

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено:

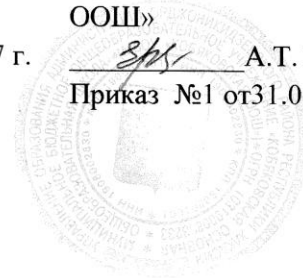
Руководитель МО учителей ес-
тественно-математического
цикла А.А. Ербягина
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР А.Г. Кокова
Протокол МС от 29.08.2017 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Кобяковская
ООШ»
А.Т. Ербягина
Приказ №1 от 31.08.2017 г.



Рабочая программа

по математике
для 6 класса
на 2017 - 2018 учебный год

Составитель:
Ербягин А.А.
учитель математики

д.Кобяково,
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (образовательная область математика) для 6 класса с изучением математики на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по математике на базовом уровне, ООП ООО МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2017 -2018 учебный год, учебного плана МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2017 -2018 учебный год, с учётом УМК под редакцией Н.Я. Виленкин., учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин. и др. М.: Мнемозина, 2013. «Математика» 6 класс, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31. 03. 2014).

Общая характеристика учебного предмета

Математика - занимает одно из центральных мест в системе образования как важное средство интеллектуального развития, формирования общей культуры, решения общеобразовательных и воспитательных задач. Математические знания необходимы для изучения явлений природы, без них невозможно достижение успехов в развитии производства и науки. Знания о количественных отношениях и пространственные представления необходимы практически во всех сферах деятельности человека.

В условиях нашей страны из-за ограниченности природных ресурсов приоритетным становится расширение наукоёмких производств, основой которых является, с одной стороны, развитие специальных разделов математики, с другой - достаточно высокая общематематическая культура работников, занятых на этих производствах.

Роль математики в структуре содержания общего основного образования заключается в том, что она является опорным учебным предметом, обеспечивающим качественное изучение дисциплин естественно - научного цикла, позволяет развивать логическое и образное мышление учащихся, что является одной из важных задач гуманизации образования. Математика - один из элементов общечеловеческой культуры. Её идеи и методы оказывают большое влияние на методологию научного познания действительности. Завершённость, изящество математических формулировок, убедительная сила доказательств способствуют эстетическому воспитанию учащихся.

Уровень современного математического образования нашей страны в целом приемлем. Вместе с тем в нём всё ещё превалирует теоретичность, формализм, недостаточные практическая направленность и внимание к развивающей функции, запросам и возможностям учащихся.

Предмет математика 6 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приёмах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьёзное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполненных действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций.

Изучение математики на уровне основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из

обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

Задачи: сформировать общие способы интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создать фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

В основе учебно-воспитательного процесса учебного предмета «Математика» лежат следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Межпредметные связи

Межпредметные связи в обучении математике являются важным средством достижения прикладной направленности обучения математике. Возможность подобных связей обусловлена тем, что в математике и смежных дисциплинах изучаются одноименные понятия (векторы, координаты, графики и функции, уравнения и т.д.), а математические средства выражения зависимостей между величинами (формулы, графики, таблицы, уравнения, неравенства) находят применение при изучении смежных дисциплин. Такое взаимное проникновение знаний и методов в различные учебные предметы имеет не только прикладную значимость, но и создает благоприятные условия для формирования научного мировоззрения. Математика - это системообразующий предмет, который формирует общеучебные умения в других предметах школьной программы химии, физике, биологии. Межпредметная интеграция даёт возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математи-

ки как части общечеловеческой культуры. Этому способствуют задания, связанные с историей своей страны.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП ООО в МБОУ «Кобяковская ООШ» в 6 классе отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю (34 недели).

При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В 6 данном классе 4 человека. Общий уровень развития учащихся – средний. Работоспособность класса средняя.

Содержание учебного предмета (170 часов)

Глава 1. Повторение (3 часа)

Глава 2. Делимость чисел (18 часов)

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Глава 3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (23 часа)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Глава 4. Умножение и деление обыкновенных дробей (28 часов)

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби. Основная цель - выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

Глава 5. Отношения и пропорции (18 часов)

Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Глава 6. Положительные и отрицательные числа (11 часов)

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

Глава 7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 часов) Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Глава 8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 часов) Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Глава 9. Решение уравнений (15 часов)

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Глава 10. Координаты на плоскости (10 часов)

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Глава 11. Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей (6 часов)

Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Глава 12. Повторение. Решение задач (14 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Знать:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях развертки пространственных тел;
- вычисления площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам;
- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Уметь:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

Регулятивные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные результаты:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определение понятиям.

