

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:  
Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла  
И.В.Обламеева / И.В.Обламеева  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «28» августа 2017 г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по  
УВР А.Г.Кокова / А.Г.Кокова  
Протокол МС  
от 29.08.2017 г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ  
«Кобяковская ООШ»  
А.А.Ербягина / А.А.Ербягина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«История Нового времени. 1800-1913»,**  
**«История России XIX век »**  
**8 класс**

Составил учитель истории и обществознания  
Плотникова Наталья Николаевна

д.Кобяково,  
2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История Нового времени» и «История России XIX век» для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ М О и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089), с учётом примерной программы основного общего образования по истории на базовом уровне, ОП ООО МБОУ "Кобьяковская ООШ" на 2017 – 2018 учебный год, учебного плана МБОУ «Кобьяковская ООШ» на 2017-2018 учебный год, с учетом УМК под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова. История Нового времени 1800-1913 /. –М., Просвещение, 2012 и А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. История России: XIX век /. –М., Просвещение, 2012, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников на 2017-2018 учебный год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014).

### Общая характеристика предмета

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан, которое помогает учащимся ориентироваться в потоке социальной информации. Видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

**Цель:** формировать у учащихся полное представление об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.

### Задачи:

- научить общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научить самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки.
- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
- рассмотреть общественные явления в развитии, в конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
- раскрыть во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;

- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- осуществлять перенос знаний, решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (с последующими изменениями) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в учебном плане МБОУ «Кобяковская ООШ» отводится 71 час из расчета 2 часа в неделю (34 недели)

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

### **Особенности преподавания в данном классе**

В 8 классе 3 учащихся, 2 мальчика и 1 девочка. Мотивация к учебной деятельности низкая. Ребята мало читают дополнительной литературы. Также инклюзивно программу «История России» и «Новая история» изучают 4 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). К некоторым ребятам нужен индивидуальный подход.

### **Содержание учебного предмета (71 часов)**

#### **История нового времени 27 часов.**

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди.

Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

### **Территориальный компонент 1 ч.**

Хакасия в 19 веке.

## **История России (39 часов)**

### **Глава 1. Россия в первой половине XIX века (19 часов)**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

### **Территориальный компонент 1 ч.**

Минусинский край – место политической ссылки.

### **Глава 2. Россия во второй половине XIX века (20 часов)**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

**Территориальный компонент: 1 ч.**

Культура и быт хакасов в 19 веке.

**Резервные уроки – 2 ч.**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны

**Знать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**Уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

#### **Учебно-методический комплект для учащихся**

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.2012.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012.

#### **Учебно-методический комплект для учителя**

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.2012.

2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2012.

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2012

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2012.

#### **Перечень контрольных и проверочных работ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	1
2.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Строительство новой Европы».	1
3.	Контрольно-обобщающий урок по теме: Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	1
4.	Повторительно-обобщающий урок по 1 главе «Россия в первой половине XIX века»	1
5.	Повторительно-обобщающий урок по 2 главе «Россия во второй половине XIX века»	1
6.	Контрольная работа по курсу «Истории России XIX в.»	1
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>

Календарно-тематическое планирование по истории для 8 класса 71 ч.

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
<b>История Нового времени 1800-1913 гг. (26 ч.)</b>				
<b>I четверть (17 ч.)</b>				
<b>Введение 1 ч.</b>				
1.	Введение в курс «История Нового времени 1800-1913»	01.09		
<b>Глава I. Становление индустриального общества (6 ч.)</b>				
<p><b>Знать:</b>  <b>Основные понятия:</b> промышленная революция, модернизация, монополия, урбанизация, капиталисты, средний класс, научная революция, массовая культура, пролетариат, рабочее движение, либерализм, консерватизм.  <b>Исторические факты:</b> строительство первой железной дороги 1825 г., первая подземная железная дорога 1863 г.  <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с предложенным материалом; определять тенденцию развития инженерной мысли и тенденцию развития научной мысли в XIX в.; характеризовать образ жизни европейца и североамериканца в XIX в.; определять взаимосвязь между различными видами искусства; выделять специфические черты интеллектуальной жизни Европы в XIX в.;  <b>Межпредметные связи:</b> литература, изобразительное искусство, обществознание, биология, физика, музыка</p>				
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	07.09		
3.	Индустриальное общество	08.09		
4.	Наука в XIX веке	14.09		
5.	Искусство XIX века	15.09		
6.	Либералы, консерваторы, социалисты	21.09		
7.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»</i>	22.09		
<b>Глава II. Строительство новой Европы (9 ч.)</b>				
<p><b>Знать:</b>  <b>Основные понятия:</b> консерватизм, реакция, реформизм, консульство, чартизм, «гнилые местечки», Викторианская эпоха, Парижская коммуна.  <b>Исторические факты:</b> революция 1848 г.  <b>Уметь:</b> характеризовать режим Наполеона I; анализировать внешнеполитический курс наполеоновской Франции; выделять причины краха наполеоновской империи; характеризовать послевоенное обустройство Европы; определять характер политического режима Реставрации; характеризовать движение, направленное к объединению Германии; выделять особенности политики Бисмарка; анализировать различные направления итальянского освободительного движения.  <b>Межпредметные связи:</b> обществознание, география</p>				
8.	Консульство и образование наполеоновской империи	28.09		
9.	Падение империи Наполеона	29.09		
10.	Англия в первой половине XIX века	05.10		

