

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»:  
Руководитель МО учителей  
естественно-  
математического цикла  
МБОУ «Кобяковская ООШ»  
Ерб А.А. Ербягина  
Протокол №1 от  
28.08.2017г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Кобяковская ООШ»  
А.Г.Кокова  
Протокол МС от 29.08.2017 г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Кобяковская  
ООШ»  
А.Т.Ербягина  
Приказ № 2 от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа**

по информатике  
для 7 класса  
на 2017-2018 учебный год

Составитель:  
Моисеева К.В.  
учитель информатики

д.Кобяково,  
2017 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Информатика» (образовательная область «Математика») для 7 класса с изучением информатики на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по русскому языку на базовом уровне, ООП ООО МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2017 -2018 учебный год, учебного плана МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2017 -2018 учебный год, с учётом УМК под редакцией редакцией Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой: 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253от 31.03.2014).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также методах и средствах их автоматизации.

Положения, которые рассматривает информатика, служат основой создания и использования информационных и коммуникационных технологий. Предмет информатики вместе с математикой, физикой, химией, биологией закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. В содержании предмета информатики основного общего образования целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления. Изучение информатики направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

-изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

-воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

#### **Задачи:**

-включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

-создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного

поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

-расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

-организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

#### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:

- основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ценностей семьи и общества и их уважение;
- чувства прекрасного и эстетических чувств;
- способности к организации своей учебной деятельности;
- самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

#### **Межпредметные связи**

Благодаря большому количеству междисциплинарных связей, способы деятельности, освоенные на уроках информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях.

Межпредметные связи школьной информатики с другими школьными предметами реализуется по следующим направлениям:

Линия информации. При изучении понятия информации широко используются примеры из различных областей знания. Измерение информации тесно связано с понятием вероятности, которое в настоящее время изучается в курсе математики основной школы.

Информационные процессы. При изучении вопросов хранения информации рассматривают различные способы хранения, в том числе и на магнитных и лазерных дисках.

Моделирование и формализация. Рассматриваются модели из разных областей знания: физики, математики, химии, экологии, экономики.

Алгоритмизация и программирование. Многие математические задачи имеют разные алгоритмы решения и это наглядно видно на примере вычисления НОД двух чисел.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП ООО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1 /15)) в МБОУ "Кобяковская ООШ" в 7 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю (34 недели).

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

### **Особенности преподавания данного учебного предмета в данном классе**

В 7 классе 7 обучающихся. Дети имеют разный уровень знаний по предмету, поэтому им предлагаются разноуровневые, индивидуальные и групповые виды деятельности. Работоспособность класса среднего уровня. Дети любознательные и общительные.

### **Содержание предмета (34 часа)**

#### **Глава 1. Информация и информационные процессы (10 часов)**

Информация. Информационный процесс. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

## **Глава 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

## **Глава 3. Обработка графической информации (4 часа)**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов

## **Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

## **Глава 5. Мультимедиа (5 часов)**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Знать, понимать:**

- единицы измерения количества информации;
- количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- функции и характеристики основных устройств компьютера;
- виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- правила создания текстовых документов;

- способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

- приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

#### **Уметь:**

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;

- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

- оперировать объектами файловой системы;

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

- создавать и форматировать списки;

- создавать формулы;

- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;

- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;

- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

#### **Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты:** это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам

познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### **Регулятивные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

#### **Коммуникативные результаты:**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты:**

- владение понятиями «объект», «система», «модель»;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

#### Критерии оценивания

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих

вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» выставляется, если: - не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью; - в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Самостоятельная работа на компьютере оценивается следующим образом

Оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %); - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Учебно-методический комплект для учащихся**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Учебно-методический комплект для учителя**

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Повторение	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>1 четверть</b>					
<b>Глава 1. Информация и информационные процессы (10 часов)</b>					
<p><b>Планируемые результаты</b>  <b>Универсальные учебные действия</b>  <b>Познавательные:</b> умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.  <b>Личностные:</b> смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности; навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; доброжелательное отношение к окружающим</p>					
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и её свойства		01.09		
2	Информационные процессы	Свойства информации	08.09		
3	Всемирная паутина как информационное хранилище	Основные понятия, изученные в 6 классе	15.09		
4	Информация и её свойства Контрольная работа	Информационные процессы	22.09		
5	Представление информации	Способы представления информации. Формы представления	29.09		
6	Дискретная форма представления информации		06.10		
7	Единицы измерения информации Алфавитный подход к измерению информации	Формы представления. Единицы измерения информации	13.10		

8	Информационный объем сообщения	Единицы измерения информации	20.10		
9	<b>Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»</b>	Способы представления информации, Единицы измерения информации	27.10		
10	Основные компоненты компьютера и их функции		03.11		
<b>2 четверть</b> <b>Глава 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты</b> <b>Универсальные учебные действия</b> <b>Познавательные:</b> умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Личностные:</b> смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности; навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; доброжелательное отношение к окружающим					
11	Персональный компьютер	Основные компоненты персонального компьютера	17.11		
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Состав и функции программного обеспечения	24.11		
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение		01.12		
14	Файлы и файловые структуры	Файл. Типы файлов. Файловая система	08.12		

15	Пользовательский интерфейс	Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню)	15.12		
16	<b>Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»</b>	процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации	22.12		
<b>3 четверть</b> <b>Глава 3. Обработка графической информации (4 часа)</b>					
<b>Планируемые результаты</b> <b>Универсальные учебные действия</b> <b>Познавательные:</b> умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Личностные:</b> смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности; навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; доброжелательное отношение к окружающим					
17	Формирование изображения на экране компьютера	Компьютерное представление цвета. Формирование изображения на экране монитора	12.01		
18	Компьютерная графика		19.01		
19	Создание графических изображений	Компьютерная графика (растровая, векторная)	26.01		
20	Создание графических изображений компьютере	Интерфейс графических редакторов	02.02		

#### Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов)

**Планируемые результаты**

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные:** умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира.

**Регулятивные:** целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.

**Личностные:** смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности; навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; доброжелательное отношение к окружающим

21	Текстовые документы и технологии их создания	Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ)	09.02		
22	Создание текстовых документов на компьютере		16.02		
23	Прямое форматирование	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере	02.03		
24	Стилевое форматирование		09.03		
25	Визуализация информации в текстовых документах	Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели	16.03		
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода		23.03		
<b>4 четверть</b>					
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	06.04		

28	Оформление реферата История вычислительной техники	Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели	13.04		
29	<b>Контрольная работа по теме «Обработка графической и текстовой информации»</b>	Компьютерное представление текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере	20.04		
<b>Глава 5. Мультимедиа (5 часов)</b>					
<p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><b>Личностные:</b> смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности; навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; доброжелательное отношение к окружающим</p>					
30	Технология мультимедиа	Понятие технологии мультимедиа и области её применения	27.04		
31	Компьютерные презентации	Звук и видео как составляющие мультимедиа	04.05		

32	Создание мультимедийной презентации	Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов	11.05		
33	Обобщение темы «Мультимедиа»	Дизайн презентации и макеты слайдов	18.05		
34	Выполнение и защита итогового проекта «Создание презентации»		25.05		