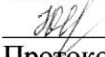


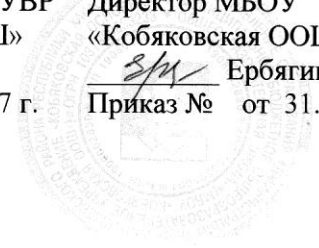


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
начальных классов МБОУ  
«Кобяковская ООШ»  
 Юсупова О.В.  
Протокол № 1 от 28.08.2017г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Кобяковская ООШ»  
 Кокова А.Г.  
Протокол МС от 29.08.2017 г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ  
«Кобяковская ООШ»  
 Ербягина А.Т.  
Приказ № от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа**

по математике  
для 2 класса  
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:  
Татарчукова Н.В.,  
учитель начальных классов

д. Кобяково  
2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (образовательная область «Математика») для 2 класса с изучением математики на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 № 373, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, с учетом примерной программы начального общего образования по математике, ООП НОО МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2017-2018 учебный год, учебного плана МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2017 -2018 учебный год, с учетом УМК под редакцией М. И. Моро, учебник Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И. «Математика» 2 класс, М.: Просвещение, 2015, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников на 2017 – 2018 учебный год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31. 03. 2014).

### Общая характеристика предмета

Содержание обучения математики представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Математика предусматривает ознакомление с величиной - длина, и ее измерением.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

В процессе освоения математического материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

**Цель:** использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

### **Задачи:**

-формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развивать основу логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи;

-формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусств и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Межпредметные связи**

Взаимосвязь уроков математики с окружающим миром

Целенаправленное осуществление связи уроков математики и окружающего мира позволяет углубить знания по этим предметам и в то же время дает возможность повысить воспитательные и развивающие функции уроков математики. Поэтому нужно работать над внедрением экологических знаний не только на уроках природоведения. Решение задач на экологическую тему развивает у учащихся интерес к природе, воспитывает пытливых, любознательных людей, понимающих, что человек – это тоже часть природы и что от природы зависит здоровье человека. (Приведём пример: в сутки автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить в воздух 8 автомобилей за 10 суток?).

Взаимосвязь уроков математики с филологией

Именно в начальной школе учащиеся впервые знакомятся с языком математики. Поэтому работе с его знаками следует уделять особое внимание. Основной акцент в начальном обучении математике должен быть поставлен на понимание младшими школьниками смысла математических понятий, на умение устанавливать семантические отношения между понятиями, терминами и символами.

Она может осуществляться в самых различных формах. Некоторые из них - написание математических сочинений, сказок и составление загадок. Сочинения нацелены на раскрытие признаков, свойств того или иного математического объекта или явления, а также описание какого-либо акта математической деятельности. Сочинения могут быть основаны на наблюдениях учащихся, на их личных впечатлениях или на анализе справочной и научно-популярной литературы. Герои математических сказок – различные математические объекты: геометрические фигуры, числа, цифры и др. Анализ свойств выбранных в качестве героев сказки математических объектов способствует оценке их возможных приключений. Так, например, приключения Колобка могут быть связаны с изменением формы, названия, с процессом нахождения числовых значений, характеризующих его величину (площади, периметра и т.п.) А

числами могут производиться какие-то сказочные арифметические действия, изменение их «внешнего вида» (цифрового обозначения) и др.

#### Взаимосвязь уроков математики с технологией

Опыт показывает, что хорошие результаты дает включение учащихся в подготовку материалов (пособий) к предстоящему уроку. Эти материалы дети изготавливают на уроках технологии. Одна из важнейших задач, которых – формирование у школьников элементов конструкторских знаний, умений и способностей. Для их развития, успешности конструкторской деятельности необходимо хорошее знание форм предметов, умение расчленять сложные фигуры на простые и, наоборот, иметь представление о применении этих форм в изделиях и устройствах различных видов – плоскостных и объемных.

