

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено:

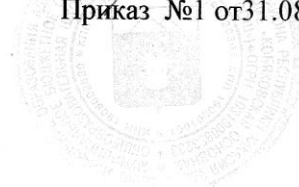
Руководитель МО учителей ес-  
тественно-математического  
цикла А.А. Ербягина  
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР А.Г. Кокова  
Протокол МС от 29.08.2017 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Кобяковская  
ООШ»  
А.Т. Ербягина  
Приказ №1 от 31.08.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
**для 6 класса**

Составитель:  
Ербягина А.Т.  
учитель географии

д. Кобяково,  
2017 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «География» (образовательная область «Обществознание») для 6 класса с изучением географии на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по географии на базовом уровне, ООП ООО МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2017 -2018 учебный год, учебного плана МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2017 -2018 учебный год, с учётом УМК под редакцией Е.М. Домогацких, учебник для общеобразовательных учреждений: Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014).

### **Общая характеристика учебного предмета**

География – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Цель:** систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

**Задачи:** развивать познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

-формировать знания о своей местности при изучении природы Земли и человека; связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

География играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Межпредметные связи**

Взаимосвязь уроков географии с уроками русского языка.

Написание различных рефератов, любой творческой работы по географии способствуют развитию творческого, логического и вариативного мышления учащихся, позволяют им применять полученные знания в реальных условиях, являются одним из существенных факторов воспитания внутренней культуры и личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, людям, труду и жизни.

Взаимосвязь уроков географии с уроками литературы

Чтение стихотворений о путешественниках, рассказов на любую тему на уроках географии требуют выразительного чтения. После прочтения уместно задать вопросы по его содержанию: О чём это стихотворение?

Взаимосвязь уроков географии с уроками математики

На уроке обучающиеся выполняют математические действия, используя различные способы задания и описания алгоритмов, чередуя эту работу с получением информации в форме беседы о путешественниках, производить расчеты расстояния, скорости движения. Это дает возможность усилить воспитательный эффект, осуществить межпредметные связи, повысить познавательную активность детей.

Взаимосвязь уроков биологии с уроками технологии и изобразительного искусства

На уроках географии чертят движение пути. Использование учащимися подобных знаний, умений, навыков на уроках способствует развитию учащихся и качественному усвоению учебного материала.

Взаимосвязь уроков географии с уроками физкультуры

Уроки географии взаимосвязаны с уроками физкультуры. Для укрепления здоровья детей на всех уроках географии обязательно проводятся физкультминутки. Отличительной особенностью этих динамических пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность.

### **Особенности преподавания в данном классе**

В 6 классе обучаются 4 учащихся. 3 учащихся занимаются на «4 и 5».

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП ООО в МБОУ "Кобяковская ООШ" в 6 классе отводится 34 часов из расчета 1 час в неделю.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

### **Содержание учебного предмета (34 часа)**

#### **Тема 1. Земля как планета (6 часов)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца,

их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

### **Тема 2. Географическая карта (4 часов)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Единство гидросферы. Воды суши: реки и озера, подземные воды и природные льды.

### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы. Биосфера и охрана природы.

### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

Почва. Природный комплекс. Природные зоны

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны**

**Знать, понимать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;

- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

#### **Уметь:**

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать;
- этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные результаты:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### **Познавательные результаты:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

##### **Коммуникативные результаты:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

##### **Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

#### **Критерии оценки**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Географические диктанты

- “5” – если все задания выполнены;

- “4” – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;

- “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;

- “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Творческие работы. Мини – исследование. Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.



Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ :

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

#### **Учебно-методический комплект для учащихся**

1. Атлас по курсу «География. Введение в географию. 5-6 классы»: дидактические материалы. М.: ООО «Русское слово» 2015 г.
2. Контурные карты по курсу «География. Введение в географию. 5-6 классы»: дидактические материалы. М.: ООО «Русское слово» 2015 г.;
3. Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС.

#### **Учебно-методический комплект для учителя**

1. Домогацких Е.М. Программа курса «География». 5-9 классы. – М.: ООО «Русское слово» 2015. – 88 с. – ФГОС. Инновационная школа.
2. Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС.
3. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География.6 класс. М: ВАКО, 2014 г.
4. Ряховский С.В.Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс» Москва «Русское слово» 2014 г.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Тема 1. Земля как планета (6 часов)</b>					
<p><b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение, работать с текстом, картой, выяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, осуществлять контроль по результату и способу действия, планировать пути достижения целей, самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, работать в группе, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p><b>Личностные:</b> понимание влияния космоса на Землю, понимание важности умения определять свои координаты, понимание влияния движений Земли для жизни человека, понимание роли и значения географических знаний</p>					
1.	Земля и Вселенная	Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли	05.09		
2.	Система координат. Географическая широта	Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте	12.09		
3.	Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов	Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам	19.09		
4.	Времена года	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний	26.09		
5.	Пояса освещенности	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли	03.10		
6.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли	10.10		

