

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете школы
Протокол №1 от 30.08. 2016 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кобяковская ООШ»
Ербягина А.Т.
Приказ № 1 от 31.08.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об изучении образовательных потребностей и запросов
обучающихся и их родителей (законных представителей) в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся в МБОУ «Кобяковская ООШ» и их родителей для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании".

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- даёт возможность обеспечить государственные гарантии доступности равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса- обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители;
- педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся и родителей являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, соответствующих каждому классу;
- изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. В начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровень школы обладает преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей является:

3.2.1. определение возможностей в рамках образовательной школы;

3.2.2. выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждой ступени обучения;

- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

3.3.3. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с августа каждого текущего года по следующему алгоритму:

Алгоритм изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей

| Содержание деятельности | Классы | Форма изучения | Ответственный |
|--|---------------------|--|---|
| I. Прогностический этап | август - май | | |
| 1.Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей | | | |
| - потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул | 1-8 классы | Анкетирование учащихся | Заместитель директора |
| - распределение часов компонента образовательного учреждения | 1 классы | Родительское собрание, анкетирование родителей | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| - организация внеурочной деятельности и занятий в системе | 1-3 классы | Родительское собрание, | Заместитель директора |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| дополнительного образования | 1-9 классы | анкетирование учащихся и их родителей | по воспитательной работе |
| - выбор модуля курса ОРКСЭ | 3 классы | Родительское собрание, анкетирование родителей | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| - распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин) | 5-9 классы | Родительское собрание, анкетирование родителей | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| - выбор профильных предметов, элективных курсов | 9 класс | Анкетирование учащихся, родителей | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| - удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом | 1-9 классы | Анкетирование учащихся, родителей | Заместитель директора по воспитательной работе |
| - развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях | 1-9 классы | Банк данных | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе |
| - участие в управлении образовательной организацией, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке) | 1-9 классы | Анкетирование учащихся, родителей | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 2.Формирование образовательных услуг: | Анализ запросов | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| 2.1.Разработка учебного плана | Заместитель директора | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | по учебно-воспитательной работе | | |
| 2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников. | Заместитель директора по воспитательной работе | | |
| II. Организационный этап | Июнь-август | | |
| 1. Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы | Школьный сайт, презентации кружков | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| 2. Утверждение учебных планов | Директор | | |
| 3. Утверждение планов внеурочной деятельности | Директор | | |
| 4. Утверждение программ дополнительного образования | Директор | | |
| 5. Формирование профильных групп, разработка индивидуальных учебных планов. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | | |
| 6. Утверждение рабочих программ | Директор | | |
| III. Практический этап | Сентябрь-май | | |
| 1. Реализация программ изучения отдельных предметов. | Учителя | | |
| 2. Реализация программ внеурочной деятельности. | Учителя | | |
| 3. Реализация программ дополнительного образования. | Педагоги дополнительного образования | | |
| 4. Анализ эффективности и результативности используемых программ. | Директор, заместитель директора | | |