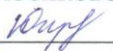


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»:

Руководитель МО учителей  
начальных классов МБОУ  
«Кобяковская ООШ»

 О.В. Юсупова  
Протокол № от 28.08.2017г.


«Согласовано»:

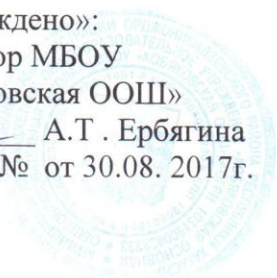
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Кобяковская  
ООШ»

 А.Г. Кокова  
Протокол МС от 29.08.2017г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ  
«Кобяковская ООШ»

 А.Т. Ербягина  
Приказ № от 30.08.2017г.



**Рабочая программа**

по основам религиозных культур и светской этики  
для 4 класса  
на 2017 - 2018 учебный год

Составил :

Юсупова О.В.,  
учитель начальных классов

д. Кобяково  
2017г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам светской этики (образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в 4 классе с изучением основ светской этики на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 № 373, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы начального общего образования по основам светской этики на базовом уровне, ООП НОО МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2017 -2018 учебный год, учебного плана МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2017-2018 учебный год, с учетом УМК под редакцией М. Т. Студеникина, учебник М. Т. Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс, М. ООО «Русское слово – учебник», 2012, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31. 03. 2014).

### Общая характеристика предмета

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, – его жизни. Чтобы повысить интерес учащихся к урокам этики, дается интересный дополнительный материал – это сказки и былины, фрагменты из детской литературы.

Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка - все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок, как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

В ходе изучения основ светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно.

**Цель:** формирование нравственных качеств личности

**Задачи:** развивать представление младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

-обобщить знания, представления о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;

- формировать у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования;

-развивать способности учащихся к общению в полиэтничной, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность жизни бытия означает позитивное отношение человека к космосу, планете Земля, природе, другим людям как носителям бытия, к самому себе, как части космоса, планеты, природы, человечества.

Ценность добра представляет собой альтруистическую направленность человека, сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви.

Ценность красоты, гармонии — это ценности совершенства, гармонизации, стремление к соответствию идеалу.

Гражданственность — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Любовь к Родине — это и готовность защищать ее от любых посягательств, служить ей.

Свобода человека определяется свободой воли, т. е. тем, насколько его намерения и поступки обусловлены внешними факторами.

Труд как ценность рассматривается как естественное условие человеческой жизни, восприятие любой человеческой деятельности (в том числе и учебы) как труда.

Знание как ценность — это понимание ценности познания, знания, учения.

Семья как ценность и ценности семейной жизни, семейные традиции.

### **Межпредметные связи**

ОРКСЭ служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников: дополняет культуроведческие и обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы, и предваряет начинающиеся в 5 классе изучение предмета «История». Помимо этого, содержание учебного предмета ОРКСЭ имеет многочисленные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами, изучаемыми в начальной и основной школе: с русским языком, литературным чтением, в меньшей степени с географией с предметами художественно – эстетического цикла – живописью, музыкой с технологией.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП НОО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)) в МБОУ "Кобяковская ООШ" в 4 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

### **Содержание программы (35 часов)**

#### **Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)**

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

*Хакасия – наш родной край.*

#### **Раздел 2. Основы светской этики (26 часов)**

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе. Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. Добродетель и порок. Кто такой

добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели. Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение. Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым. Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?» Подготовка и защита творческих работ и проектов. Образование как нравственная норма.

**Раздел № 3. Духовные традиции многонационального народа России (8 часов).** Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная. Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования. Что такое честь. Что такое достоинство. Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть». Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. *Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.* Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый. Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### **Иметь представление о понятиях:**

- этика, этикет,
- светский, Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне;
- вежливость, уважение, тактичность, скромность;
- нравственность (мораль);
- добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие;
- дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность;
- гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие;
- род, родословие, семья, фамилия

##### **Уметь:**

- проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них
- показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов;
- следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам;
- осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях;
- соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома;
- подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения;
- выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями;

соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи;

- проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; о становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- о развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Предметные результаты:**

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса**

ОРКиСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Несмотря на отсутствие традиционной балльной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Педагогическое наблюдение. Это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных данных. Этот метод развивался в рамках личностно-ориентированного принципа образования и получил большое распространение в трудах И.С. Якиманской.

