

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла МБОУ  
«Кобяковская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Обламеева И. В.  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Кобяковская оОШ»  
\_\_\_\_\_ Кокова А. Г.  
Протокол №2 от 31.08.2017г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Кобяковская  
ООШ»  
\_\_\_\_\_ Ербягина А. Т.  
Приказ № 2 от 31.08. 2017г.

**Рабочая программа**

по английскому языка  
для 9 класса  
на 2017 - 2018 учебный год

Составитель:  
Никонорова А.З.,  
учитель английского языка

Д.Кобяково  
2017г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 9 класса (образовательная область «Филология») с изучением английского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), с учетом примерной программы основного общего образования по английскому языку на базовом уровне, ОП ООО МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2017 -2018 учебный год, учебного плана МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2017 – 2018 учебный год, с учетом УМК под редакцией М.З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной, Н. Н.Трубаневой “Enjoy English”: 9 класса учебник для образовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2015, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

### **Общая характеристика**

Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (с последующими изменениями) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в учебном плане МБОУ «Кобяковская ООШ» отводится в 9 классе – 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный

лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездок на семинары, больничного листа, возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

### **Особенности преподавания в данном классе**

В данном классе 2 учащихся. Ребята имеют разный уровень знаний по предмету. Поэтому ребятам предлагаются разноуровневые, групповые и индивидуальные виды деятельности. Успевают на «4» и «5» - 0 учащихся. Уроки проводятся вместе с 8-м классом ввиду малочисленности классов.

### **Содержание предмета (102 часа)**

#### **Раздел 1. Каникулы – время приключений и открытий (26 часов)**

Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы).

#### **Раздел 2. Путешествие по миру (21 час)**

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “TheLastInch” byJamesAlbridge). Мы в глобальной деревне. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in YasnayaPolyana.

#### **Раздел 3. Конфликты (29 часов)**

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’sWeb” by E. B. White). Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

#### **Раздел 4. Твоя будущая карьера (23 часа)**

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других

национальностей, инвалидов. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и преследствия). Спорт для здоровья.

Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Знать, понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

#### **Уметь:**

##### *в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

##### *в области аудирования:*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

##### *в области чтения:*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### *в области письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

#### **1. Речевая компетенция.**

##### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в

жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна, страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

## 1.2. Продуктивные речевые умения.

### *Умения диалогической речи.*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать, согласиться на предложение собеседника.

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью; для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность, отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

### *Умения монологической речи.*

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая

высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

*Умения письменной речи.*

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, *LandingCard*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

### 1.3. Рецептивные речевые умения.

*Умения аудирования.*

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности, достоверности.

*Умения чтения.*

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением

нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

## 2. Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (TheSundyTimes, TheSundayTelegraph, TheGuardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (JustSeventeen, SmashHits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (TheBolshoiTheatre, TheMalyTheatre, TheYuryNikulinOldCircus, TheMoscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in YasnayaPoljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известныхпредставителейлитературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, t L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander , Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, VassilyShukshin, ArtemBorovik), кино(Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, SlavaPolunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla. Pugacheva); выдающихсяученыхикосмонавтах (Isaac Newton,

Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### 3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck), снабженных школой оценивания;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

### 4. Языковая компетенция (*рецептивный грамматический материал дается курсивом*).

#### 4.1. Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать словесное и фразовое ударение;

- соблюдать интонацию различных типов предложений;

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### 4.2. Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум



составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

#### 4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;
- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,
- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past,

Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple;
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;
- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
  - безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that / which / who.

#### **Учебно-методический комплект для учащихся**

Учебник (Student Book): Биболетова М.З. Enjoy English-4: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/. М.З. Биболетова, Н.Н. Труманева – Обнинск: Титул, 2015 г.

#### **Учебно-методический комплект для учителя**

М.З. Биболетова, Н.Н. Труманева, Е.Е. Бабушис: Книга для учителя к учебнику Enjoy English: для 9 класса общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Титул, 2014 г.

Е.В. Дзюдина. Поурочные разработки к уМК М.З. Биболевой и др. к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012 г.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
<b>1 четверть</b> <b>Раздел 1. « Families and friends: are we happy together?» ( Я и мое окружение) (26часов)</b> <b>Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries » (5 часов)</b>				
<b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b> <b>Рассказать:</b> о своих каникулах. <b>Расспросить:</b> друг друга о лете, увлечениях. <b>Извлекать:</b> из текста информацию; использовать лексику в своих высказываниях.				
1	Обобщение и систематизация изученного в 8 классе	04.09		
2	Каникулы- время путешествий	05.09		
3	Где и как подросток может провести каникулы	07.09		
4	Каникулы с друзьями	11.09		
5	Формы настоящего времени	12.09		
<b>Section 2. « Families and friends? No problem! » (8 часов)</b>				
<b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b> <b>Читать:</b> текст о взаимоотношениях между родителями и детьми с детальным пониманием прочитанного. <b>Написать:</b> историю на тему « Дружба и ревность по отношению к другу» используя опоры в плане лексики и содержания				
6	Причины недопонимания между родителями и детьми	14.09		
7	Фразовый глагол to like и его значения	18.09		
8	Трудный выбор подростка: семья или друзья	19.09		
9	Как стать идеальным другом	21.09		
10	Входная контрольная работа. Present Continuous для выражения будущего времени	25.09		
11	Великие люди о дружбе	26.09		

