



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»


«Рассмотрено:

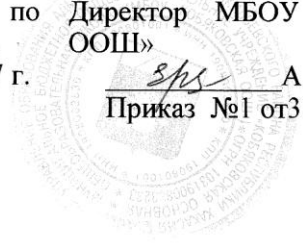
Руководитель МО учителей
естественно-математического
цикла  А.А. Ербягина
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР  А.Г. Кокова
Протокол МС от 29.08.2017 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Кобяковская
ООШ»
 А.Т. Ербягина
Приказ №1 от 31.08.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
биологии
для 6 класса**

Составитель:
Ербягина А.Т.
учитель биологии

д. Кобяково,
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (образовательная область «Естествознание») для 6 класса с изучением биологии на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России по биологии на базовом уровне, ООП ООО МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2017 -2018 учебный год, учебного плана МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2017-2018 учебный год, с учётом УМК под редакцией В.В.Пасечника, учебник для общеобразовательных учреждений/ Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015г., имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, утверждён Федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

Общая характеристика предмета

В 6 классе учащиеся по биологии получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей.

Приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и в жизни человека.

Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке

как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;

- пониманию сложности и противоречивости самого процесса познания.

Предмет биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

- развитию способности открыто выразить, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Предмет биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе,

обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП НОО в МБОУ "Кобяковская ООШ" в 6 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В данном классе 4 ученика. Из них 3 занимаются на «4» и «5».

Содержание программы (34 часа)

Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Покрытосеменные. Разнообразие, распространение, значение. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Демонстрация. Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро - и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды. Лабораторные работы. Строение семян двудольных растений. Строение зерновки пшеницы. Виды корней. Изучение внутреннего и внешнего строения корня. Изучение строения почек. Изучение строения листа. Изучение микростроения стебля. Изучение видоизмененных побегов. Изучение строения цветка. Ознакомление с разными видами соцветий. Сухие и сочные плоды.

Глава 2. Жизнь растений (11 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. Демонстрация. Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу. Лабораторные работы. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Экскурсии. Зимние явления в жизни растений

Глава 3. Классификация растений (7 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел,

царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.) Демонстрация. Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений. Лабораторные работы. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Глава 4. Природные сообщества (2 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. Лабораторные работы. Изучение особенностей растений различных экологических групп. Экскурсии. Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. Многообразие растений. Происхождение растений. Основные этапы растительного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, понимать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- осознание роли жизни:
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- рассмотрение биологических процессов в развитии:
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использование биологических знаний в быту:
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения биологии:
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения - окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Система оценки планируемых результатов освоения предмета

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений, опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;
- 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»:

- полное неумение заложить и оформить опыт.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «2»

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдение.

Учебно-методический комплект для учащихся

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г.

Учебно-методический комплект для учителя

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г.

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними					
Регулятивные: умение организовать выполнение лабораторной работы; применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян					
Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы.					
Умеют слушать и слышать друг друга; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме					
1.	Строение семян двудольных растений Строение семян однодольных растений	Научиться объяснять значение понятий: однодольные и двудольные растения, семядоли, эндосперм, зародыш, семенная кожура, семяножка, микропиле. Характеризовать особенности строения семени как будущего растения	04.09		
2.	Виды корней и типов корневых систем	Научиться объяснять значение понятий: корни (главный, боковые, придаточные), стержневая и мочковатая корневые системы; характеризовать функции корня; различать виды корней; описывать и сравнивать особенности строения стержневой и мочковатой корневых систем; приводить примеры растений, имеющих стержневую и мочковатую корневую системы	11.09		
3.	Строение корня		18.09		
4.	Видоизменения корней		25.09		
5.	Побеги почки	Научиться объяснять значение понятий: побег, почка (верхушечная, пазушная, придаточная; вегетативная и генеративная), конус нарастания, узел, междоузлие, пазуха листа, листорасположение. Характеризовать функции листьев растения; различать виды листьев, приводить примеры с различными видами листьев, перечислять виды жилкования, составлять гербарии, применять полученные знания, соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием	02.10		
6.	Внешнее строение листа		09.10		
7.	Клеточное строение листа		16.10		
8.	Видоизменение листьев		22.10		
9.	Строение стебля	Характеризовать особенности внутреннего строения стебля древесного растения; различать древесные слои на поперечном спиле; объяснять причину появления	30.10		