#### Взаимосвязь уроков математики с изобразительным искусством

На уроках изобразительного искусства учащимся необходимы следующие умения:

- распознавать различные геометрические фигуры;
- рисовать, чертить как с помощью инструментов, так и от руки;
- измерять как с инструментами, так и на «глаз»; выполнять эскизы различных фигур и т.д. Естественно напрашивается вывод о том, что на уроках математики у учащихся начальных классов нужно развивать умения и навыки, необходимые для уроков технологии, ИЗО и других предметов.

С этой целью на уроках математики можно рассматривать с учащимися задания, близкие к тем, которые предлагаются на уроках технологии, ИЗО.

Задание типа «сопоставление различных видов изображения пространственных фигур (рисунки, схемы, чертежи) с моделями этих фигур расчленяется на несколько упражнений»:

- в наборе имеющихся рисунков геометрических фигур (прямоугольника, параллелепипеда, цилиндра) найти рисунок соответствующий данной модели (учащимся предлагается рисунок и модель какой-либо геометрической фигуры).
- в наборе имеющихся чертежей геометрических фигур (куба, прямоугольников, пирамиды, конуса) найти тот, который соответствует модели данной фигуры.
- измерить определенные элементы моделей фигур для последующего сравнения этих элементов.
- по модели прямоугольного параллелепипеда (спичечной коробки) построить его развертку. По развертке вычислить сколько картона необходимо для изготовления данной коробки.

К заданию на деление фигур на равные части можно предложить такие упражнения: 1) разделить квадрат на равные части так, чтобы получилось: 4 треугольника; 2 прямоугольника; 2 треугольника; 4 квадрата.

К заданию на распознавание различных геометрических фигур можно предложить такие упражнения:

- выберите треугольник (четыреугольник, прямоугольник) среди заданных фигур и объясните свой выбор.
- сколько треугольников на рисунке (предлагаются изображения нескольких геометрических фигур)

Задания на измерение «на глаз» и построение «от руки» можно предложить в виде упражнений:

- определите длину заданного отрезка «на глаз» и с помощью линейки. На сколько сантиметров вы ошиблись?
- начертите отрезок длиной 6 см «на глаз» и «от руки». Измерив линейкой проверьте на сколько вы ошиблись;
- сравните «на глаз» длины двух заданных отрезков. Проверьте, измерив линейкой, на сколько сантиметров вы ошиблись;

- заданный отрезок разделите «на глаз» на два равных отрезка. Проверьте измерением;
- постройте «от руки» квадрат со стороной 2 см. Проверьте измерением;
- постройте «от руки» прямоугольник со сторонами 2 см и 3см. Проверьте.

Можем констатировать, что использование учащимися математических знаний, умений, навыков на уроках технологии, ИЗО и, наоборот, использование на уроках математики заданий, близких к предлагаемым на уроках технологии, ИЗО способствует развитию учащихся и качественному усвоению учебного материала.

#### **Взаимосвязь уроков математики с уроками физкультуры**

Уроки математики взаимосвязаны с уроками физкультуры. Для укрепления здоровья детей на всех уроках математики обязательно проводятся физкультминутки. Отличительной особенностью этих динамических пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП НОО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1 /15)) в МБОУ «Кобяковская ООШ» во 2 классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю (34 недели).

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

#### **Особенности преподавания в данном классе**

В классе 6 человек. 2 девочки и 4 мальчика. Общий уровень развития учащихся средний. Работоспособность класса средняя.

#### **Содержание программы 2 класс (136 часов)**

##### **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

##### **Сложение и вычитание чисел (73 часов)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

##### **Умножение и деление чисел (45 часов)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

Числа и величины

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

**Учащийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия****Учащийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами****Учащийся научится:**

-решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

-выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

-составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

**Учащийся научится:**

-распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

-распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

-выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

-соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Учащийся получит возможность научиться:**

-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

**Учащийся научится:**

-читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

-вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Учащийся получит возможность научиться:**

-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

-вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

**Учащийся научится:**

-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

-заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

-проводить логические рассуждения и делать выводы;

-понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

-общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты:**

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные результаты:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
  - Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
  - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
  - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные результаты:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные результаты:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:  
раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  
использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  
на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;



- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

#### **Критерии оценивания**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Ошибки, влияющие на снижение отметки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

**Учебно-методический комплект для учащихся**

М.И. Моро, Волкова С.И., Степанова С.В. учебник 2 класс Математика. – М.: Просвещение, 2015г.