11.	Франция в первой половине XIX века	06.10		
12.	Франция в 1848-1870 гг.	12.10		
13.	Германия в первой половине XIX века	13.10		
14.	Италия в первой половине XIX века	19.10		
15.	Франко-прусская война. Парижская коммуна	20.10		
16.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Строительство новой Европы».</b>	26.10		

### Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX века (11 ч.)

**Знать:**

**Основные понятия:** рейхстаг, исключительные законы, лейборизм, гомруль, джонгоизм, Третья республика, дуалистическое государство, аболиционизм, «дипломатия большой дубинки», «дипломатия большого доллара», революция Мэйдзи, опиумные войны, ихэтуанское восстание.

**Исторические факты:** образование Австро-Венгрии, образование II Интернационала.

**Уметь:** характеризовать политику Бисмарка; характеризовать политический курс Вильгельма II; характеризовать тенденции развития Великобритании во второй половине XIX-начале XX вв.; рассматривать становление Третьей республики; характеризовать политическую жизнь Франции второй половины XIX в.; характеризовать социально-экономическое положение Италии; анализировать реформаторский курс Джолитти; выделять причины революции в 1848 г.; выделять особенности формирования австро-венгерского государства; определять причины Гражданской войны в США; проследить изменения в экономической и политической жизни США в конце XIX-начале XX вв.; перечислить этапы движения за независимость в Латинской Америке; характеризовать социально-политическое положение стран Латинской Америки; выделять особенности развития Японии и Китая в XIX в.; анализировать процесс утверждения английской колониальной администрации в Индии; рассматривать процесс колонизации Африки; выделять изменения в системе международных взаимоотношений в XIX-XX вв.

**Межпредметные связи:** обществознание, география

17.	Германия во второй половине XIX века	27.10		
-----	--------------------------------------	-------	--	--

### II четверть (15 ч.)

18.	Великобритания конца XIX века.	09.11		
19.	Третья республика во Франции	10.11		
20.	Италия во второй половине XIX века	16.11		
21.	Формирование австро-венгерского государства.	17.11		
22.	США в XIX веке	23.11		
23.	Латинская Америка в XIX веке.	24.11		
24.	Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай.	30.11		
25.	Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка.	01.12		
26.	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков	07.12		
27.	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме: Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.</b>	08.12		
28.	Территориальный компонент: Хакасия в 19 веке	14.12		

**История России. XIX век – 44 ч.**



### Глава I. Россия в первой половине XIX века (18 ч.)

**Основные понятия:** многоконфессиональный, мещане, «капиталистские крестьяне», отходничество, коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, народное ополчение, партизаны, редут, батарея, фураж, сейм, военные поселения, аракчеевщина, возрастной и имущественный ценз, «Уставная грамота российской империи», декабристы, династический кризис, «апогей самодержавия», цензура, кодификация законов, промышленный переворот, пролетариат, буржуазия, навигация, контрибуция, горцы, имам, теократия, западники, славянофилы, социализм, гимназия, романтизм, ампир, реализм, шорничество.

**Исторические факты:** Отечественная война 1812 г, Выступление декабристов

**Уметь:** годы царствования Александра I, называть характерные черты внутр.политики Александра I; называть осн.цели, задачи и направления внешней политики страны, оценивать ее результативность; определять предпосылки и содержание проектов Сперанского, причины их невыполнения; хронол.рамки Отеч.войны 1812 г; планы сторон, характер войны, осн.этапы, полководцев и участников войны, показывать по карте осн.сражения; объяснять цели и результат загр.похода 1812-14 гг.; называть осн.направления внешней политики; называть характерные черты соц-экон.развития после Отеч.войны 1812 г., объяснять причины экон.кризиса 1812-1815 гг.; объяснять цели и результат деятельности декабристов, оценивать историческое значение восстания декабристов; знать годы царствования Николая I, называть характ. черты внутр.политики Николая I; называть характерные черты соц-экон.развития, знать финансовую политику Е.Ф.Канкрин; называть сущ. черты идеологии и практики общ.движений, сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку; дата Крымской войны, ее причины и характер, показывать на карте места военных действий, полководцев и участников войны, значение и итоги Парижского мира; называть выдающихся представителей российской науки и культуры.

