

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Кобяковская ООШ»
_____ Обламеева И. В.
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Кобяковская ООШ»
_____ Кокова А. Г.
Протокол №2 от 31.08.2017г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Кобяковская
ООШ»
_____ Ербягина А. Т.
Приказ № 2 от 31.08. 2017г.

Рабочая программа

по английскому языку
для 8 класса
на 2017 - 2018 учебный год

Составитель:
Никонорова А.З.,
Учитель
английского языка

Д.Кобяково
2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 8 класса (образовательная область «Филология») с изучением английского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), с учетом примерной программы основного общего образования по английскому языку на базовом уровне, ОП ООО МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2017 -2018 учебный год, учебного плана МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2017 – 2018 учебный год, с учетом УМК под редакцией М.З. Биболевой, Н. В. Добрыниной, Н. Н.Трубаневой “Enjoy English”: 8 класса учебник для образовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2015, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Общая характеристика предмета

Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (с последующими изменениями) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в учебном плане МБОУ «Кобяковская ООШ» отводится в 8 классе – 106 часов, из расчета 3 часа в неделю.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездок на семинары, больничного листа, возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В данном классе 3 учащихся. Уроки объединены с 9-ым классом. Ребята имеют разный уровень знаний по предмету. Поэтому ребятам предлагаются разноуровневые, групповые и индивидуальные виды деятельности. Успевают на «4» и «5» 1 учащаяся.

Содержание предмета (106 часов)

Раздел 1. « Wonderful planet we live on » (Мир вокруг нас) (26 часов)

Виды погодных условий. Климат и погода. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде, России. Прогноз погоды. Анализ контрольной работы. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые (К. Циолковский, С. Королев) изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Статьи **the**s уникальными объектами. Мечта человечества о космических путешествиях. Глаголы в форме Past Progressive. Покорение космоса. Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Грамматический материал Past Perfect Tense. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах».

Раздел 2. « The world's best friend for you » (Мир вокруг меня) (22 часа)

Природа и проблемы экологии. Использование артикля "the" с географическими названиями. Словообразование. Суффиксы *-tion / -al*. Естественная и созданная человеком среда обитания. Влияние человеческой деятельности на природу. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Земля и экология человека. Твое отношение. Условные предложения нереального характера. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов. Использование структуры *be/get used*. Развитие НН чтения "Путешествие Гулливера". Экологические проблемы нашего региона. Промышленные и бытовые отходы. Переработка отходов. Комбинированные предложения нереального условия. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Раздел 3. « Massmedia – good or bad » (Социально-культурная сфера) (31 час)

Средства массовой информации: преимущества и недостатки. Теле- и радиопрограммы России и англоговорящих стран: их преимущества и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телепередачи. Телевизионные каналы. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые передачи. Неопределенные местоимения *some, any, no*. Герундий. Функции Герундия в предложении. Пресса как источник информации. Популярные журналы. Любимые журналы моей семьи. Интернет - источник информации. Контрольная работа « Пресса и телевидение как источник информации». Профессия-репортер. Вопросительные местоимения. Известный журналист Артем Боровик. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка. Домашняя и школьная библиотека. Печатные книги и книги на дисках. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Косвенная речь: Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Знаменитые писатели. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

Раздел 4. « Trying to become a successful person » (Успешные люди) (27 часов)

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Что делает человека успешным? Черты характера. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения подростков в семье. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и способы их решения. Решение конфликтов на примере отрывка из романа «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте. Написание собственной истории со счастливым концом. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения. Семейные праздники и традиции. Любимый семейный праздник. Любимый праздник в твоей семье. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги? Покупки.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

Уметь:

в области говорения:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

в области аудирования:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.
- в области чтения:
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

в области использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи.

Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и . проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. *Государственные символы* (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город/ село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в *связи с прочитанными* или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, *LandingCard*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/ проблеме.

1.3 Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) в контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция.

К концу 8 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (TheSundyTimes, TheSundayTelegraph, TheGuardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (JustSeventeen, SmashHits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (TheBolshoiTheatre, TheMalyTheatre,

The Yury Nikulin Old Circus, The Voscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (The Beatles, Freddy Mercury, Alina Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтов (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, К. Циолковский, С. Рорелев, Ю. Гагарин, В. Терешкова, Н. Армстронг), путешественниках (В. Дж. Беринг), знаменитых гувернеров (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, М. Горбачев, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Гам Каспаров, David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eyre" by C. Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James A. Bridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция (*рецептивный грамматический материал дается курсивом*).