М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь. 2 класс – М.: Просвещение, 2017г.

**Учебно-методический комплект для учителя**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. учебник 2 класс Математика. – М.: Просвещение, 2015г.

М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь. 2 класс – М.: Просвещение, 2017г.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>I четверть (34 часа)</b> <b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (19 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Универсальные учебные действия</b> <b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя; сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. <b>Регулятивные:</b> умение работать по предложенному учителем плану; умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; волевая саморегуляция; прогнозирование результата; планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать речь других; умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения); договариваться, находить общее решение; умение слушать и вступать в диалог. <b>Личностные:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить					
1.	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20	Знания: познакомятся с новой учебной книгой. Умения: повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков	04.09		
2.	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	Умения: повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании	05.09		
3.	Десятки. Счёт десятками до 100	Знания: познакомятся с названием круглых чисел Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки	06.09		
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа	07.09		

5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр, сравнивать именованные числа	11.09		
6.	Однозначные и двузначные числа	Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100	12.09		
7.	Миллиметр	Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр»	13.09		
8.	Миллиметр. Повторение изученного.	Знания: повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями	14.09		
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	Знания: рассмотрят число 100 и его образование. Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	18.09		
10.	Метр. Таблица мер длины	Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	19.09		
11.	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	20.09		
12.	<b>Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе»</b>	Проверить знания по курсу математики за 1 класс	21.09		
13.	Анализ контрольной работы. Замена	Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный	25.09		

	двузначного числа суммой разрядных слагаемых	состав чисел. Умения: научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел			
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей	26.09		
15.	Повторение изученного. Числа от 11 до 100	Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности	27.09		
16.	<b>Самостоятельная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>	Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	28.09		
17.	Анализ самостоятельной работы. Странички для любознательных	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	02.10		
18.	Повторение. Что узнали. Чему научились <b>Стартовая диагностика. Числа от 11 до 100</b>	Умения: научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	03.10		

**Раздел 2 Числа от 1 до 100. Сложение (45 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные:** умение добывать новые знания; находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Регулятивные:** целеполагание; как постановка учебной задачи; оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата.

**Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других: взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания; умение слушать и

вступать в диалог; умение договариваться, находить общее решение.

**Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит

19.	Задачи, обратные данной	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач	04.10		
20.	Сумма и разность отрезков	Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной	05.10		
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Знания: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства	09.10		
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса	10.10		
23.	Повторение изученного. Решение задач, изученных видов	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	11.10		
24.	Единицы времени. Час. Минута	Умения: научатся определять время по модели часов, Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»	12.10		
25.	Длина ломаной.	Умения: научатся находить длину ломаной двумя	16.10		

		способами, сравнивать и преобразовывать величины			
26.	Повторение изученного. Длина ломаной	Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты	17.10		
27.	<b>Контрольная работа по теме: «Изученное в 1 четверти»</b>	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	18.10		
28.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике	19.10		
29.	Порядок выполнения действий. Скобки	Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них	23.10		
30.	Числовые выражения	Знания: узнают о сравнении числовых выражений. Умения: научатся сравнивать два выражения	24.10		
31.	Сравнение числовых выражений	Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них	25.10		
32.	Периметр многоугольника.	Знания: закрепят знания о свойствах сложения. Умения: продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр	26.10		
33.	Обобщение пройденного материала по теме: «Числовые выражения»		30.10		
34.	Повторение изученного. Числовые выражения	Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками	31.10		
<b>II четверть (30 часов)</b>					

35.	Подготовка к теме: Свойства сложения	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах	08.11		
36.	Свойства сложения. Наш проект. Математика вокруг нас	Знания: повторяют способы рациональных вычислений. Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи	09.11		
37.	Повторение. Свойства сложения	Умения: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	13.11		
38.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом	14.11		
39.	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число Умения: научатся распространять принцип по разрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись	15.11		
40.	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка	16.11		
41.	Приём вычислений вида $26+4$	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	20.11		