Учитель наблюдает за учеником в естественной обстановке - на уроке.

Проявление познавательных способностей наблюдаются в процессе овладения учебным содержанием, с которым школьник работает на каждом уроке. Конечно, сначала знания учителя об ученике фрагментарны и мало структурированы, но при специальном обучении ведению наблюдений субъективно сть снимается.

Каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме.

Данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят характер конкретного факта, а не объяснения или оценки.

Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, а не от случая к случаю.

Анализ наблюдаемых проявлений ученика производится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации.

Таким образом, педагог может индивидуализировать учебный процесс, составляя для каждого ученика собственную программу обучения и развития. В ходе такой работы постепенно складывается «познавательный профиль» ученика, то есть своеобразный тип мышления, который должен быть адекватен предметному содержанию научного знания. Выявление такого «познавательного профиля» и является основой для составления траектории развития ученика сначала в начальной школе, а затем и на других школьных ступенях.

*Самооценка учащихся* по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки, однако базовые критерии достаточно просты:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.

Еще одним видом самооценки является рабочий лист, который заполняют учащиеся во время экскурсии или визита представителя религиозной традиции. Помимо практических заданий (описать, нарисовать, отметить и т.д.), эти листы могут содержать колонку самооценки, которая фиксирует результаты всех видов деятельности учащихся и, в ряде случаев, может предоставить уникальный материал для последующей оценки успеваемости и когнитивного развития учащихся.

Среди других методов оценки учащихся на уроках ОРКСЭ могут использоваться:

- мозговой штурм;
- концептуальные карты и таблицы (которые помогают организовать и систематизировать материал);
- составление логической последовательности (например, вы даете задание учащимся разложить карточки с предложениями или картинками таким образом, чтобы получился связный и последовательный рассказ);
- расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание);
- анализ артефактов и проч.
- «Портфель» ученика, который представляет собой форму и процесс накапливания образцов продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов о результатах освоения образовательных программ. Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной, качественной оценки по четырём уровням. А в конце года организовывается его презентация.
- Тетрадь «Мои творческие работы» (эссе по итогам экскурсий, бесед, просмотра видеофильмов и т.п., кластеры).

#### **Учебно – методический комплект для учащихся**

М. Т, Студеникин. Учебник 4 кл. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» – М. ООО «Русское слово – учебник», 2015.

#### **Учебно – методический комплект для учителя**

М. Т, Студеникин Учебник 4 кл. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» – М. ООО «Русское слово – учебник», 2015.



**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<p><b>1 четверть</b></p> <p><b>Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b></p> <p><b>Планируемые результаты обучения</b>  <b>Универсальные учебные действия.</b>  <b>Познавательные:</b>                      - иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.                      -уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь;                      - пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов  <b>Регулятивные:</b>                      - уметь; следовать правилам хорошего тона,                      - объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни;  <b>Коммуникативные:</b>                      - уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения;                      - формулировать вопросы к тексту и отвечать на них  <b>Личностные:</b>                      - проявлять стремление к добрым делам и поступкам</p>					
1	Россия — Родина моя	Формирование первоначальных представлений о происхождении Руси, ее географическом населении, природе, культуре. памятники культуры Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости	07.09		



## Раздел № 2. Основы светской этики (7 часов)

### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; иметь представление о понятиях: честность, искренность, справедливость, тактичность, репутация, закон.

