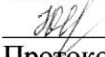


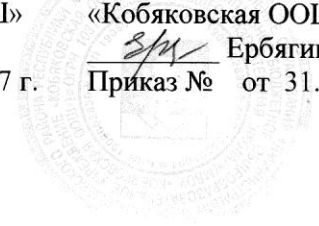


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов МБОУ
«Кобяковская ООШ»
 Юсупова О.В.
Протокол № 1 от 28.08.2017г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Кобяковская ООШ»
 Кокова А.Г.
Протокол МС от 29.08.2017 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ
«Кобяковская ООШ»
 Ербягина А.Т.
Приказ № от 31.08.2017 г.



Рабочая программа

по математике
для 2 класса
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:
Татарчукова Н.В.,
учитель начальных классов

д. Кобяково
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (образовательная область «Математика») для 2 класса с изучением математики на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 № 373, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, с учетом примерной программы начального общего образования по математике, ООП НОО МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2017-2018 учебный год, учебного плана МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2017 -2018 учебный год, с учетом УМК под редакцией М. И. Моро, учебник Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И. «Математика» 2 класс, М.: Просвещение, 2015, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников на 2017 – 2018 учебный год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31. 03. 2014).

Общая характеристика предмета

Содержание обучения математики представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Математика предусматривает ознакомление с величиной - длина, и ее измерением.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

В процессе освоения математического материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Цель: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Задачи:

-формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развивать основу логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи;

-формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусств и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Межпредметные связи

Взаимосвязь уроков математики с окружающим миром

Целенаправленное осуществление связи уроков математики и окружающего мира позволяет углубить знания по этим предметам и в то же время дает возможность повысить воспитательные и развивающие функции уроков математики. Поэтому нужно работать над внедрением экологических знаний не только на уроках природоведения. Решение задач на экологическую тему развивает у учащихся интерес к природе, воспитывает пытливых, любознательных людей, понимающих, что человек – это тоже часть природы и что от природы зависит здоровье человека. (Приведём пример: в сутки автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить в воздух 8 автомобилей за 10 суток?).

Взаимосвязь уроков математики с филологией

Именно в начальной школе учащиеся впервые знакомятся с языком математики. Поэтому работе с его знаками следует уделять особое внимание. Основной акцент в начальном обучении математике должен быть поставлен на понимание младшими школьниками смысла математических понятий, на умение устанавливать семантические отношения между понятиями, терминами и символами.

Она может осуществляться в самых различных формах. Некоторые из них - написание математических сочинений, сказок и составление загадок. Сочинения нацелены на раскрытие признаков, свойств того или иного математического объекта или явления, а также описание какого-либо акта математической деятельности. Сочинения могут быть основаны на наблюдениях учащихся, на их личных впечатлениях или на анализе справочной и научно-популярной литературы. Герои математических сказок – различные математические объекты: геометрические фигуры, числа, цифры и др. Анализ свойств выбранных в качестве героев сказки математических объектов способствует оценке их возможных приключений. Так, например, приключения Колобка могут быть связаны с изменением формы, названия, с процессом нахождения числовых значений, характеризующих его величину (площади, периметра и т.п.) А

числами могут производиться какие-то сказочные арифметические действия, изменение их «внешнего вида» (цифрового обозначения) и др.

Взаимосвязь уроков математики с технологией

Опыт показывает, что хорошие результаты дает включение учащихся в подготовку материалов (пособий) к предстоящему уроку. Эти материалы дети изготавливают на уроках технологии. Одна из важнейших задач, которых – формирование у школьников элементов конструкторских знаний, умений и способностей. Для их развития, успешности конструкторской деятельности необходимо хорошее знание форм предметов, умение расчленять сложные фигуры на простые и, наоборот, иметь представление о применении этих форм в изделиях и устройствах различных видов – плоскостных и объемных.