42.	Самостоятельная работа «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника»	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения	21.11		
43.	Приём вычислений вида 30-7	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией	22.11		
44.	Приём вычислений вида 60-24	Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения	23.11		
45.	Решение задач на нахождение целого и части от целого	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения	27.11		
46.	Повторение изученного. Решение задач на нахождение целого и части от целого		28.11		
47.	Приём вычислений вида 26+7	Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	29.11		
48.	Приём вычислений вида 35-7	Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда	30.11		
49.	Повторение изученного. Приём изученных вычислений	Умения: использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	04.12		
50.	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание	Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. Знания: повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и	05.12		

		вычитания вида $36 + 2, 36 + 20, 38 - 2, 56 - 20$			
51.	<b>Контрольная работа по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</b>	Знания, умения: осуществляют самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применяют изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	06.12		
52.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	07.12		
53.	Знакомство с буквенным выражением	Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями	11.12		
54.	Буквенные выражения. Закрепление	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата	12.12		
55.	Знакомство с уравнением	Умения: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	13.12		
56.	Повторение. Решение уравнений методом подбора	Умения: научатся решать уравнения способом подбора. Знания: познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами	14.12		
57.	Проверка сложения	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения. Умения: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	18.12		

58.	<b>Контрольная работа за 2 четверть Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.	19.12		
59.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в пределах 100	Умения: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	20.12		
60.	Проверка вычитания	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	21.12		
61.	Повторение изученного. Проверка вычислений	Умения: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	25.12		
62.	Повторение изученного. Сложение и вычитание в пределах 100	Умения: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	26.12		
63.	Повторение изученного. Решение задач на нахождение целого и части от целого	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения	27.12		

### Раздел 3 Числа от 1 до 100. Письменные вычисления (28 часов)

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры используя свой жизненный опыт; составлять математические задачи на основе простейших математических моделей..

**Регулятивные:** волевая саморегуляция; прогнозирование результата; умение проговаривать последовательность действий на уроке; оценка качества и уровня усвоения материала.

**Коммуникативные:** сотрудничество в поиске информации; умение слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

64.	Сложение вида 45+23	Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	28.12		
<b>III четверть (40 часов)</b>					
65.	Вычитание вида 57 – 26	Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	11.01		
66.	Проверка сложения и вычитания	Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	15.01		
67.	Повторение изученного. Письменные вычисления с натуральными числами	Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами	16.01		
68.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла	17.01		
69.	Повторение изученного, понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку	18.01		
70.	Сложение вида 37+48	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработают умения решать задачи по	22.01		

		действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых			
71.	Сложение вида $37+53$	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$ . Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи	23.01		
72.	Повторение изученного. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	24.01		
73.	Знакомство. Прямоугольник.	Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.	25.01		
74.	Повторение изученного. Прямоугольник	Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур	29.01		
75.	Сложение вида $87 + 13$	Знания: познакомятся с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	30.01		
76.	Повторение изученного. Решение текстовых задач арифметическим способом	Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	31.01		
77.	Вычисления вида. $32+8, 40-8$	Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$	01.02		
78.	Вычитание вида $50 - 24$	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$	05.02		
79.	Вычитание вида $52 - 24$	Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков	06.02		
80.	Повторение	Навыки: отработают навык вычитания двузначного	07.02		

	изученного. Вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков	числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений			
81.	Повторение изученного. Вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков		08.02		
82.	<b>Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления»</b>		12.02		
83.	Анализ контрольной работы на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». Стран ички для любопытных		13.02		
84.	Подготовка к умножению	Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами	14.02		
85.	Свойство противоположных	Знания: повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон	15.02		

	сторон прямоугольника	прямоугольника			
86.	Повторение изученного. Сумма одинаковых слагаемых	Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач	19.02		
87.	Квадрат. Знакомство со свойством	Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр	20.02		
88.	Квадрат. Нахождение периметра квадрата		21.02		
89.	Проверочная работа по теме: Понятие «квадрат». Порядок действий в выражениях со скобками	Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. Умения: научатся находить (вычислять) периметр квадрата	22.02		
90.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	26.02		
91.	Наши проекты. Оригами		27.02		

#### Раздел 4 Умножение и деление (27 часов)

##### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.

Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Умение ориентироваться в учебнике.

**Регулятивные:** планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.

**Коммуникативные:** сотрудничество в поиске информации.  
Умение слушать и понимать речь других.  
Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  
Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

92.	Конкретный смысл действия умножения	Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие	28.02		
93.	Повторение знаний по раскрытию смысла действия умножения	умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	01.03		
94.	Вычисления результата умножения с помощью сложения	Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением	05.03		
95.	Задачи на умножение	Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение	06.03		
96.	Периметр прямоугольника	Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	07.03		
97.	Умножение нуля и единицы	Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему	12.03		
98.	Название компонентов и результата умножения	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения	13.03		



99.	Повторение изученного по теме: Компоненты и результат умножения. Решение задач	Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	14.03		
100.	Переместительное свойство умножения	Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений	15.03		
101.	<b>Контрольная работа за 3 четверть по теме: Сложение и вычитание в изученных случаях</b>	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	19.03		
102.	Анализ контрольной работы по теме: Сложение и вычитание в изученных случаях		20.03		
103.	Конкретный смысл действия деления	Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление». Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию	21.03		
104.	Повторение по теме: Решение задач на деление по содержанию и примеров	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию	22.03		
<b>IV четверть (32 часа)</b>					
105.	Повторение пройденного по теме: Переместительное свойство умножения	Знания: усвоят переместительное свойство умножения. Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	02.04		
106.	Конкретный смысл	Знания: рассмотрят второй вид деления – деление	03.04		

	действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	на равные части			
107.	Повторение изученного. Решение задач на деление по содержанию и на равные части	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части	04.04		
108.	Названия компонентов и результата деления	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления	05.04		
109.	Повторение. Что узнали. Чему научились	Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	09.04		
110.	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в изученных случаях»</b>	Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	10.04		
111.	Работа над ошибками Умножение и деление		11.04		
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления	12.04		
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	16.04		
114.	Приёмы умножения и деления на 10	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10	17.04		

115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида	18.04		
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	19.04		
117.	Повторение изученного. Решение задач изученных видов	Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов	23.04		
118.	<b>Контрольная работа по теме: «Деление и умножение изученных видов»</b>	Навыки: проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр	24.04		

#### Раздел 5 Табличное умножение и деление (19 часов)

##### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.

Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.

**Регулятивные:** волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.

Постановка учебной задачи (целеполагание). Прогнозирование результата.

**Коммуникативные:** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.

Умение слушать и вступать в диалог.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**Личностные:** умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

119.	Умножение на 2	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2	25.04		
120.	Умножение числа 2 и на 2	Умения: продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их	26.04		

121.	Приёмы умножения числа 2	Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением	03.05		
122.	Деление на 2	Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление	07.05		
123.	Повторение изученного. Решение задач на основной смысл умножения и деления	Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	08.05		
124.	Проверочная работа по теме: Умножение и деление на 2	Умения: научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи	10.05		
125.	Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление на 2	Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа	14.05		
126.	Умножение на 3	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3	15.05		
127.	Умножение числа 3 и на 3		16.05		
128.	Деление на 3	Знания: познакомятся с делением на 3 Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера	17.05		
129.	Заучивание таблицы по теме: Деление на 3	Знания: продолжат работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3	21.05		
130.	Повторение изученного. Таблицы умножения и	Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3	22.05		

	деления на 2 и 3				
131.	Подготовка к контрольной работе. Знания, полученные во 2 классе	Знания: повторяют основной смысл умножения и деления	23.05		
132.	<b>Контрольная работа по теме: Знания, полученные во 2 классе</b>	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках	24.05		
133.	Работа над ошибками по теме: Умения и навыки, полученные во 2 классе	Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения	28.05		
134.	Табличное умножение и деление на 2, 3 Странички для любознательных	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках	29.05		
135.	Повторение. Табличное умножение и деление на 2, 3	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе	30.05		
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки	31.05		