

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено:

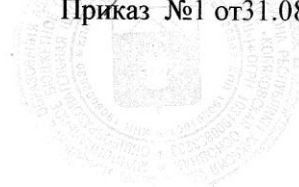
Руководитель МО учителей ес-
тественно-математического
цикла А.А. Ербягина
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР А.Г. Кокова
Протокол МС от 29.08.2017 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Кобяковская
ООШ»
А.Т. Ербягина
Приказ №1 от 31.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 6 класса

Составитель:
Ербягина А.Т.
учитель географии

д. Кобяково,
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «География» (образовательная область «Обществознание») для 6 класса с изучением географии на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по географии на базовом уровне, ООП ООО МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2017 -2018 учебный год, учебного плана МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2017 -2018 учебный год, с учётом УМК под редакцией Е.М. Домогацких, учебник для общеобразовательных учреждений: Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014).

Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цель: систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи: развивать познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

-формировать знания о своей местности при изучении природы Земли и человека; связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

География играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Межпредметные связи

Взаимосвязь уроков географии с уроками русского языка.

Написание различных рефератов, любой творческой работы по географии способствуют развитию творческого, логического и вариативного мышления учащихся, позволяют им применять полученные знания в реальных условиях, являются одним из существенных факторов воспитания внутренней культуры и личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, людям, труду и жизни.

Взаимосвязь уроков географии с уроками литературы

Чтение стихотворений о путешественниках, рассказов на любую тему на уроках географии требуют выразительного чтения. После прочтения уместно задать вопросы по его содержанию: О чём это стихотворение?

Взаимосвязь уроков географии с уроками математики

На уроке обучающиеся выполняют математические действия, используя различные способы задания и описания алгоритмов, чередуя эту работу с получением информации в форме беседы о путешественниках, производить расчеты расстояния, скорости движения. Это дает возможность усилить воспитательный эффект, осуществить межпредметные связи, повысить познавательную активность детей.

Взаимосвязь уроков биологии с уроками технологии и изобразительного искусства

На уроках географии чертят движение пути. Использование учащимися подобных знаний, умений, навыков на уроках способствует развитию учащихся и качественному усвоению учебного материала.

Взаимосвязь уроков географии с уроками физкультуры

Уроки географии взаимосвязаны с уроками физкультуры. Для укрепления здоровья детей на всех уроках географии обязательно проводятся физкультминутки. Отличительной особенностью этих динамических пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность.

Особенности преподавания в данном классе

В 6 классе обучаются 4 учащихся. 3 учащихся занимаются на «4 и 5».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП ООО в МБОУ "Кобяковская ООШ" в 6 классе отводится 34 часов из расчета 1 час в неделю.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Содержание учебного предмета (34 часа)

Тема 1. Земля как планета (6 часов)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца,

их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Тема 2. Географическая карта (4 часов)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Единство гидросферы. Воды суши: реки и озера, подземные воды и природные льды.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы. Биосфера и охрана природы.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Почва. Природный комплекс. Природные зоны

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны

Знать, понимать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;

- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать;
- этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные результаты:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные результаты:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценки

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Географические диктанты

- “5” – если все задания выполнены;

- “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

- “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;

- “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Творческие работы. Мини – исследование. Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ :

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Учебно-методический комплект для учащихся

1. Атлас по курсу «География. Введение в географию. 5-6 классы»: дидактические материалы. М.: ООО «Русское слово» 2015 г.
2. Контурные карты по курсу «География. Введение в географию. 5-6 классы»: дидактические материалы. М.: ООО «Русское слово» 2015 г.;
3. Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС.

Учебно-методический комплект для учителя

1. Домогацких Е.М. Программа курса «География». 5-9 классы. – М.: ООО «Русское слово» 2015. – 88 с. – ФГОС. Инновационная школа.
2. Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС.
3. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География.6 класс. М: ВАКО, 2014 г.
4. Ряховский С.В.Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс» Москва «Русское слово» 2014 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
Тема 1. Земля как планета (6 часов)					
<p>Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение, работать с текстом, картой, выяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, осуществлять контроль по результату и способу действия, планировать пути достижения целей, самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p>Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, работать в группе, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Личностные: понимание влияния космоса на Землю, понимание важности умения определять свои координаты, понимание влияния движений Земли для жизни человека, понимание роли и значения географических знаний</p>					
1.	Земля и Вселенная	Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли	05.09		
2.	Система координат. Географическая широта	Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте	12.09		
3.	Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов	Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам	19.09		
4.	Времена года	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний	26.09		
5.	Пояса освещенности	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли	03.10		
6.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли	10.10		

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение, работать с текстом, картой, выяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, осуществлять контроль по результату и способу действия, планировать пути достижения целей

Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, работать в группе.

