулятивные:** организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.

**Личностные:** ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей; принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; адекватно воспринимать оценку учителя

116	Текст. Смысловая связь предложений в тексте	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	12.03		
117	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль				
118	Знаки препинания в конце предложения		13.03		
119	Диалог	Различать диалог	14.03		

### Раздел № 3. Слова, слова, слова ... (5 часов)

#### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Регулятивные:** организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.

**Личностные:** ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей; принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

нравственному содержанию поступков; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; адекватно воспринимать оценку учителя					
120	Слово. Роль слов в речи	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения	15.03		
121	Слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий		16.03		
122	Вежливые слова	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении	19.03		
123	Слова однозначные и многозначные (общее представление)		20.03		
124	Проверка по теме «Слова-названия»		21.03		

#### Раздел № 4. Слово и слог. Ударение (8 часов)

##### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Регулятивные:** организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.

**Личностные:** ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей; принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; адекватно воспринимать оценку учителя

125	Слог как минимальная произносительная единица	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их	22.03		
-----	---	---	-------	--	--

		по количеству слогов и находить слова по данным моделям			
<b>4 четверть</b>					
126	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.	02.04		
127	Ударение. Общее представление. Способы выделения ударения	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	03.04		
128	Словообразующая роль ударения	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов	04.04		
129	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков	05.04		
130	Условные звуковые обозначения слов	при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков	06.04		
131	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке.	09.04		
132	Использование алфавита при работе со словарями	Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями	10.04		
<b>Раздел № 5. Звуки и буквы – (30 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					

**Познавательные:** понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Регулятивные:** организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.

**Личностные:** ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей; принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; адекватно воспринимать оценку учителя

133	Буквы, обозначающие гласные звуки	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.	11.04		
134	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).		12.04		
135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э		13.04		
136	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме		16.04		
137	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме		17.04		
138	Особенности проверяемых и проверочных слов		18.04		
139	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах		19.04		
140	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	20.04			

141	Упражнение в написании буквы безударного гласного звука в двусложных словах	при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание не проверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса	23.04		
142	Написание не проверяемой буквы безударного гласного звука в словах		24.04		
143	Проверочный диктант по теме «Проверка буквы, обозначающей безударный гласный звук»	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание	25.04		
144	Буквы, обозначающие согласные звуки	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са)	26.04		
145	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв		27.04		
146	Слова с удвоенными согласными		28.04		
147	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	03.05		
148	Слова с не проверяемым написанием: класс, классный, дежурный		04.05		
149	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков		07.05		
150	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений	08.05		
151	Слово с не проверяемым написанием: ребята		10.05		

		твёрдых и мягких согласных [м], [м'] Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами			
152	Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	11.05		
153	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	14.05		
154	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений	15.05		
155	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	16.05		
156	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова		17.05		
157	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук		18.05		

158	Диктант по теме «Орфограммы, изученные в 1 классе»	Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание	21.05		
159	Работа над ошибками по теме «Орфограммы, изученные в 1 классе»	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста	22.05		
160	Шипящие согласные звуки	Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова	23.05		
161	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого	24.05		
162	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу	25.05		
163-170	резерв		28.05		