4.1 Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи.

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion/ -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями, нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody(anybody, nobody, everybody), something(anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции* *munalsaw Ann buy the flowers;*
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: *Shetoldmethatshewouldphoneme. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,*
- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употреблений
- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;

- Present Continuous, Future Simple;
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;
- Модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Учебно-методический комплект для учащихся

Учебник (Student Book): Биболетова М.З. EnjoyEnglish-4: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/. М.З. Биболетова, Н.Н. Труманева – Обнинск: Титул, 2015 г.

Учебно-методический комплект для учителя

М.З. Биболетова, Н.Н. Труманева, Е.Е. Бабушис: Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish: для 8 класса общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Титул, 2014 г.

Е.В. Дзюдина. Поурочные разработки к УМК М.З. Биболетовой и др. к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1 четверть				
Раздел 1. « Wonderful planet we live on » (Мир вокруг нас) (26часов)				
Section 1. « After rain comes fine weather » (6 часов)				
Требования к уровню подготовки учащихся:				
Понимать: основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах; заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;				
Рассказывать: о погоде в различных странах мира; составлять собственный микролог.				
Читать: текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; составлять диалоги по теме				
1	Обобщение и систематизация изученного в 7 классе	04.09		
2	Виды погодных условий	05.09		
3	Климат и погода	07.09		
4	Климат и погода в Великобритании, России	11.09		
5	Прогноз погоды	12.09		
6	Климат и погода в регионе	14.09		
Section 2. «We are a part of the Universe » (Мы часть Вселенной) (2 часа)				
Требования к уровню подготовки учащихся:				
Слушать и понимать: основную информацию по теме «Космос»;				
Соотносить: русские и английские эквиваленты; читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;				
Писать: свой галактический адрес				
7	Вселенная: информация о планете Земля	18.09		
8	Солнечная система	19.09		
Section 3. « Exploring Space » (Космос и человек) (5 часов)				
Требования к уровню подготовки учащихся:				
Читать и понимать: текст «Who ist here?» с детальным пониманием прочитанного; выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям, покорении космоса; пересказывать текст от лица от одного из действующих лиц истории				
9	Известные ученые и изобретатели. Входная контрольная работа	21.09		
10	Артикль The с уникальными объектами	25.09		
11	Мечта человечества о космических путешествиях	26.09		
12	Глагол в форме Past Progressive	28.09		
13	Покорение космоса	02.10		

Section 4. « Is the Earth a dangerous place? » (Вселенная. Природные стихийные бедствия)(5 часов)**Требования к уровню подготовки учащихся:****Понимать:** основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним;**Заполнять:** таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;**Уметь:** составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; вести беседу о стихийных бедствиях.**Написать:** постер, предупреждающей об опасности

14	Природные стихийные бедствия. Контроль аудирования.	03.10		
15	Землетрясение	05.10		
16	Торнадо. Контроль чтения.	09.10		
17	Поведение человека в экстремальных условиях	10.10		
18	Грамматический материал Past Perfect Tense	12.10		

Section 5. « This Earth was made for you and me » (Эта Земля для тебя и для меня) (8 часов)**Требования к уровню подготовки учащихся:****Понимать:** информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;**Написать:** написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона;**Читать:** текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки

19	Удивительные природные места в России и англо-говорящих странах	16.10		
20	Информация о мировых «чемпионах». Контроль письма	17.10		
21	Прошедшие времена. Закрепление грамматического материала	19.10		
22	Подготовка к контрольной работе по теме «Мир вокруг нас»	23.10		
23	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	24.10		
24	Анализ контрольной работы по теме «Мир вокруг нас»	26.10		
25	Контроль говорения. Природа края	30.10		
26	Резервный урок	31.10		

2 четверть

Раздел 2. « The world's best friend for you » (Мир вокруг меня) (22ч)

Section 1. «Say « The Earth needs a friend») (Земля нуждается в друге) (14 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся:

Выделять: главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды.