**Межпредметные связи:** литература, изобразительное искусство, обществознание

29.	Внутренняя политика Александра I 1801-1806 гг.	15.12		
30.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	21.12		
31.	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	22.12		
32.	Отечественная война 1812 года	28.12		
<b>III четверть 22 ч.</b>				
33.	Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Заграничные походы русской армии	11.01		
34.	Политика правительства Александра I в 1815-1825 гг.	12.01		
35.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	18.01		
36.	Общественное движение при Александре I	19.01		
37.	Династический кризис. Выступление декабристов	25.01		
38.	Внутренняя политика Николая I	26.01		
39.	Территориальный компонент: Минусинский – место политической ссылки	01.02		
40.	Социально-экономическое развитие в 1820-1850 гг.	02.02		
41.	Внешняя политика Николая I	08.02		
42.	Общественное движение в годы правления Николая I	09.02		
43.	Крымская война 1853 – 1856 г. Г.	15.02		
44.	Образование и наука	16.02		
45.	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века	22.02		

46.	Перемены в быту основных сословий населения	23.02		
47.	<b>Повторительно-обобщающий урок по 1 главе «Россия в первой половине XIX века»</b>	01.03		
<b>Глава 2. Россия во второй половине XIX века (23 ч.)</b>				
<p><b>Основные понятия:</b> временнообязанные крестьяне, отрезки, отработочная система, капитализм, земство, суд присяжных, либералы, консерваторы, народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, революционный террор, Балканский кризис, «Пороховая бочка Европы», реакционная политика, протекционизм, винная монополия, сословия, классы, марксизм, сепаратный мир, мобилизация, «Александр III-миротворец».</p> <p><b>Исторические факты:</b> Реформа 1861 г.</p> <p><b>Уметь:</b> называть предпосылки отмены крепостного права, излагать причины, основные положения реформы, значение отмены крепостного права; выделять основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ, реформы в области просвещения; основные направления экон.политики гос-ва, объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, радикального общественные движения; называть цели и осн. направления внешней политики страны в 1860-70-е гг.; дату русско-турецкой войны 1877-78 гг., ее причины и характер, показывать на карте места военных действий, знать полководцев и участников войны, значение и итоги Сан-Стефанского мира; давать оценку личности Александра III, называть осн. черты внутренней политики Александра III; называть осн. черты экон.политики Александра III, сравнивать экон.программы Н.Х.Бунге и И.А.Вышнеградского, экон.программу С.Ю.Витте; называть организации и участников общ.движения, называть существенные черты идеологии и практики общ.движений; называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры.</p> <p><b>Межпредметные связи:</b> литература, изобразительное искусство, обществознание, география</p>				
48.	Накануне отмены крепостного права	02.03		
49.	Крестьянская реформа 1861 г.	08.03		
50.	Либеральные реформы 60-70 гг.	09.03		
51.	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	15.03		
52.	Общественное движение: либералы и консерваторы	16.03		
53.	Зарождение революционного народничества и его идеология	22.03		
54.	Революционное народничество 2-й пол. 60-нач. 80-х гг.	23.03		
<b>IV четверть 17 ч.</b>				
55.	Внешняя политика Александра II	05.04		
56.	Русско-турецкая война 1877-78 гг.	06.03		
57.	Внутренняя политика Александра III	12.04		
58.	Экономическое развитие в годы правления Александра III	13.04		
59.	Положение основных слоев общества	19.04		
60.	Общественное движение в 80-90-х гг.	20.04		
61.	Внешняя политика Александра III	26.04		
62.	Просвещение и наука	27.04		
63.	Литература и искусство	03.05		

64.	Архитектура, музыка, театр	04.05		
65.	Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX века	10.05		
66.	<b><i>Повторительно-обобщающий урок по 2 главе «Россия во второй половине XIX века»</i></b>	11.05		
67.	<b><i>Контрольная работа по курсу «Истории России XIX в.»</i></b>	17.05		
68.	Анализ контрольной работы	18.05		
69.	Территориальный компонент: Культура и быт хакасов в 19 в.	24.05		
70.	Резервные уроки	25.05		
71.		31.05		