**Регулятивные:** уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации.

**Коммуникативные:** уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.

**Личностные:** воспитание положительных качеств личности; проявлять стремление к добрым делам и поступкам

2	Этика и этикет	Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i> . Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика	14.09		
3	Вежливость	Понятия <i>вежливость, уважение</i> . Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет	21.09		

		разговорной речи. Умение слушать друг друга			
4	Добро и зло	<p>Понятия добро и зло. Слова с корнем добро. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов.</p> <p>Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей.</p> <p>Проявление тактичности и сдержанности в споре.</p> <p>Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать - начало доброго отношения к людям. Благожелательность.</p> <p>Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям.</p> <p>Повседневные проявления доброты</p>	28.09		
5	Дружба и порядочность	<p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы.</p> <p>Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость.</p> <p>Взаимопонимание, требовательность и ответственность.</p> <p>Проявление дружбы в</p>	05.10		

		сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i> . Правила дружбы. Отношения в классном коллективе			
6	Честность и искренность.	Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность-составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов	12.10		
7	Гордость и гордыня.	Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения.	19.10		
8	Обобщение по разделам « <b>Основы светской этики</b> »	Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и	26.10		

		поступки героев России			
<b>Раздел № 3. Духовные традиции многонационального народа России (8 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Универсальные учебные действия.</b>					
<b>Познавательные:</b> дать понятие семья - объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях; познакомить с традициями как передачи из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов; разнообразие традиций, собственные традиции семьи; поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице; помощь детей родителям; защита Родины - долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ - почетная обязанность.					
<b>Регулятивные:</b> уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации.					
<b>Коммуникативные:</b> уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.					
<b>Личностные:</b> воспитание положительных качеств личности; проявлять стремление к добрым делам и поступкам					
9	Обычаи и обряды русского народа.	Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом- солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	09.11		
<b>2 четверть</b>					
10	Терпение и труд	Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их	16.11		

		выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба - важнейший труд школьника			
11	Семья.	Семья - объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия - наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	23.11		
12	Семейные традиции.	Традиция - передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	30.11		
13	Сердце матери	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье - нераздельные понятия. Мать - творец человека. Подарить радость маме.	07.12		

		<p>Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким</p>			
14	Правила твоей жизни	<p>Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности</p>	14.12		
15	Защитники Отечества	<p>Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А. В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины - долг</p>	21.12		
16	Обобщение по разделу « <b>Духовные традиции многонационального народа России</b> »	<p>Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А. В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины - долг</p>	28.12		

		каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ - почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет			
<b>3 четверть</b> <b>Раздел № 4 Основы светской этики 19 (часов)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Универсальные учебные действия</b> <b>Познавательные:</b> иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; иметь представление о понятиях: честность, искренность, справедливость, тактичность, репутация, закон. <b>Регулятивные:</b> уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации. <b>Коммуникативные:</b> уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. <b>Личностные:</b> воспитание положительных качеств личности; проявлять стремление к добрым делам и поступкам					
17	Гражданин России	Гражданине РФ, символика России	11.01		
18	Символы Хакасии	Символика Хакасии	18.01		
19	Порядочность	Сформировать понимание значения нравственности в жизни общества и человека Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений	25.01		
20	Совесьть		01.02		
21	Доверие и доверчивость	Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность.	08.02		
22	Милосердие и сострадание		15.02		

23	Правда и ложь	Понятия правда и ложь. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими	22.02		
24	Традиции воспитания	Познакомить с традициями воспитания, что такое сословие, какие сословия были на России	01.03		
25	Честь и достоинство	Осознание ценности человеческой жизни	15.03		
26	Терпимость и терпение		22.03		
27	Мужество	Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия	05.04		
<b>4 четверть</b>					
28	Равнодушие и жестокость		12.04		
29	Самовоспитание	Уметь пользоваться начальными приёмами саморегуляции, самоконтроля	19.04		
30	Учись учиться	Умение применять правила этикета в условиях различных жизненных ситуаций	26.04		
31	Речевой этикет	Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация,	03.05		



32	Мои права и обязанности	мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре	10.05		
33	Подготовительная работа по проектированию	Уметь пользоваться элементами исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем	17.05		
34	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений	24.05		

35	Обобщение по курсу «Основы светской этики»	Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им	26.05		
----	--	--	-------	--	--