Читать: текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания.

Выразить: свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал.

Описать: что хотелось бы изменить в родной деревне

27	Экология земли	09.11		
28	Природа и проблемы экологии.	13.11		
29	Артикль the с географическими названиями	14.11		
30	Словообразование. Суффиксы –tion, -al	16.11		
31	Влияние человеческой деятельности на природу	20.11		
32	Естественная и созданная человеком среда обитания	21.11		
33	Загрязнение окружающей среды. Контроль аудирования.	23.11		
34	Земля и экология человека. Твое отношение	27.11		
35	Условные предложения нереального характера	28.11		
36	Взаимоотношения между людьми в обществе	30.11		
37	Использование структуры be/get/used	04.12		
38	Развитие НН чтения «Путешествие Гулливера»	05.12		
39	Экологические проблемы нашего региона.	07.12		
40	Презентация проекта «Совершенный мир»	11.12		

Section 2. « What is wrong with us?» (Экология Земли и экология человека) (8 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся:

Читать: текст «Гулливер» с пониманием общего содержания.

Устанавливать: логическую последовательность основных фактов текста; делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал.

Написать: свои пожелания об улучшении мира

41	Промышленные и бытовые отходы	12.12		
42	Переработка отходов Контроль письма	14.12		
43	Комбинированные предложения нереального условия	18.12		
44	Совместные усилия по наведению чистоты. Контроль говорения	19.12		
45	Несколько шагов к чистой планете. Контроль чтения	21.12		
46	Подготовка к контрольной работе по теме «Сохраним планету Земля»	25.12		

47	Контрольная работа №2 «Сохраним планету Земля»	26.12		
48	Анализ контрольной работы №2 «Сохраним планету Земля».	28.12		
3 четверть				
Раздел 3.« Mass media – good or bad » (Социально-культурная сфера) (31час)				
Section 1. «What is the Media?» (Средства массовой информации)(4 часа)				
Требования к уровню подготовки учащихся:				
Прослушать: текст с детальным пониманием.				
Читать: текст « What about radio?» с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выразить свое мнение.				
Рассказывать: о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал.				
Расспросить: одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке.				
Рассказывать: о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы.				
Драматизировать: диалоги о TV и радио				
49	Средства массовой информации: преимущества и недостатки.	11.01		
50	Теле- и радиопрограммы России и англоговорящих стран.	15.01		
51	Радио как наиболее доступное с м и.	16.01		
52	Популярные радиостанции России и Великобритании.	18.01		
Section 2. « What do you think of television? » (Что ты думаешь о телевидении?) (5 часов)				
Требования к уровню подготовки учащихся:				
Читать: текст «новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план.				
Рассказать: о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей.				
Написать: свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы.				
Понимать: основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение				
53	Телевидение как средство массовой информации	22.01		
54	Телепередачи. Телевизионные каналы	23.01		
55	Телевидение-способ увидеть мир	25.01		
56	Любимые передачи	29.01		
57	Неопределенные местоимения some, any, no	30.01		
Section 4 «What is Internet? Do you read newspapers on Sundays?» (Что такое Интернет? Ты читаешь газеты по воскресеньям?) (5 часов)				
Требования к уровню подготовки учащихся:				
Читать: текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой;				

Уметь: высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; определять жанр текста.

58	Пресса как источник информации	01.02		
59	Популярные журналы	05.02		
60	Любимые журналы моей семьи	06.02		
61	Самостоятельная работа « Пресса и телевидение как источник информации»	08.02		
62	Интернет - источник информации	12.02		

Section 5. « Is being a reporter a dangerous job? » (Репортер – опасная профессия?) (3 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся:

Читать: текст «Где бы ни случилось...» с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации, озаглавить текст.

Написать: рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения.

Обсудить: с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами

63	Профессия-репортер	13.02		
64	Известный журналист Артем Боровик	15.02		
65	Создание собственного репортажа	19.02		

Section 6. « Are books the media, too? » (Книги - тоже средства массовой информации?) (14 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся:

Читать: текст «Памела, Энди, Маргарет» с полным пониманием содержания.

Слушать: интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном.

