

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:  
Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла  
И.В.Обламеева / И.В.Обламеева  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «28» августа 2017 г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по  
УВР А.Г.Кокова / А.Г.Кокова  
Протокол МС  
от 29.08.2017 г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ  
«Кобяковская ООШ»  
А.А.Ербягина / А.А.Ербягина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«История Древнего мира» 5 класс**

Составил учитель истории и обществознания  
Плотникова Наталья Николаевна

д.Кобяково,  
2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории древнего мира для 5 класса составлена на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. Н. Сорокина]. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения);
- Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: — М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кобяковская ООШ»;
- Положения о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ педагогов, реализующих новые ФГОС общего образования, МБОУ «Кобяковская ООШ»;
- Учебного плана МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2017 - 2018 учебный год.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством . А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2014.

Планирование рассчитано на 71 час в год, 2 час в неделю.

В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы будут перенесены во внеурочное время (консультации, предметные недели). В случае карантина, возможен внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

Характеристика класса: в классе 6 человек. По итогам 2016-2017 учебного года в классе – 4 хорошиста. Классный коллектив слаженный, отношения между детьми хорошие. Учащиеся, в основном, имеют адекватную самооценку. Конфликтные ситуации в коллективе возникают крайне редко, в основном из-за непонимания друг друга и сравнительно небольшого для их возраста опыта общения. Дети заинтересованы в участии в различных конкурсах и олимпиадах. Отношение к учебной деятельности у большинства учеников положительное.

### **Содержание курса истории в 5 классе**

#### **История Древнего мира (71 ч)**

##### **Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

##### **Тема 1. Жизнь первобытных людей. (6 ч)**

###### **Первобытные собиратели и охотники (3ч)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

###### **Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

##### **Тема 2. Древний Восток. (21ч)**

###### **Древний Египет(8ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Ану비스, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Западная Азия в древности (8ч)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Индия и Китай в древности (5ч)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### **Тема 3. Древняя Греция. (22ч)**

#### **Древнейшая Греция (5ч)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

#### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

#### **Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **Повторение (1ч)**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

### **Тема 5. Древний Рим (17ч).**

#### **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

#### **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

#### **Гражданские войны в Риме (4ч)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

## Могущество Римской империи (5ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

## Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

## Итоговое повторение (1ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

## Резерв (3 ч.)

Требование	к	уровню	подготовки
1. Знание	хронологии,	работа	с хронологией:
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий	хронологии,	с	хронологией:
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.	хронологии,	с	хронологией:
2. Знание	исторических	фактов,	работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.	исторических	фактов,	работа с фактами:
3. Работа	с	историческими	источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;	с	историческими	источниками:
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);	с	историческими	источниками:
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.	с	историческими	источниками:
4. Описание			(реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	К/ раб. № 1 «Жизнь первобытных людей»	1
2.	К/ раб. № 2 «Древний Египет»	1
3.	К/ работа № 3: «Древний Восток»	1
4.	К/ работа № 4 «Древняя Греция»	1
5.	К/ работа № 5: Древний Рим»	1
6.	Итоговое повторение	1
	Итого:	6



**Календарно – тематическое планирование «История Древнего мира» 5 кл – 71 ч.**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Дата		Примечание
		Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты	план	факт	
<b>I четверть 16 ч.</b>							
<b>Введение (1 ч.)</b>							
1.	Что изучает история Древнего мира.	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p><b>Познавательные:</b> Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p>	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	06.09		
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч.)</b>							
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</b>							
2.	Древнейшие люди.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные:</b> Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p>	Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	07.09		
3.	Родовая община охотников и собирателей	Научиться работать с картой	<p><b>Регулятивные:</b> Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения</p>	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	13.09		

			первобытных людей.				
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа	<b>Регулятивные:</b> Охарактеризовать первобытные верования людей. <b>Коммуникативные:</b> Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах <b>Познавательные:</b> Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Освоение общемирового культурного наследия.	14.09		
<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).</b>							
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	<b>Регулятивные:</b> Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. <b>Коммуникативные:</b> Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. <b>Познавательные:</b> Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей	20.09		
6.	Появление неравенства и знати	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	<b>Регулятивные:</b> Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. <b>Коммуникативные:</b> Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. <b>Познавательные:</b> Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	21.09		

			Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.				
7.	<i>Контр. работа № 1 «Жизнь первобытных людей»</i>				27.09		
<b>Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)</b>							
8.	Счет лет в истории	Научиться читать ленту времени	<b>Регулятивные:</b> Уметь определять историческое время по ленте времени. <b>Коммуникативные:</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <b>Познавательные:</b> Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени	28.09		
<b>Раздел II. Древний Восток (20 часов)</b>							
<b>Глава 4. Древний Египет (8 часов)</b>							
9.	Государство на берегах Нила	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта	<b>Регулятивные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. <b>Познавательные:</b> Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору	04.10		
10.	Как жили землевладельцы и ремесленники в Египте.	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта	<b>Регулятивные:</b> Оценивать достижения культуры. <b>Коммуникативные:</b> Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. <b>Познавательные:</b> Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	Экологическое сознание	05.10		
11.	Жизнь египетского вельможи.	Научиться создавать яркие образы вельможи	<b>Регулятивные</b> Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. <b>Коммуникативные</b> Учиться работать в	Ориентация в особенностях и ценностей и их	11.10		

			<p>малой группе над общим заданием.</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p>	<p>иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм</p>			
12.	Военные походы фараонов.	Научиться читать историческую карту	<p><b>Регулятивные</b> Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p><b>Познавательные</b> Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов</p>	<p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p>	12.10		
13.	Религия древних египтян.	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян	<p><b>Регулятивные</b> Характеризовать религию древних египтян.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p>	<p>Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа</p>	18.10		
14.	Искусство Древнего Египта.	Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства	<p><b>Регулятивные</b> Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p><b>Познавательные</b> Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p>	<p>Освоение общекультурного наследия древних египтян</p>	19.10		
15.	Письменность и знания древних египтян.	Научиться описывать памятники истории и	<p><b>Регулятивные</b> Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго-</p>	<p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских</p>	25.10		

		культуры древних египтян	товления папируса. <b>Познавательные</b> Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам	иероглифах			
16.	<i>К/ раб. № 2 «Древний Египет»</i>				26.10		
<b>II четверть 16 ч.</b>							
<b>Западная Азия в древности - 7 ч.</b>							
17.	Древнее Двуречье.	Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. <b>Коммуникативные:</b> Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. <b>Познавательные:</b> Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни	08.11		
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи	<b>Регулятивные:</b> Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. <b>Коммуникативные:</b> Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. <b>Познавательные:</b> Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	09.11		
19.	Финикийские мореплаватели.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. <b>Коммуникативные</b> Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. <b>Познавательные</b> Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	15.11		
20.	Библейские сказания.	Научиться читать историческую	<b>Регулятивные:</b> Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен		16.11		

		карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Коммуникативные:</b> Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям <b>Познавательные:</b> Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами				
21.	Древнееврейское царство.	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства	<b>Регулятивные:</b> Дать оценку поступков Давиду и Самсону <b>Коммуникативные:</b> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) <b>Познавательные:</b> Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи		22.11		
22.	Ассирийская держава.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» <b>Коммуникативные:</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала <b>Познавательные:</b> Определять причины падения Ассирийской державы	Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	23.11		
23.	Персидская держава «Царя царей».	Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия	<b>Регулятивные:</b> Работать с исторической картой и доп. источниками по вопросу расширения территории державы <b>Коммуникативные:</b> Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. <b>Познавательные:</b> Установить причины возникновения Персидской державы	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	29.11		
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности (5 часов)</b>							
24.	Природа и люди Древней Индии.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии <b>Коммуникативные:</b> Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах) <b>Познавательные:</b> Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	30.11		
25.	Индийские касты.	Научиться	<b>Регулятивные:</b> Дать собственную оценку		06.12		

		овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма	буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану <b>Коммуникативные:</b> Подготовить сообщение о жизни Будды <b>Познавательные:</b> Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма				
26.	Китайский мудрец Конфуций.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом <b>Коммуникативные:</b> Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая <b>Познавательные:</b> Определять и формировать особенности китайской религии	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	07.12		
27.	Объединение Китая.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа	<b>Регулятивные:</b> Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации <b>Коммуникативные:</b> Составлять кроссворды по тематике урока <b>Познавательные:</b> Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены		13.12		
28.	<i>К/ работа № 3: «Древний Восток»</i>				14.12		
<b>Раздел III. Древняя Греция (21 час)</b>							
<b>Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)</b>							
29.	Греки и критяне.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> Работать с картой, заданиями рабочей тетради <b>Коммуникативные:</b> Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) <b>Познавательные:</b> Называть отличительные признаки критской культуры	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	20.12		
30.	Микены и Троя.		<b>Регулятивные:</b> Показывать по карте местоположение Микен <b>Коммуникативные:</b> Работать в малых группах	Определить вклад микенской культуры в	21.12		