12	Дружба между мальчиками и девочками	28.09		
13	Обобщающий урок «Мой лучший друг»	02.10		
<b>Section 3. « Is it easy to live apart from the family? » (4 часа)</b>				
<b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b>				
<b>Читать:</b> текст о взаимоотношениях между родителями и детьми с детальным пониманием прочитанного.				
<b>Написать:</b> историю на тему « Дружба и ревность по отношению к другу» используя опоры в плане лексики и содержания.				
<b>Вести:</b> диалог – расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов				
14	Самостоятельность и независимость в принятии решений	03.10		
15	Специальные вопросы	05.10		
16	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Контроль чтения	09.10		
17	Фразовые выражения с глаголами <i>to work/ get /give</i>	10.10		
<b>Section 4. «Out and about in Moscow » (4 часа)</b>				
<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>				
<b>Читать:</b> текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; составление диалогов по ситуации « Заказ билетов по телефону»				
18	Культурная жизнь столицы.	12.10		
19	Страдательный залог	16.10		
20	Родная страна. Контроль говорения	17.10		
21	Связывающие слова и фразы	19.10		
<b>Section 4. «Do you mind TV and video? » (4 часа)</b>				
<b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b>				
<b>Читать:</b> текст с полным пониманием прочитанного; составление диалогов по ситуации; провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма				
22	Молодежь и искусство	23.10		
23	Контроль аудирования. Преимущества и недостатки ТВ	24.10		
24	Контроль письма. Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои	26.10		
25	Контрольная работа «Телевидение и видео»	30.10		

26	Анализ контрольной работы по теме«Телевидение и видео»	31.10		
<b>2 четверть</b> <b>Раздел 2.« It's a big world! Start traveling now!» ( Мир вокруг нас) (21 час)</b> <b>Section 1. «Why people travel?» «Почему люди путешествуют» (16 часов)</b>				
<b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b> <b>Читать:</b> текст о Бермудском треугольнике с детальным пониманием прочитанного. <b>Рассказать:</b> биографию путешественника. <b>Вести:</b> диалог – расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов				
27	Транспорт вчера и сегодня	09.11		
28	Путешествие как способ познать мир	13.11		
29	Загадки нашей планеты	14.11		
30	Артикул с географическими названиями.	16.11		
31	Из истории путешествий: трагедия «Титаника»	20.11		
32	Великий путешественник В. Беринг	21.11		
33	Известные путешественники	23.11		
34	Путешествие по пиратской карте	27.11		
35	Происхождение географических названий	28.11		
36	Виды путешествий. Возвратные местоимения	30.11		
37	Модальные глаголы	04.12		
38	Сборы в дорогу	05.12		
39	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете	07.12		
40	Заполнение декларации и других дорожных документов	11.12		
41	Организованный и самостоятельный туризм. Контроль чтения.	12.12		
42	Возможности отдыха молодых людей.	14.12		

#### Section 4. «We are in a global village» ( 6 часов)

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Читать:** информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; страноведческий текст о флористических символах с пониманием основного содержания

**Описать:** в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;

**Извлекать:** из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран;

**Прослушать:** текст о флаге Великобритании, США и России с извлечением необходимой информации;

**Рассказать:** о выбранной стране;

**Уметь:** писать письмо о своем путешествии; говорить фразы о понятии «глобализация».

43	Мир вселенной. Контроль письма	18.12		
44	Англоязычные страны и родная страна. Контроль чтения	19.12		
45	Государственная символика: флаг, герб. Контроль говорения	21.12		
46	Гербы регионов России. Контроль аудирования	25.12		
47	Контрольная работа №2 « Путешествия. Мир вселенной»	26.12		
48	Обобщающий урок «Государственная символика»	28.12		

#### 3 четверть

#### Раздел 3.« Can we learn to live in peace?» (Я и мое окружение) (29часов)

#### Section 1. «What is conflict?» ( 7 часов)

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Провести:** исследования: работать с текстом; анализировать предложенных фактов; оформить результаты исследования;

**Прослушать:** диалогический текст;

**Читать** многозначные слова и правильно их переводить; говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества; описать картинку, используя опорные фразы; читать цитаты и крылатые фразы;