Личностные: понимание значения географических карт, понимание важности умений работы с планом и картой

7.	Географическая карта и ее масштаб Практическая работа: Определение направлений и расстояний по карте	Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса	17.10		
8.	Виды условных знаков. Азимут Практическая работа: Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту	Умение определять азимут по карте и на местности	24.10		
9.	Ориентирование	Умение объяснять специфику способов картографического изображения; умение определять абсолютную и относительную высоты	31.10		
10.	Изображение рельефа на карте. Практическая работа: Составление простейшего плана местности	Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и на местности	14.11		

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, давать определение понятиям, объяснять явления, выделять главную мысль текста, строить логическое рассуждение, давать определение понятиям, создавать модели для решения задач.

Регулятивные: самостоятельно ставить и осуществлять новые учебные задачи, познавательную рефлексию, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы.

Коммуникативные: задавать вопросы, владеть устной и письменной речью, сравнивать разные точки зрения, делать выбор, осуществлять контроль, коррекцию, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Личностные: осознание важности исследований Земли, осознание важности полезных ископаемых для человека, осознание роли человека в изменении поверхности Земли, понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей

11.	Строение земного шара. Практическая работа: Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей	Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры	21.11		
12.	Виды горных пород	Умение определять существенные признаки понятий, по	28.11		

		заданным признакам определять горные породы и минералы			
13.	Полезные ископаемые	Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых	05.12		
14.	Движения земной коры	Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма	12.12		
15.	Выветривание горных пород	Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа	19.12		
16.	Рельеф суши и дна Мирового океана. Практическая работа: Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)	Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа	26.12		
17.	Урок обобщения и контроля по теме раздела	См. уроки 11-16	16.01		

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Познавательные: давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи **Регулятивные:** учиться целеполаганию, управлять своим временем, принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь.

Личностные: Осознание важности атмосферы для жизни на Земле Осознание важности метеорологических наблюдений Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека Понимание значения атмосферы для человека

18.	Строение атмосферы	Умение объяснять вертикальное строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий	23.01		
19.	Температура воздуха	Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур	30.01		
20.	Атмосферное давление	Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; умение определять атмосферное давление с помощью барометра	06.02		
21.	Движение воздуха. Практическая работа: Построение розы ветров	Умение объяснять причины возникновения ветра; умение определять направление, силу ветра	13.02		
22.	Вода в атмосфере. Практическая работа:	Умение объяснять образование облаков и атмосферных	20.02		

	Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным	осадков			
23.	Погода. Практическая работа: Выявление причин изменения погоды	Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды	27.02		
24.	Климат	Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	06.03		
25.	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы; Умение определять существенные признаки понятий	13.03		
Тема 5. Гидросфера (4 часа)					
Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия					
Регулятивные: учиться целеполаганию, управлять своим временем, принимать и сохранять учебную задачу.					
Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь, использовать речевые средства для решения.					
Личностные: развивать устойчивый познавательный интерес, формировать экологическое сознание, любовь к природе					
26.	Единство гидросферы. Практическая работа: Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана	20.03		
27.	Воды суши: реки и озера. Практическая работа: Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком	Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озер, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера	03.04		
28.	Воды суши: подземные воды и природные льды	Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид природных льдов	10.04		
29.	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы	17.04		

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Познавательные: создавать модели для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, объяснять явления, процессы, связи, выявленные в ходе исследований.

Регулятивные: учиться целеполаганию, основам прогнозирования, осуществлять контроль на уровне внимания.

Коммуникативные: планировать способы работы, задавать вопросы, рефлексировать, аргументировать свою точку зрения.

Личностные: сформировать знание основных принципов и правил отношения к природе

30.	Царства живой природы	Умение объяснять роль царств природы; Умение определять причины разнообразия растений и животных	24.04		
31.	Биосфера и охрана природы. Практическая работа: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира	08.05		

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Познавательные: создавать модели для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, объяснять явления, процессы, связи, выявленные в ходе исследований.

Регулятивные: учиться целеполаганию, основам прогнозирования, осуществлять контроль на уровне внимания.

Коммуникативные: планировать способы работы, задавать вопросы, рефлексировать, аргументировать свою точку зрения.

Личностные: сформировать знание основных принципов и правил отношения к природе

32.	Почва	Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв	15.05		
33.	Природный комплекс	Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки	22.05		
34.	Природные зоны. Практические работы: 1. Описание природных зон Земли по географическим картам. 2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности	Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; Умение определять характер размещения природных зон Земли	29.05		