Средством формирования познавательных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные результаты:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Средством формирования коммуникативных результатов служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не является специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких - либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5» если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знания теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4» если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала, определены «Требованиями к математической подготовки учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, в чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание или непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты

1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснения одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теории, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замены одного – двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записи, чертежей, схем, графиков.

Учебно-методический комплект для учителя

Н.Я. Виленкин. Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Мнемозина», 2013.

Учебно-методический для учащихся

Н.Я. Виленкин. Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Мнемозина», 2013.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<p>Глава 1. Повторение (3 часа) Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: рассказывать о физических качествах; используют общие приемы решения поставленных задач; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; самостоятельно формулировать познавательные цели; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: понимают значение физического развития; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять</p>					
1	Повторение. Арифметические действия	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 5 класса	01.09		
2	Повторение. Основы геометрии	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 5 класса	04.09		
3	Диагностическая контрольная работа	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 5 класса	05.09		
<p>Глава 2. Делимость чисел (18 часов) Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: понимают значение физического развития; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять</p>					
4	Делители и кратные	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	06.09		
5	Делители и кратные		07.09		
6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Выучить признаки делимости на 2;5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	08.09		
7	Признаки делимости на 10, на 5 и		11.09		

	на 2				
8	Признаки делимости на 9 и на 3	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	12.09		
9	Признаки делимости на 9 и на 3		13.09		
10	Простые и составные числа	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел	14.09		
11	Простые и составные числа		15.09		
12	Алгоритм разложения на простые множители	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости	18.09		
13	Способы разложения. Разложение на простые множители.	Научиться определять делители числа a по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители	19.09		
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми	20.09		
15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа		21.09		
16	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа		22.09		
17	Наименьшее общее кратное	Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора	25.09		
18	Наименьшее общее кратное	Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора	26.09		
19	Решение задач по теме «Наименьшее общее кратное»	Научиться применять НОК для решения задач	27.09		
20	Наименьшее общее кратное	Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора	28.09		
21	Контрольная работа по теме «Делимость чисел»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	29.09		

Глава 3. Основное свойство дроби (23 часа)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)

Регулятивные: планировать решение учебной задачи

Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.

Личностные: понимают значение физического развития; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять

22	Основное свойство дроби	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	02.10		
----	-------------------------	--	-------	--	--

23	Основное свойство дроби на координатном луче	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	03.10		
24	Сокращение дробей. Основное свойство дроби	Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби	04.10		
25	Сокращение дробей. Решение задач	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	05.10		
26	Сокращение дробей	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	06.10		
27	Решение задач по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей»	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	09.10		
28	Приведение дробей к общему знаменателю. Алгоритм	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	10.10		
29	Приведение дробей к общему знаменателю. Решение примеров	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	11.10		
30	Приведение дробей к общему знаменателю. Закрепление	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	12.10		
31	Приведение дробей к общему знаменателю. Решение уравнений	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	13.10		
32	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	16.10		
33	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения	17.10		
34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	18.10		
35	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	19.10		
36	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	20.10		
37	Обобщение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме	23.10		
38	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	24.10		
39	Сложение и вычитание смешанных чисел	Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	25.10		

40	Сложение смешанных чисел	Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	26.10		
41	Вычитание смешанных чисел	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	27.10		
42	Сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач	30.10		
43	Сложение и вычитание смешанных чисел при решении задач	Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел	31.10		
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	08.11		

Глава 4. Умножение и деление обыкновенных дробей (28 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: Формировать умение выделять закономерность.

Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.

Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения

Личностные: понимают значение физического развития; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять

45	Умножение дробей. Алгоритм умножения дробей	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	09.11		
46	Умножение дробей. Алгоритм умножения смешанных чисел	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	10.11		
47	Умножение дробей. Решение уравнений	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	13.11		
48	Нахождение дроби от числа	Научиться находить часть от числа, процент от числа	14.11		
49	Нахождение дроби от числа. Задачи на нахождение части от числа	Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа	15.11		
50	Нахождение дроби от числа. Решение сложных задач	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	16.11		
51	Нахождение дроби от числа. Обобщение	Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	17.11		
52	Изучение темы. Применение распределительного свойства умножения	Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	20.11		