**Составить:** список действий по предупреждению конфликтов в школе и дома.

49	Семейные конфликты.	11.01		
50	Косвенная речь	15.01		
51	Причины конфликтов	16.01		
52	Условные придаточные предложения	18.01		
53	Экологические конфликты	22.01		

54	Изречения великих людей на тему« Конфликт»	23.01		
55	Конфликт и пути его разрешения	25.01		
<b>Section 2. «Conflict resolution» (6 часов)</b>				
<b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b>				
<b>Прослушать</b> и составлять диалог по ситуации; правильно употреблять фразовые глаголы;				
<b>Написать:</b> инструкцию, используя фразовые глаголы; говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; написание письма в журнал по образцу				
56	Отношения в семье	29.01		
57	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами	30.01		
58	Предотвращение конфликтов	01.02		
59	Пути решения конфликтов	05.02		
60	Письмо в молодежный журнал	06.02		
61	Советы сверстников	08.02		
<b>Section 3. « Be tolerant and you will prevent conflicts » ( 17 часов)</b>				
<b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b>				
<b>Читать и слушать</b> : публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; высказать свое мнение, используя опорные утверждения о правах человека;				
<b>Говорить:</b> о Второй мировой войне, используя опорные фразы; составить диалог по заданной ситуации; уметь написать и выразить свое отношение по теме				
62	Курение: за и против	12.02		
63	Косвенная речь. Вопросы	13.02		
64	Образование наречий	15.02		
65	Декларация прав человека	19.02		
66	Планета земля без войн	20.02		
67	Синонимы	22.02		
68	Права человека	26.02		
69	Притяжательные местоимения	27.02		
70	Военные конфликты XX века	05.03		
71	Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Контроль чтения	06.03		

72	Толерантность или конформизм. Контроль письма	08.03		
73	Урок толерантности. Контроль говорения	12.03		
74	Условные придаточные предложения III типа	13.03		
75	Контроль аудирования и диалогической речи	15.03		
76	Контроль лексики	19.03		
77	Контрольная работа №3 «Я и мое окружение»	20.03		
78	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Я и мое окружение»	22.03		

#### 4 четверть

#### Unit 4. «Make you choice, make you life!» (23ч)

#### Section 1. «It's time to think about your future career» ( 8 часов)

##### Требования к уровню подготовки учащихся:

**Прослушать:** профильно – ориентированные тексты; употреблять модальные глаголы в значении вероятности;

**Описать:** профессию с опорой на образец; написать автобиографии по образцу; представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам

79	Пути получения образования	02.04		
80	Модальные глаголы must, can, may	03.04		
81	Проблема выбора профессии подростками в России	05.04		
82	Выбор профессии подростками в России и Великобритании	09.04		
83	Популярные современные профессии	10.04		
84	Умение составлять резюме	12.04		
85	Роль английского языка в будущей профессии	16.04		
86	Моя будущая профессия	17.04		

#### Section 2. « Why are stereotypes harmful» ( 4 часа)

##### Требования к уровню подготовки учащихся:

**Читать:** текст о стереотипах с целью ознакомления;

**Говорить:** по телефону, используя типичные этикетные фразы; говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога

87	Стереотипы, которые мешают жить	19.04		
88	Учимся быть корректными к людям старшего возраста	23.04		



89	Политическая корректность в этнических отношениях	24.04		
90	Проектная работа по теме «Стереотипы».	26.04		
<b>Section 3. « Are extreme sports fun to you» ( 5 часов)</b>				
<b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b>				
<b>Прослушать:</b> описания видов спорта с целью самопроверки; читать научно-популярный текст с полным пониманием информации текста;				
<b>Обсудить:</b> преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; описать картину, используя фразы				
91	Экстремальные виды спорта	30.04		
92	Плюсы и минусы экстремального спорта	01.05		
93	Спорт для здоровья	03.05		
94	Популярные виды спорта	07.05		
95	Контроль говорения. Ролевая игра по теме «Спорт»	08.05		
<b>Section 4. « Do you have the right to be different? » ( 7 часов)</b>				
<b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b>				
<b>Читать:</b> о вкусах британской молодежи с целью полного понимания;				
<b>Говорить:</b> по теме «Советы молодежи» в режимах монолога и диалога; в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи; составить портрет знаменитости по указанному плану				
96	Быть непохожими и жить в гармонии. Контроль чтения	10.05		
97	Молодежная мода в музыке. Контроль письма	14.05		
98	Музыка в жизни подростков. Контроль аудирования	15.05		
99	Контрольная работа №4 «Жить здорово и интересно»	17.05		
100	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Мой разговорный английский»	21.05		
101	Резервный урок	22.05		
102	Резервный урок	24.05		