Взаимосвязь уроков математики с изобразительным искусством

На уроках изобразительного искусства учащимся необходимы следующие умения:

- распознавать различные геометрические фигуры;
- рисовать, чертить как с помощью инструментов, так и от руки;
- измерять как с инструментами, так и на «глаз»; выполнять эскизы различных фигур и т.д. Естественно напрашивается вывод о том, что на уроках математики у учащихся начальных классов нужно развивать умения и навыки, необходимые для уроков технологии, ИЗО и других предметов.

С этой целью на уроках математики можно рассматривать с учащимися задания, близкие к тем, которые предлагаются на уроках технологии, ИЗО.

Задание типа «сопоставление различных видов изображения пространственных фигур (рисунки, схемы, чертежи) с моделями этих фигур расчленяется на несколько упражнений»:

- в наборе имеющихся рисунков геометрических фигур (прямоугольника, параллелепипеда, цилиндра) найти рисунок соответствующий данной модели (учащимся предлагается рисунок и модель какой-либо геометрической фигуры).
- в наборе имеющихся чертежей геометрических фигур (куба, прямоугольников, пирамиды, конуса) найти тот, который соответствует модели данной фигуры.
- измерить определенные элементы моделей фигур для последующего сравнения этих элементов.
- по модели прямоугольного параллелепипеда (спичечной коробки) построить его развертку. По развертке вычислить сколько картона необходимо для изготовления данной коробки.

К заданию на деление фигур на равные части можно предложить такие упражнения: 1) разделить квадрат на равные части так, чтобы получилось: 4 треугольника; 2 прямоугольника; 2 треугольника; 4 квадрата.

К заданию на распознавание различных геометрических фигур можно предложить такие упражнения:

- выберите треугольник (четыреугольник, прямоугольник) среди заданных фигур и объясните свой выбор.
- сколько треугольников на рисунке (предлагаются изображения нескольких геометрических фигур)

Задания на измерение «на глаз» и построение «от руки» можно предложить в виде упражнений:

- определите длину заданного отрезка «на глаз» и с помощью линейки. На сколько сантиметров вы ошиблись?
- начертите отрезок длиной 6 см «на глаз» и «от руки». Измерив линейкой проверьте на сколько вы ошиблись;
- сравните «на глаз» длины двух заданных отрезков. Проверьте, измерив линейкой, на сколько сантиметров вы ошиблись;

- заданный отрезок разделите «на глаз» на два равных отрезка. Проверьте измерением;
- постройте «от руки» квадрат со стороной 2 см. Проверьте измерением;
- постройте «от руки» прямоугольник со сторонами 2 см и 3см. Проверьте.

Можем констатировать, что использование учащимися математических знаний, умений, навыков на уроках технологии, ИЗО и, наоборот, использование на уроках математики заданий, близких к предлагаемым на уроках технологии, ИЗО способствует развитию учащихся и качественному усвоению учебного материала.

Взаимосвязь уроков математики с уроками физкультуры

Уроки математики взаимосвязаны с уроками физкультуры. Для укрепления здоровья детей на всех уроках математики обязательно проводятся физкультминутки. Отличительной особенностью этих динамических пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП НОО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1 /15)) в МБОУ «Кобяковская ООШ» во 2 классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю (34 недели).

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В классе 6 человек. 2 девочки и 4 мальчика. Общий уровень развития учащихся средний. Работоспособность класса средняя.

Содержание программы 2 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел (73 часов)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел (45 часов)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия**Учащийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами**Учащийся научится:**

-решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

-выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

-составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

-распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

-распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

-выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

-соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

-читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

-вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

-вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

-заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

-проводить логические рассуждения и делать выводы;

-понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

-общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные результаты:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные результаты:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Учебно-методический комплект для учащихся

М.И. Моро, Волкова С.И., Степанова С.В. учебник 2 класс Математика. – М.: Просвещение, 2015г.

М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь. 2 класс – М.: Просвещение, 2017г.