			по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты <b>Познавательные:</b> Выделять различия между микенской и критской культурой	развитие греческой цивилизации			
31.	Поэмы Гомера «Илиада»		<b>Регулятивные:</b> Характеризовать образы основных героев «Илиады» <b>Коммуникативные:</b> Принимать участие в ролевой игре. <b>Познавательные:</b> Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации	27.12		
32.	Поэмы Гомера «Одиссея».		<b>Регулятивные:</b> Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия <b>Коммуникативные:</b> В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой <b>Познавательные:</b> Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	28.12		
<b>III четверть- 21 час.</b>							
33.	Религия древних греков	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков	<b>Регулятивные:</b> Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) <b>Коммуникативные:</b> Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» <b>Познавательные:</b> Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	11.01		
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием - 7 ч.</b>							
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков	<b>Регулятивные:</b> Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь <b>Коммуникативные:</b> Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) <b>Познавательные:</b> Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	17.01		



35.	Зарождение демократии в Афинах.	Научиться объяснять сложные политические процессы	<b>Регулятивные:</b> Дать собственную оценку поступкам Солона <b>Коммуникативные:</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем <b>Познавательные:</b> Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	18.01		
36.	Древняя Спарта.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> Показывать на карте расположение Спарты <b>Коммуникативные:</b> Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. <b>Познавательные:</b> Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	24.01		
37.	Основание греческих колоний.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации	<b>Регулятивные:</b> Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты <b>Коммуникативные:</b> Составлять план «Причины переселения греков» <b>Познавательные:</b> Объяснять причины и значение возникновения колоний	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	25.01		
38.	Олимпийские игры в древности.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> Описывать основные правила проведения Олимпийских игр <b>Коммуникативные:</b> С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя <b>Познавательные:</b> Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	31.01		
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Научиться читать историческую карту, анализировать и	<b>Регулятивные:</b> Описывать ход боевых действий между персами и греками <b>Коммуникативные:</b> Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Понимать причины героических усилий греков отстоять	01.02		

		обобщать ее данные	<b>Познавательные:</b> Объяснять причины победы греков в Марафонской битве Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения. Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.	независимость своего государства			
40.	Нашествие персидских войск на Элладу.		<b>Регулятивные:</b> Описывать ход боевых действий <b>Коммуникативные:</b> Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу <b>Познавательные:</b> Дать оценку итогов нашествия.	Описывать чувства человека-защитника своего государства	07.02		
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)</b>							
41.	В гаванях афинского порта Пирей.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> устно описывать торговый порт Афин <b>Коммуникативные:</b> Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа <b>Познавательные:</b> Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	08.02		
42.	В городе богини Афины.	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин	<b>Регулятивные:</b> Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие <b>Коммуникативные:</b> Описывать произведения древнегреческой архитектуры <b>Познавательные:</b> Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Объяснять, за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	14.02		
43.	В афинских школах и гимназиях.	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях	<b>Регулятивные:</b> Описывать особенности древнегреческого воспитания <b>Коммуникативные:</b> Сравнить воспитание в Афинах и Спарте <b>Познавательные:</b> Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	Описывать собственные представления о важности образования	15.02		
44.	В театре Диониса.	Научиться создавать яркие образы,	<b>Регулятивные:</b> Объяснять отличия трагедий и комедий <b>Коммуникативные:</b> Сравнить современный	Высказывать суждения о роли театра в жизни	21.02		

		связанные с театром в Греции	театр и древнегреческий <b>Познавательные:</b> Рассказывать о развитии древнегреческого театра	греков			
45.	Афинская демократия при Перикле.	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии	<b>Регулятивные:</b> Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле <b>Коммуникативные:</b> Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте <b>Познавательные:</b> Характеризовать афинскую демократию при Перикле	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	22.02		
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э. - 4 ч.</b>							
46.	Города Эллады подчиняются Македонии.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> Показывать на карте места сражений <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать македонское войско <b>Познавательные:</b> Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Описывать значение потери Грецией независимости	28.02		
47.	Поход Александра Македонского на Восток.	Научиться рассказывать о важнейших событиях	<b>Регулятивные:</b> Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского <b>Коммуникативные:</b> Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского <b>Познавательные:</b> Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	01.03		
48.	В древней Александрии Египетской	Научиться создавать яркие образы, связанные с памятниками Александрии Египетской	<b>Регулятивные:</b> Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней <b>Коммуникативные:</b> Составлять рассказ-описание города Александрия <b>Познавательные:</b> Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	07.03		
49.	<i>К/ работа № 4 «Древняя Греция»</i>				08.03		
<b>Раздел IV. Древний Рим (18 часов)</b>							
<b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)</b>							
50.	Древнейший Рим	Научиться читать историческую карту,	<b>Регулятивные:</b> Планирование последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> Участие в обсуждении	Формирование готовности и способности	14.03		