### Тема 2. Географическая карта (4 часа)

**Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение, работать с текстом, картой, выяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, осуществлять контроль по результату и способу действия, планировать пути достижения целей

**Коммуникативные:** формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, работать в группе.

**Личностные:** понимание значения географических карт, понимание важности умений работы с планом и картой

7.	Географическая карта и ее масштаб Практическая работа: Определение направлений и расстояний по карте	Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса	17.10		
8.	Виды условных знаков. Азимут Практическая работа: Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту	Умение определять азимут по карте и на местности	24.10		
9.	Ориентирование	Умение объяснять специфику способов картографического изображения; умение определять абсолютную и относительную высоты	31.10		
10.	Изображение рельефа на карте. Практическая работа: Составление простейшего плана местности	Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и на местности	14.11		

### Тема 3. Литосфера (7 часов)

**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, давать определение понятиям, объяснять явления, выделять главную мысль текста, строить логическое рассуждение, давать определение понятиям, создавать модели для решения задач.

**Регулятивные:** самостоятельно ставить и осуществлять новые учебные задачи, познавательную рефлексию, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы.

**Коммуникативные:** задавать вопросы, владеть устной и письменной речью, сравнивать разные точки зрения, делать выбор, осуществлять контроль, коррекцию, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Личностные:** осознание важности исследований Земли, осознание важности полезных ископаемых для человека, осознание роли человека в изменении поверхности Земли, понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей

11.	Строение земного шара. Практическая работа: Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей	Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры	21.11		
12.	Виды горных пород	Умение определять существенные признаки понятий, по	28.11		

		заданным признакам определять горные породы и минералы			
13.	Полезные ископаемые	Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых	05.12		
14.	Движения земной коры	Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма	12.12		
15.	Выветривание горных пород	Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа	19.12		
16.	Рельеф суши и дна Мирового океана. Практическая работа: Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)	Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа	26.12		
17.	Урок обобщения и контроля по теме раздела	См. уроки 11-16	16.01		

#### Тема 4. Атмосфера (8 часов)

**Познавательные:** давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи **Регулятивные:** учиться целеполаганию, управлять своим временем, принимать и сохранять учебную задачу.

**Коммуникативные:** планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь.

**Личностные:** Осознание важности атмосферы для жизни на Земле Осознание важности метеорологических наблюдений Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека Понимание значения атмосферы для человека

18.	Строение атмосферы	Умение объяснять вертикальное строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий	23.01		
19.	Температура воздуха	Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур	30.01		
20.	Атмосферное давление	Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; умение определять атмосферное давление с помощью барометра	06.02		
21.	Движение воздуха. Практическая работа: Построение розы ветров	Умение объяснять причины возникновения ветра; умение определять направление, силу ветра	13.02		
22.	Вода в атмосфере. Практическая работа:	Умение объяснять образование облаков и атмосферных	20.02		

	Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным	осадков			
23.	Погода. Практическая работа: Выявление причин изменения погоды	Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды	27.02		
24.	Климат	Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	06.03		
25.	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы; Умение определять существенные признаки понятий	13.03		
<b>Тема 5. Гидросфера (4 часа)</b>					
<b>Познавательные:</b> проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия					
<b>Регулятивные:</b> учиться целеполаганию, управлять своим временем, принимать и сохранять учебную задачу.					
<b>Коммуникативные:</b> планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь, использовать речевые средства для решения.					
<b>Личностные:</b> развивать устойчивый познавательный интерес, формировать экологическое сознание, любовь к природе					
26.	Единство гидросферы. Практическая работа: Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана	20.03		
27.	Воды суши: реки и озера. Практическая работа: Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком	Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озер, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера	03.04		
28.	Воды суши: подземные воды и природные льды	Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид природных льдов	10.04		
29.	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы	17.04		

### Тема 6. Биосфера (2 часа)

**Познавательные:** создавать модели для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, объяснять явления, процессы, связи, выявленные в ходе исследований.

**Регулятивные:** учиться целеполаганию, основам прогнозирования, осуществлять контроль на уровне внимания.

**Коммуникативные:** планировать способы работы, задавать вопросы, рефлексировать, аргументировать свою точку зрения.

**Личностные:** сформировать знание основных принципов и правил отношения к природе

30.	Царства живой природы	Умение объяснять роль царств природы; Умение определять причины разнообразия растений и животных	24.04		
31.	Биосфера и охрана природы. Практическая работа: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира	08.05		

### Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

**Познавательные:** создавать модели для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, объяснять явления, процессы, связи, выявленные в ходе исследований.

**Регулятивные:** учиться целеполаганию, основам прогнозирования, осуществлять контроль на уровне внимания.

**Коммуникативные:** планировать способы работы, задавать вопросы, рефлексировать, аргументировать свою точку зрения.

**Личностные:** сформировать знание основных принципов и правил отношения к природе

32.	Почва	Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв	15.05		
33.	Природный комплекс	Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки	22.05		
34.	Природные зоны. Практические работы: 1. Описание природных зон Земли по географическим картам. 2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности	Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; Умение определять характер размещения природных зон Земли	29.05		