Учебно-методический комплект для учителя

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. учебник 2 класс Математика. – М.: Просвещение, 2015г.

М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь. 2 класс – М.: Просвещение, 2017г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			план	факт	
I четверть (34 часа) Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (19 часов)					
Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя; сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Регулятивные: умение работать по предложенному учителем плану; умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; волевая саморегуляция; прогнозирование результата; планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других; умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения); договариваться, находить общее решение; умение слушать и вступать в диалог. Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить					
1.	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20	Знания: познакомятся с новой учебной книгой. Умения: повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков	04.09		
2.	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	Умения: повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании	05.09		
3.	Десятки. Счёт десятками до 100	Знания: познакомятся с названием круглых чисел Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки	06.09		
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа	07.09		

5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр, сравнивать именованные числа	11.09		
6.	Однозначные и двузначные числа	Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100	12.09		
7.	Миллиметр	Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр»	13.09		
8.	Миллиметр. Повторение изученного.	Знания: повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями	14.09		
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	Знания: рассмотрят число 100 и его образование. Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	18.09		
10.	Метр. Таблица мер длины	Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	19.09		
11.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35 - 30$, $35 - 5$	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	20.09		
12.	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	Проверить знания по курсу математики за 1 класс	21.09		
13.	Анализ контрольной работы. Замена	Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный	25.09		

	двузначного числа суммой разрядных слагаемых	состав чисел. Умения: научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел			
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей	26.09		
15.	Повторение изученного. Числа от 11 до 100	Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности	27.09		
16.	Самостоятельная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	28.09		
17.	Анализ самостоятельной работы. Странички для любознательных	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	02.10		
18.	Повторение. Что узнали. Чему научились Стартовая диагностика. Числа от 11 до 100	Умения: научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	03.10		

Раздел 2 Числа от 1 до 100. Сложение (45 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: умение добывать новые знания; находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные: целеполагание; как постановка учебной задачи; оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата.

Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других: взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания; умение слушать и

вступать в диалог; умение договариваться, находить общее решение.

Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит

19.	Задачи, обратные данной	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач	04.10		
20.	Сумма и разность отрезков	Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной	05.10		
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Знания: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства	09.10		
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса	10.10		
23.	Повторение изученного. Решение задач, изученных видов	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	11.10		
24.	Единицы времени. Час. Минута	Умения: научатся определять время по модели часов, Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»	12.10		
25.	Длина ломаной.	Умения: научатся находить длину ломаной двумя	16.10		

		способами, сравнивать и преобразовывать величины			
26.	Повторение изученного. Длина ломаной	Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты	17.10		
27.	Контрольная работа по теме: «Изученное в 1 четверти»	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	18.10		
28.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике	19.10		
29.	Порядок выполнения действий. Скобки	Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них	23.10		
30.	Числовые выражения	Знания: узнают о сравнении числовых выражений. Умения: научатся сравнивать два выражения	24.10		
31.	Сравнение числовых выражений	Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них	25.10		
32.	Периметр многоугольника.	Знания: закрепят знания о свойствах сложения. Умения: продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр	26.10		
33.	Обобщение пройденного материала по теме: «Числовые выражения»		30.10		
34.	Повторение изученного. Числовые выражения	Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками	31.10		
II четверть (30 часов)					

35.	Подготовка к теме: Свойства сложения	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах	08.11		
36.	Свойства сложения. Наш проект. Математика вокруг нас	Знания: повторяют способы рациональных вычислений. Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи	09.11		
37.	Повторение. Свойства сложения	Умения: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	13.11		
38.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом	14.11		
39.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число Умения: научатся распространять принцип по разрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись	15.11		
40.	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка	16.11		
41.	Приём вычислений вида $26+4$	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	20.11		

