

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено:

Руководитель МО учителей ес-
тественно-математического
цикла А.А. Ербягина
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР А.Г. Кокова
Протокол МС от 29.08.2017 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Кобяковская
ООШ»
А.Т. Ербягина
Приказ №1 от 31.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
биологии
для 5 класса

Составитель:
Ербягина А.А.
учитель биологии

д. Кобяково,
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «биология» для 5 класса МБОУ «Кобяковская основная общеобразовательная школа» разработана на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом № 373 от 6 октября 2009 года (зарегистрирован Минюст. России 22 декабря 2009 года №15785), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования, программы Министерства образования РФ: Среднее общее образование, примерной программы по биологии на основе авторской программы коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС утвержденного МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего образования. Программа разработана с учетом основной образовательной программы НОО, учебного плана для 5 класса МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2017-2018 учебный год, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017-2018 учебный год, утвержденного приказом Минобрнауки РФ 1067 от 19.12.2012.

Рабочая программа составлена на 35 учебных часа из расчета 1 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений. В программе учтены возможные риски, в случае отставания по причине ЕМД, дней здоровья, карантина, больничного листа, прохождение программы станет возможным за счет реструктурирования урочной работы с учетом реальных потребностей и возможностей данного класса. Более сильным учащимся может быть предложено выполнение отдельных заданий дома, слабым - понимание содержательной стороны текстов, сокращение доли репродуктивных и продуктивных заданий к ним.

Цели и задачи обучения биологии в 5-м классе

Основной целью изучения биологии в 5 классе является формирование первоначальных знаний о живой природе и привитии любви к окружающему миру.

В процессе изучения биологии в 5 классе реализуются следующие задачи:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Результаты изучения учебного предмета «Биология» в 5 классе

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения - окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- осознание роли жизни:
 - определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
 - рассмотрение биологических процессов в развитии;
 - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
 - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использование биологических знаний в быту:
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
 - объяснять мир с точки зрения биологии:
 - перечислять отличительные свойства живого;
 - различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
 - определять основные органы растений (части клетки);
 - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
 - понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
 - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
 - использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
 - различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Предметные результаты	Дата план	Дата факт	Примечание
<p>Тема 1. Введение (6 часов)</p> <p>В результате изучения темы «Биология-наука о живой природе» у учащихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерес к предмету биология; - испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; - знать правила поведения в природе; - понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; - уметь реализовывать теоретические познания на практике; - понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; - испытывать любовь к природе; - признавать право каждого на собственное мнение; - проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; - уметь отстаивать свою точку зрения; - критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; - уметь слушать и слышать другое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. - составлять план текста; - владеть таким видом изложения текста, как повествование; - под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; - под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; - получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами; - определять существенные признаки объекта. <p>Коммуникативные:</p> <p>умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах, парах.</p>					
1	Биология - наука о жи-	знать:	Определяют понятия «биоло-	05.09	

	вой природе	о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; уметь: - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;	гия», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества			
2	Методы исследования в биологии	знать: основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; уметь: - определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение» - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	12.09		
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	знать: - о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; уметь: - определять понятия «царства живой природы», «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные»; - отличать живые организмы от неживых;	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа	19.09		
4	Среды обитания живых организмов.	Знать: - о многообразии живой природы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; уметь:	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания.	26.09		

		<ul style="list-style-type: none"> - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания» - характеризовать среды обитания организмов; 	Характеризуют влияние деятельности человека на природу			
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о многообразии живой природы; - экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия «биология», «экология», «экологические факторы»; - характеризовать экологические факторы; 	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	03.10		
6	Обобщающий урок.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о многообразии живой природы; - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; - экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; - правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; - характеризовать экологические факторы; - проводить фенологические наблюдения; - соблюдать правила техники безопасности при 	Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений.	10.10		

проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Тема 2. Клеточное строение организмов (11 часов)

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Регулятивные:

- умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

Познавательные

- овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Коммуникативные:

- умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками

7	Устройство увеличительных приборов	знать: - устройство лупы и микроскопа. уметь: - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	17.10		
8	Строение клетки	знать: - строение клетки; уметь:	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропре-	24.10		

		<ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом 	<p>паратах части и органоиды клетки</p>			
9	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение клетки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом 	<p>Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их</p>	31.10		
10	Пластиды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение клетки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; - распознавать различные части клетки. 	<p>Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки</p>	14.11		
11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - химический состав клетки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества». 	<p>Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки.</p>	21.11		

			Учатся работать с лабораторным оборудованием			
12	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - химический состав клетки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества». 	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием	28.11		
13	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты»; - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом 	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	05.12		
14	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли» 	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты	12.12		
15	Деление клетки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; <p>уметь:</p>	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки	19.12		

		- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «хромосомы»;			
16	Понятие «ткань»	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение клетки; - характерные признаки различных растительных тканей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: «клетка», «ткань»; - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; - распознавать различные виды тканей. 	<p>Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах</p>	26.12	
17	Обобщающий урок	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство лупы и микроскопа; - строение клетки; - химический состав клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; - характерные признаки различных растительных тканей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»; - работать с лупой и микроскопом; - распознавать различные виды тканей. 	<p>Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом</p>	16.01	

Тема 3. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение.

Регулятивные:

-умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

Познавательные:

умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.

Коммуникативные:

умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками

18	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	знать: - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; - разнообразие и распространение бактерий; уметь: - давать общую характеристику бактериям; - отличать бактерии от других живых организмов;	Выделяют существенные признаки бактерий	23.01		
19	Роль бактерий в природе и жизни человека	знать: - разнообразие и распространение бактерий; - роль бактерий в природе и жизни человека. уметь: - объяснять роль бактерий в природе и жизни че-	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль	30.01		

		ловека.	бактерий в природе и жизни человека			
20	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. 	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	06.02		
21	Шляпочные грибы.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - отличать съедобные грибы от ядовитых; - объяснять роль грибов в природе и жизни человека. 	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	13.02		
22	Плесневые грибы и дрожжи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - объяснять роль грибов в природе и жизни человека. 	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	20.02		

23	Грибы-паразиты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - объяснять роль грибов в природе и жизни человека 	<p>Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека</p>	27.02		
24	Обобщающий урок	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; - разнообразие и распространение бактерий и грибов; - роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику бактериям и грибам; - отличать бактерии и грибы от других живых организмов; - отличать съедобные грибы от ядовитых; - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. 	<p>Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)</p>	06.03		

Тема 4. Царство Растения (10 часов)

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;

- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Регулятивные:

- умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

Познавательные:

умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.

Коммуникативные:

умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками

25	Ботаника — наука о растениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы изучения растений; - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); - роль растений в биосфере и жизни человека. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику растительного царства; - объяснять роль растений биосфере. 	<p>Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».</p> <p>Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием</p>	13.03		
26	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; <p>уметь:</p>	<p>Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят мик-</p>	20.03		

		- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые)	ропрепараты и работают с микроскопом			
27	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	знать: - роль водорослей жизни человека; уметь: - объяснять роль водорослей биосфере; - давать характеристику основным группам водорослей.	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	03.04		
28	Лишайники	знать: - особенности строения и жизнедеятельности лишайников; уметь: - давать характеристику лишайникам;	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	10.04		
29	Мхи	знать: - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; уметь: - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	17.04		
30	Папоротники, хвощи, плауны	знать: - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; уметь: - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папорот-	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных	24.04		

		ники, голосеменные, цветковые);	образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека			
31	Голосеменные растения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); 	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	01.05		
32	Покрытосеменные растения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); 	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	08.05		
33	Покрытосеменные растения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); 	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	15.05		

			человека			
34	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы изучения растений; - происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира 	<p>Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира</p>	22.05		
35	Обобщающий урок	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы изучения растений; - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; - особенности строения и жизнедеятельности лишайников; - роль растений в биосфере и жизни человека; - происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику растительного царства; - объяснять роль растений в биосфере; - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. 	<p>Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую</p>	29.05		

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2015 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.