		годичных колец и уметь извлекать информацию об условиях произрастания растения по поперечному спилу. Демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием			
10.	Видоизменение побегов	Научиться объяснять значение понятий: выделять существенные признаки побега, объяснять причины видоизменения побегов, различать клубни, корневища, луковицы, усы на рисунках и среди натуральных объектов	13.11		
11.	Строение цветка	Научиться объяснять значение понятий: пестик, тычинка, венчик, чашелистики, цветоножка, цветоложе, простой и двойной околоцветник, тычиночная нить, пыльник, рыльце, столбик, завязь, семязачаток, однодомные и двудомные растения; показывать и называть главные части цветка и околоцветник на рисунках и муляжах	20.11		
12.	Соцветия	Научиться объяснять значение понятий: соцветие, простые и сложные соцветия, кисть, сложная кисть, колос, початок, зонтик, корзинка, головка, щиток, различать простые и сложные соцветия	27.11		
13.	Плоды	Научиться объяснять значение понятий: околоплодник, плоды, описывать строение плодов растений, классифицировать плоды по количеству семян, по количеству воды в околоплоднике	04.12		
14.	Распространение плодов и семян Контрольная работа №1 по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	Научиться характеризовать способы распространения плодов и семян; описывать какие приспособления имеют плоды и семена, распространяемые с помощью ветра, воды, животных и человека	11.12		

Глава 2. Жизнь растений (11 часов)

Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия

Познавательные: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное; составлять план текста; владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта.

Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.

Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах, парах.

Личностные: интерес к предмету биология; испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; знать правила поведения в

природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике; понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; испытывать любовь к природе; признавать право каждого на собственное мнение; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; уметь слушать и слышать другое мнение

15.	Химический состав растений Минеральное питание растений	Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды	18.12		
16.	Фотосинтез	Научиться объяснять значение понятий, описывать процесс минерального питания растений; устанавливать взаимосвязь между особенностями строения корня и функцией минерального питания, которую он выполняет	25.12		
17.	Дыхание растений	Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	15.01		
18.	Испарение воды растениями. Листопад	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	22.01		
19.	Передвижение воды и питательных веществ в растении	Научиться объяснять передвижение веществ в растении, транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Различать сосуды при передвижении воды, минеральных и органических веществ в растении. Описывать процесс запасаания органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности	29.01		
20.	Прорастание семян Растительный организм как единое целое. Зимние явления в жизни растений. Экскурсия	Научиться объяснять роль семян в жизни растений. Объяснять условия, необходимые для прорастания семян. Умение производить посев семян. Наблюдение за ростом и питанием проростков	05.02		
21.	Способы размножения растений	Размножение организмов, его роль в преемственности	12.02		

		поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки			
22.	Размножение споровых растений	Научиться объяснять размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	19.02		
23.	Размножение голосеменных растений	Характеризовать особенности строения голосеменных как высших семенных растений. Преимущества семенного размножения перед голосеменными	26.02		
24.	Способы опыления у покрытосеменных растений Половое размножение покрытосеменных растений	Различать главные части цветка и части околоцветника на рисунках и среди натуральных объектов.	05.03		
25.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений Повторение по теме «Жизнь растений»	Различать органы вегетативного размножения растений на рисунках и среди натуральных объектов; описывать способы вегетативного размножения растений, объяснять значение прививки	12.03		
Глава 3. Классификация растений (7 часов)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: структурировать учебный материал, сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнений.					
Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, анализировать и оценивать результаты своей деятельности, организовывать выполнение заданий по предложенному плану.					
Коммуникативные: отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми					
26.	Основы классификации растений	Научиться объяснять основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство	19.03		
27.	Класс двудольные. Семейство Крестоцветные Семейство Розоцветные	Характеризовать признаки, характерные для растений семейства Крестоцветные Признаки, характерные для растений семейства Розоцветные	02.04		
28.	Семейство Пасленовые Семейство Бобовые Семейство Сложноцветные	Характеризовать признаки, характерные для растений семейства Пасленовые Характеризовать признаки, характерные для растений семейства Бобовые	09.04		
29	Семейство Сложноцветные	Семейства Бобовые	16.04		

		Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные			
30.	Класс Однодольные. Семейство Лилейные Семейство Злаковые	Характеризовать признаки, характерные для растений семейств Лилейные Признаки, характерные для растений семейств Злаковые	23.04		
31.	Важнейшие сельскохозяйственные растения Повторение по теме «Классификация растений»	Научиться объяснять происхождение культурных растений. Называть сорта важнейших сельскохозяйственных растений, знать агротехнику их возделывания, использование человеком	30.04		
32.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №3 по теме «Классификация растений»		07.05		
Глава 4. Природные сообщества (2 часа)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; готовить сообщения и презентации.					
Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.					
Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми					
33.	Основные экологические факторы Характеристика основных экологических групп растений Растительные сообщества	Научиться объяснять экологические факторы, их влияние на организмы Различать светолюбивые растения, тенелюбивые растения, растения сухих мест обитания, избыточно увлажненных мест обитания. Различать типы растительных сообществ их взаимосвязи в растительном сообществе. Обосновывать сезонные изменения в растительном сообществе	14.05		
34.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Объяснять влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Объяснять значение охраны природы в нашей стране. Объяснять Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование	21.05		
35	Повторение за курс 6 класса		28.05		