Выразить свою точку зрения: о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров

66	Чтение в жизни современного подростка	20.02		
67	Домашняя и школьная библиотека	22.02		
68	Печатные книги и книги на дисках	26.02		
69	Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени	27.02		
70	Косвенная речь: вопросы	01.03		
71	Косвенная речь: команды и просьбы	05.03		
72	Факты из истории книгопечатания. Контроль чтения	06.03		
73	Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Контроль аудирования	08.03		
74	Знаменитые писатели. Контроль письма	12.03		

75	Наиболее распространенные жанры литературы	13.03		
76	Контрольная работа №3 «Книги – средства массовой информации»	15.03		
77	Анализ контрольной работы №3 «Книги – средства массовой информации» .	19.03		
78	Обобщающий урок по теме «Средства массовой информации»	20.03		
79	Резервный урок	22.03		

4 четверть

Unit 4. « Trying to become a successful person » (Успешные люди) (27часов)

Section 1. «Who is a successful person? » (Что делает человека успешным?) (4 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся:

Читать: текст « Интервью Лизы...»с выборочным извлечением информации и подбирать подходящий заголовок; читать текст об известных людях с полным пониманием содержания.

Обменяться мнениями: с одноклассниками о том, кого называть «successful person».

Рассказать: об известном человеке, достигшем определенного успеха.

Обсудить: какие черты характера необходимы для «successful person».

Сообщить: одноклассникам, какие черты своего характера ты хотел бы развить, чтобы стать успешным.

Написать: список слов, которые могут характеризовать успешного человека

80	Известные люди, добившиеся в жизни успеха	02.04		
81	Что делает человека успешным?	03.04		
82	Биографии знаменитых людей	05.04		
83	Успешные люди в твоём окружении	09.04		

Section 2. « Family is a good start» (Семья – хорошее начало) (8 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся:

Читать: текст « Shout...»с полным пониманием содержанием и подбирать подходящий заголовок; текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного.

Выразить свое мнение: о том, какие бывают отношения в семье.

Составить и разыграть: микро-диалог с опорой на фотографию; назвать некоторые проблемы , с которыми сталкиваются подростки;

Написать: письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы.

84	Взаимоотношения в семье	10.04		
85	Взаимоотношения подростков в семье	12.04		
86	Домашние обязанности	16.04		
87	Проблемы подростков и способы их решения	17.04		
88	Письмо в молодежный журнал	19.04		
89	Межличностные конфликты и способы их решения	23.04		
90	Решение конфликтов на примере отрывка из романа «Джейн Эйр» Шарлотты	24.04		

	Бронте			
91	Написание собственной истории со счастливым концом	26.04		
Section 3. «Why are family holidays important?» (Семейные праздники.) (6 часов)				
Требования к уровню подготовки учащихся:				
Рассказать: о семейном празднике.				
Обмениваться мнениями: о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье.				
Написать: поздравительную открытку.				
Читать: текст «Thanks giving Day in the USA» с пониманием основного содержания.				
Слушать: небольшое сообщение о праздниках в разных странах				
92	Праздники и традиции англоговорящих стран. Контроль аудирования	30.04		
93	День Благодарения	01.05		
94	Семейные праздники и традиции	03.05		
95	Любимый семейный праздник	07.05		
96	Семейные праздники: подарки, поздравления, пожелания. Контроль письма	08.05		
97	Любимый праздник в твоей семье. Контроль говорения	10.05		
Section 4. «Is it easy to be independent?» (Легко ли быть независимым?) (9 часов)				
Требования к уровню подготовки учащихся:				
Читать: текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания; читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания.				
Обменяться мнениями: с партнерами о том, что значит независимый человек; обменяться мнениями по поводу зарабатывания денег подростками в разных странах.				
Уметь: вести беседу о занятости подростков				
98	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов	14.05		
99	Проведение досуга	15.05		
100	Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег. Контроль чтения	17.05		
101	Покупки. Контроль лексики	21.05		
102	Итоговая контрольная работа «Легко ли быть независимым»	22.05		
103	На что подростки тратят карманные деньги.	24.05		
104	Обобщающий урок по теме «Успешные люди»	28.05		
105	Резервный урок	29.05		
106	Резервный урок	31.05		