	тельного свойства умножения				
53	Применение распределительного свойства умножения для рациональных вычислений	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	21.11		
54	Повторение. Применение распределительного свойства умножения.	Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами	22.11		
55	Применение распределительного свойства умножения. Решение задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	23.11		
56	Знакомство. Взаимно-обратные числа	Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	24.11		
57	Взаимно обратные числа. Решение уравнений	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений	27.11		
58	Деление. Алгоритм деления дробей	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	28.11		
59	Деление. Алгоритм деления смешанных чисел	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	29.11		
60	Деление. Решение уравнений	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений	30.11		
61	Деление. Обобщение	Научиться применять деление для упрощения вычислений	01.12		
62	Деление. Самостоятельная работа		04.12		
63	Нахождение числа по его дроби. Нахождение числа по заданному значению его дроби	Научиться находить число по заданному значению его дроби	05.12		
64	Нахождение числа по его дроби.	Научиться находить число по заданному значению его процентов	06.12		
65	Нахождение числа по его дроби. Обобщение	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	07.12		
66	Нахождение числа по его дроби.	Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби»	08.12		
67	Дробные выражения. Понятие «дробное выражение»	Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений	11.12		
68	Дробные выражения. Арифметические действия для дробных выражений	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	12.12		

69	Дробные выражения. Решение примеров	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	13.12		
70	Обобщение по теме «Умножение и деление дробей»	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения»	14.12		
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	15.12		
72	Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	18.12		

Глава 5. Отношения и пропорции (18 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи

Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.

Личностные: понимают значение физического развития; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять

73	Изучение темы. Отношения двух чисел	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	19.12		
74	Закрепление по теме «Отношения». Процентное отношение	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач.	20.12		
75	Повторение. Отношения именованных величин	Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач	21.12		
76	Отношения. Обобщение по теме	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»	22.12		
77	Изучение темы. Пропорции. Свойства пропорции	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел).	25.12		
78	Закрепление. Пропорции. Решение задач	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций	26.12		
79	Повторение. Пропорции. Крайний (средний) член пропорции	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	27.12		
80	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	28.12		

81	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	11.01		
82	Контрольная работа за 1 полугодие Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	12.01		
83	Обобщение по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»	Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции»	15.01		
84	Знакомство. Масштаб	Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач	16.01		
85	Решение задач. Масштаб	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб.	17.01		
86	Длина окружности	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач	18.01		
87	Площадь круга	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	19.01		
88	Шар	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	22.01		
89	Обобщение по теме «Отношения и пропорции»	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции»	23.01		
90	Контрольная работа по теме «Отношения и пропорции»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	24.01		

Глава 6. Положительные и отрицательные числа (11 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные: понимают значение физического развития; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять

91	Анализ контрольной работы по теме «Отношения и пропорции» Координаты на прямой	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	25.01		
92	Применение новых знаний в задачах. Координаты на прямой	Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни.	26.01		
93	Понятие «противоположные числа»	Познакомиться с понятием «противоположные числа», нау-	29.01		

		читься находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений			
94	Тренировочные упражнения. Противоположные числа	Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач.	30.01		
95	Модуль числа	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	31.01		
96	Свойства модуля числа	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль.	01.02		
97	Нахождение модуля числа	Отработать умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	02.02		
98	Правила сравнения чисел	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач.	05.02		
99	Практические применения. Сравнение чисел	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач.	06.02		
100	Изменение величин	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки.	07.02		
101	Обобщение по теме «Изменение величин, противоположные числа и модуль»	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел	08.02		
Глава 7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 часов)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.					
Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.					
Коммуникативные: Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.					
Личностные: понимают значение физического развития; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять					
102	Сложение чисел с помощью координатной прямой	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	09.02		
103	Построение суммы дробных чисел, переменной и числа на координатной прямой	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.	12.02		
104	Алгоритм сложения отрицательных чисел	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	13.02		

105	Применение сложения отрицательных чисел в задачах	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	14.02		
106	Алгоритм сложения чисел с разными знаками	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	15.02		
107	Применения сложение чисел с разными знаками в тренировочных заданиях	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач связи.	16.02		
108	Закрепление по теме «Сложение чисел с разными знаками»	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	19.02		
109	Правило вычитания чисел	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений	20.02		
110	Нахождение длины отрезка на координатной прямой с помощью вычитания	Научиться находить длину отрезка на координатной прямой	21.02		
111	Решение задач. Вычитание	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	22.02		
112	Обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	23.02		
113	Контрольная работа «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	26.02		

Глава 8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: Формировать умения выделять закономерность

Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)

Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)

Личностные: понимают значение физического развития; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять

114	Анализ контрольной работы. Вводный урок по теме «Умножение»	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	27.02		
115	Нахождение значений выражений с помощью умножения	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	28.02		
116	Решение задач с помощью умножения	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	01.03		

117	Знакомство. Деление	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	02.03		
118	Составление алгоритма деления положительных и отрицательных чисел	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	05.03		
119	Применение деления в решениях уравнений и текстовых задач	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	06.03		
120	Рациональные числа	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	07.03		
121	Свойства действий с рациональными числами	Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	08.03		
122	Распределительное свойство умножения	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач	09.03		
123	Тренировочные задания. Свойства действий с рациональными числами	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	12.03		
124	Обобщение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	13.03		
125	Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	14.03		

Глава 9. Решение уравнений (15 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательная: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.

Личностные: понимают значение физического развития; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять

126	Раскрытие скобок	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «-», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	15.03		
127	Правила раскрытия скобок	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений.	16.03		
128	Упрощение выражений с помощью раскрытия скобок	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач. Научиться раскрывать скобки и при-	19.03		

		водить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами			
129	Определение «Коэффициент»	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	20.03		
130	Обобщение по теме «Коэффициент»	Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок»	21.03		
131	Подобные слагаемые	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач.	22.03		
132	Подобные слагаемые в уравнениях и текстовых задачах		02.04		
133	Знакомство. Решение уравнений	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их	03.04		
134	Решение линейных уравнений	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами.	04.04		
135	Линейные уравнения в задачах	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач.	05.04		
136	Применение линейных уравнений в задачах	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части.	06.04		
137	Тренировочные задания на тему «Решение уравнений»	Научиться применять линейные уравнения для решения задач	09.04		
138	Решение уравнений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	10.04		
139	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	11.04		
140	Анализ контрольной работы. Решение задач с помощью составления уравнения	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	12.04		

Глава 10. Координаты на плоскости (10 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений

Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)

Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)

Личностные: понимают значение физического развития; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять

141	Перпендикулярные прямые	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.	13.04		
142	Параллельные прямые	Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки	16.04		
143	Построение параллельных прямых	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых	17.04		
144	Знакомство. Координатная плоскость	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам.	18.04		
145	Нахождение, определение точек на координатной плоскости	Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	19.04		
146	Построение геометрических фигур в координатной плоскости	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	20.04		
147	Столбчатые диаграммы	Дать представление о диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	23.04		
148	Графики	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.	24.03		
149	Обобщение по теме «Координаты на плоскости»	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координаты на плоскости»	25.04		
150	Контрольная работа по теме «Координаты на плоскости»	Научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности.	26.04		
Глава 11. Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей (6 часов)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи					
Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.					
Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы					
Личностные: понимают значение физического развития; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять					
151	Представление данных в виде таблиц	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде таблиц	27.04		
152	Комбинаторное правило умножения	Научиться применять комбинаторное правило умножения к решению задач	30.04		

153	Решение задач. Комбинаторное правило умножения	Научиться применять комбинаторное правило умножения к решению задач	03.05		
154	Эксперименты со случайными событиями	Формировать навыки нахождения вероятности статистическим способом.	04.05		
155	Закрепление по теме «Эксперименты со случайными событиями»	Закрепить умение находить вероятность по классическому определению	07.05		
156	Решение комбинаторных задач	Научиться решать комбинаторные задачи	11.05		
<p>Глава 12. Повторение. Решение задач (14 часов)</p> <p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Личностные: понимают значение физического развития; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять</p>					
157	Признаки делимости	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	14.05		
158	Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК	15.05		
159	Арифметические действия с обыкновенными дробями	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей	16.05		
160	Алгоритм действия с обыкновенными дробями	Повторить свойства действий и их применение к решению задач	17.05		
161	Отношения и пропорции	Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.	18.05		
162	Сравнение, сложение, вычитание рациональных чисел	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	21.05		
163	Умножение и деление рациональных чисел	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач	22.05		
164	Решение уравнений	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	23.05		
165	Решение линейных уравнений в задачах	Применять линейные уравнения для решения задач	24.05		
166	Решение задач с помощью уравне-	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью ли-	25.05		

	ний	нейных уравнений, и приемы их решения			
167	Координатная плоскость	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к решению задач.	28.05		
168	Итоговая контрольная работа за 6 класс	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	29.05		
169	Анализ контрольной работы	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению. Научиться проводить диагностику учебных достижений	30.05		
170	Сокращение дробей		31.05		