		анализировать и обобщать ее данные	проблем и сотрудничество со сверстниками <b>Познавательные:</b> Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	обучающихся к саморазвитию и самообразованию			
51.	Завоевание Римом Италии		<b>Регулятивные:</b> Планирование последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> Организация и планирование работы в группе <b>Познавательные:</b> Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения	Формирование мотивации к обучению и познанию	15.03		
52.	Устройство Римской республики.	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима	<b>Регулятивные:</b> Организация самоконтроля и само оценивания <b>Коммуникативные:</b> Овладение средствами решения коммуникативных задач <b>Познавательные:</b> Сравнить устройство римской республики с греческим полисом	Формирование активной позиции в учебной деятельности	21.03		
<b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>							
53.	Вторая война Рима с Карфагеном	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Коммуникативные:</b> Анализировать ответы одноклассников <b>Познавательные:</b> Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Характеризовать цели и поступки Ганибала	22.03		
<b>IV четверть – 18 ч.</b>							
54.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье		<b>Регулятивные:</b> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Коммуникативные:</b> Работать с картой в процессе изучения событий. <b>Познавательные:</b> Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения но-	04.04		

				вой задачи			
55.	Рабство в Древнем Риме	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения	<b>Регулятивные:</b> Составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах <b>Познавательные:</b> Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	05.04		
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (3 часа)</b>							
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	Научиться выявлять закономерности исторических событий	<b>Регулятивные:</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями <b>Познавательные:</b> Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	11.04		
57.	Восстание Спартака.	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах	<b>Регулятивные:</b> Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» <b>Коммуникативные:</b> Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. <b>Познавательные:</b> Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	12.04		
58.	Единовластие Цезаря.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе <b>Познавательные:</b> Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	18.04		
59.	Установление		<b>Регулятивные:</b> Умение самостоятельно строить	Рассказывать о	19.04		

	империи в Риме.		рассказ, правильно употреблять исторические термины <b>Коммуникативные:</b> Организация и планирование работы в группе <b>Познавательные:</b> Формирование умений работать с исторической картой	судьбах знаменитых римлян			
<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)</b>							
60.	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима	<b>Регулятивные:</b> Умение составлять простой план <b>Коммуникативные:</b> Обмениваться в группе результатами поиска <b>Познавательные:</b> Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	25.04		
61.	В Риме при императоре Нероне.	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима	<b>Регулятивные:</b> Планирование и организация деятельности <b>Коммуникативные:</b> Планирование учебных действий <b>Познавательные:</b> Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	26.04		
62.	Первые христиане и их учение.	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства	<b>Регулятивные:</b> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями <b>Познавательные:</b> Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	02.05		
63.	Расцвет Римской империи во II веке.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета	<b>Регулятивные:</b> Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог <b>Познавательные:</b> Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	03.05		
64.	«Вечный город» и	Научится	<b>Регулятивные:</b> Умения составлять рассказ,	Развитие	09.05		

	его жители.	создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима	делать самостоятельные выводы <b>Коммуникативные:</b> Анализировать ответы одноклассников <b>Познавательные:</b> Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	эстетического сознания			
<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)</b>							
65.	Римская империя при Константине.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине	<b>Регулятивные:</b> Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении <b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	Умение выражать и отстаивать свою позицию	10.05		
66.	Взятие Рима готами.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> Организация самоконтроля и самооценивания <b>Коммуникативные:</b> Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем <b>Познавательные:</b> Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	16.05		
67.	<i>К/ работа № 5: Древний Рим»</i>				17.05		
68.	Повторение по курсу: «История Древнего мира»		<b>Регулятивные:</b> Осознание учащимися качества и уровня усвоения <b>Коммуникативные:</b> Планирование учебных действий <b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	23.05		
69.	Урок-путешествие. Семь чудес света. «Наследие Древнего мира»				24.05		
70.	Резервные уроки				30.05		

71.					31.05		
-----	--	--	--	--	-------	--	--