42.	Самостоятельная работа «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника»	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения	21.11		
43.	Приём вычислений вида 30-7	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией	22.11		
44.	Приём вычислений вида 60-24	Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения	23.11		
45.	Решение задач на нахождение целого и части от целого	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения	27.11		
46.	Повторение изученного. Решение задач на нахождение целого и части от целого		28.11		
47.	Приём вычислений вида 26+7	Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	29.11		
48.	Приём вычислений вида 35-7	Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда	30.11		
49.	Повторение изученного. Приём изученных вычислений	Умения: использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	04.12		
50.	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание	Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. Знания: повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и	05.12		

		вычитания вида $36 + 2, 36 + 20, 38 - 2, 56 - 20$			
51.	Контрольная работа по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Знания, умения: осуществляют самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применяют изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	06.12		
52.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	07.12		
53.	Знакомство с буквенным выражением	Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями	11.12		
54.	Буквенные выражения. Закрепление	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата	12.12		
55.	Знакомство с уравнением	Умения: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	13.12		
56.	Повторение. Решение уравнений методом подбора	Умения: научатся решать уравнения способом подбора. Знания: познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами	14.12		
57.	Проверка сложения	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения. Умения: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	18.12		

58.	Контрольная работа за 2 четверть Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.	19.12		
59.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в пределах 100	Умения: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	20.12		
60.	Проверка вычитания	Умения и навыки: проверяют свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	21.12		
61.	Повторение изученного. Проверка вычислений	Умения: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	25.12		
62.	Повторение изученного. Сложение и вычитание в пределах 100	Умения: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	26.12		
63.	Повторение изученного. Решение задач на нахождение целого и части от целого	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения	27.12		

Раздел 3 Числа от 1 до 100. Письменные вычисления (28 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры используя свой жизненный опыт; составлять математические задачи на основе простейших математических моделей..

Регулятивные: волевая саморегуляция; прогнозирование результата; умение проговаривать последовательность действий на уроке; оценка качества и уровня усвоения материала.

Коммуникативные: сотрудничество в поиске информации; умение слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

64.	Сложение вида 45+23	Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	28.12		
III четверть (40 часов)					
65.	Вычитание вида 57 – 26	Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	11.01		
66.	Проверка сложения и вычитания	Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	15.01		
67.	Повторение изученного. Письменные вычисления с натуральными числами	Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами	16.01		
68.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла	17.01		
69.	Повторение изученного, понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку	18.01		
70.	Сложение вида 37+48	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработают умения решать задачи по	22.01		

		действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых			
71.	Сложение вида $37+53$	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$. Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи	23.01		
72.	Повторение изученного. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	24.01		
73.	Знакомство. Прямоугольник.	Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.	25.01		
74.	Повторение изученного. Прямоугольник	Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур	29.01		
75.	Сложение вида $87 + 13$	Знания: познакомятся с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	30.01		
76.	Повторение изученного. Решение текстовых задач арифметическим способом	Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	31.01		
77.	Вычисления вида. $32+8, 40-8$	Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$	01.02		
78.	Вычитание вида $50 - 24$	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$	05.02		
79.	Вычитание вида $52 - 24$	Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков	06.02		
80.	Повторение	Навыки: отработают навык вычитания двузначного	07.02		

	изученного. Вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков	числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений			
81.	Повторение изученного. Вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков		08.02		
82.	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления»		12.02		
83.	Анализ контрольной работы на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». Стран ички для любопытных		13.02		
84.	Подготовка к умножению	Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами	14.02		
85.	Свойство противоположных	Знания: повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон	15.02		

	сторон прямоугольника	прямоугольника			
86.	Повторение изученного. Сумма одинаковых слагаемых	Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач	19.02		
87.	Квадрат. Знакомство со свойством	Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр	20.02		
88.	Квадрат. Нахождение периметра квадрата		21.02		
89.	Проверочная работа по теме: Понятие «квадрат». Порядок действий в выражениях со скобками	Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. Умения: научатся находить (вычислять) периметр квадрата	22.02		
90.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	26.02		
91.	Наши проекты. Оригами		27.02		

Раздел 4 Умножение и деление (27 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.

Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Умение ориентироваться в учебнике.

Регулятивные: планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.

Коммуникативные: сотрудничество в поиске информации.
Умение слушать и понимать речь других.
Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

92.	Конкретный смысл действия умножения	Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие	28.02		
93.	Повторение знаний по раскрытию смысла действия умножения	умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	01.03		
94.	Вычисления результата умножения с помощью сложения	Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением	05.03		
95.	Задачи на умножение	Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение	06.03		
96.	Периметр прямоугольника	Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	07.03		
97.	Умножение нуля и единицы	Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему	12.03		
98.	Название компонентов и результата умножения	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения	13.03		

99.	Повторение изученного по теме: Компоненты и результат умножения. Решение задач	Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	14.03		
100.	Переместительное свойство умножения	Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений	15.03		
101.	Контрольная работа за 3 четверть по теме: Сложение и вычитание в изученных случаях	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	19.03		
102.	Анализ контрольной работы по теме: Сложение и вычитание в изученных случаях		20.03		
103.	Конкретный смысл действия деления	Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление». Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию	21.03		
104.	Повторение по теме: Решение задач на деление по содержанию и примеров	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию	22.03		
IV четверть (32 часа)					
105.	Повторение пройденного по теме: Переместительное свойство умножения	Знания: усвоят переместительное свойство умножения. Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	02.04		
106.	Конкретный смысл	Знания: рассмотрят второй вид деления – деление	03.04		

	действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	на равные части			
107.	Повторение изученного. Решение задач на деление по содержанию и на равные части	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части	04.04		
108.	Названия компонентов и результата деления	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления	05.04		
109.	Повторение. Что узнали. Чему научились	Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	09.04		
110.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в изученных случаях»	Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	10.04		
111.	Работа над ошибками Умножение и деление		11.04		
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления	12.04		
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	16.04		
114.	Приёмы умножения и деления на 10	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10	17.04		

115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида	18.04		
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	19.04		
117.	Повторение изученного. Решение задач изученных видов	Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов	23.04		
118.	Контрольная работа по теме: «Деление и умножение изученных видов»	Навыки: проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр	24.04		

Раздел 5 Табличное умножение и деление (19 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.

Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.

Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.

Постановка учебной задачи (целеполагание). Прогнозирование результата.

Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.

Умение слушать и вступать в диалог.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Личностные: умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

119.	Умножение на 2	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2	25.04		
120.	Умножение числа 2 и на 2	Умения: продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их	26.04		

121.	Приёмы умножения числа 2	Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением	03.05		
122.	Деление на 2	Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление	07.05		
123.	Повторение изученного. Решение задач на основной смысл умножения и деления	Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	08.05		
124.	Проверочная работа по теме: Умножение и деление на 2	Умения: научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи	10.05		
125.	Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление на 2	Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа	14.05		
126.	Умножение на 3	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3	15.05		
127.	Умножение числа 3 и на 3		16.05		
128.	Деление на 3	Знания: познакомятся с делением на 3 Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера	17.05		
129.	Заучивание таблицы по теме: Деление на 3	Знания: продолжат работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3	21.05		
130.	Повторение изученного. Таблицы умножения и	Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3	22.05		

	деления на 2 и 3				
131.	Подготовка к контрольной работе. Знания, полученные во 2 классе	Знания: повторяют основной смысл умножения и деления	23.05		
132.	Контрольная работа по теме: Знания, полученные во 2 классе	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках	24.05		
133.	Работа над ошибками по теме: Умения и навыки, полученные во 2 классе	Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения	28.05		
134.	Табличное умножение и деление на 2, 3 Странички для любознательных	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках	29.05		
135.	Повторение. Табличное умножение и деление на 2, 3	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе	30.05		
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки	31.05		