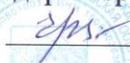


Рассмотрена педагогическим советом
МБОУ «Кобяковская ООШ»
«30» августа 2017 г., протокол № 1

Утверждаю:
директор МБОУ «Кобяковская ООШ»
 А.Т.Ербягина



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»

Адаптированная основная образовательная программа

(организация учебно-воспитательного процесса
для детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях образовательной школы)

д.Кобяково, 2017 г.

Содержание

Раздел I.	Паспорт Программы
Раздел II	Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ
2.1.	Общие сведения о школе и контингенте учащихся
2.2.	Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ
2.3.	Организация психолого-педагогического сопровождения, социальной защиты детей с ОВЗ
2.4.	Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение
2.5.	Анализ образовательного пространства школы
2.6.	Содержание воспитания и дополнительного образования
2.7.	Формы обучения
2.8.	Система мониторинга качества образования
2.9.	Контроль и управление реализации образовательной программы
2.10.	Система аттестации учащихся
2.11.	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательных программ
2.12.	Адаптированные образовательные программы
2.13.	Адресность Программы
2.14.	Нормативно-правовая база
2.15.	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы
2.16.	Порядок приёма в школу
Раздел III.	Принципы образовательной политики школы, приоритетные направления, цели и задачи образовательного процесса
Раздел IV	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью), 5, 8, 9 классы

Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кобяковская основная общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ на основе личностно-ориентированного подхода через деятельность педагогического коллектива. Содержание специального образования (для детей с умственной отсталостью) в школе направлено на формирование у учащихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптивная образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Кобяковская ООШ»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка;- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч.1 ст. 79, п. 16, ст. 2 гл. 1, п. 28, ст. 2, гл. 1.- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996г. №861 « Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».- Закон Республики Хакасия от 05.07.2013г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия», ст. 23.- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2012г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов с(к)оу для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»- Устав МБОУ «Кобяковская ООШ».- Учебный план МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2016-2017 учебный год
Заказчик программы	Администрация МБОУ «Кобяковская ООШ»
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Координатор Программы	Администрация МБОУ «Кобяковская ООШ»
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «Кобяковская ООШ», рабочая группа (Ербягина А.А., Кокова А.Г., Плотникова Н.Н.)
Цель Программы	1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

	<p>2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям)</p> <p>3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p> <p>4. Формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.</p> <p>2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ.</p> <p>5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p>6. Совершенствование системы кадрового обеспечения</p>
<p>Принципы разработки и реализации Программы</p>	<p>1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.</p> <p>2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.</p> <p>3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;</p> <p>4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.</p> <p>5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.</p> <p>6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.</p> <p>7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения</p> <p>8. Принцип научности, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.</p>

	<p>9.Принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.</p> <p>10.Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе</p>
Сроки реализации Программы	2017-2018 учебный год
Основные мероприятия программы	<p>1.Создание в школе условий, необходимых для получения учащимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми учащимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>2.Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>3.Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>4.Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>5.Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>6.Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ</p>
Ожидаемые результаты	<p>1.Обеспечение качественного образования для учащихся в ОВЗ.</p> <p>2.Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся VIII вида.</p> <p>3.Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>4.Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного и интегрированного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет
Утверждение программы	Решение педагогического совета Протокол №1 от 31.08.2017 г., приказ № 2 от 31.08.2017г.

Раздел II.

Концептуальные основы работы школы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся с ОВЗ

Полное наименование образовательного учреждения				
в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобяковская основная общеобразовательная школа».				
Местонахождение: 655271, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, д.Кобяково, ул. Мира, 41.				
Место (места) ведения образовательной деятельности: 655271, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, д.Кобяково, ул. Мира, 41.				
Директор школы: Ербягина Александра Трофимовна				
Телефон: 8(390-36)2-35-16				
e-mail: kooschool@rambler.ru				
адрес сайта: http://koo41.ucoz.ru				
Учредители: Администрации Орджоникидзевского район Республики Хакасия				
адрес		655250, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, п.Копьево, ул.Кирова, 16.		Телефон: 8(39036) 2-12-78
Место регистрации Устава: Межрайонная ИФНС России № 3 по Республике Хакасия				
Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) №		000872728	о т	29.09.2003
ИНН 1908002830		ОГРН 1031900883233	о т	29.09.2003
Лицензия 19А	№ 00000578		о т	08.07.2011
выдана: Министерство образования и науки Республики Хакасия				
Срок окончания действия лицензии: бессрочно				
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)- Министерство образования и науки Республики Хакасия, № 1434 от 02 июня 2015 г. Серия 19А №0000057				
№				
Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
п/п	Уровень (степень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование		Основная	1 год
2	Начальное общее образование		Основная	4 года
3	Основное общее образование		Основная	5 лет

4	Начальное специальное (коррекционное) образование VIII вида		Основная	4 года
5	Основное специальное (коррекционное) образование VIII вида		Основная	5 лет
6		Программы следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной.	дополнительная	до 5 лет

На закреплённой за МБОУ «Кобяковская ООШ» территории зарегистрированы и проживают 6 детей с ОВЗ. В группе коррекции обучаются 6 человек (5, 8, 9 классы), имеют лёгкую умственную отсталость

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, начало занятий в группе коррекции в 8.15 ч., продолжительность урока 40 мин., продолжительность перемен 10-30 минут.

Расписание звонков

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемен	
1	08 ¹⁵	08 ⁵⁵	10	
2	09 ⁰⁵	09 ⁴⁵	10	
3	09 ⁵⁵	10 ³⁵	30	Питание
4	11 ⁰⁵	11 ⁴⁵	10	
5	11 ⁵⁵	12 ³⁵	10	
6	12 ⁴⁵	13 ²⁵	10	
7	13 ³⁵	14 ¹⁵		

Годовой календарный график работы школы на 2017- 2018 учебный год

Периоды	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Продолжительность учебного года	34 недели	9 недель (01.09.2017-31.10.2017)	7 недель (08.11.2017-28.12.2017)	10 недель (11.01.2018-22.03.2018)	9 недель (02.04.2018-31.05.2018)
Продолжительность каникул	30 дней	7 дней (01.11.2017-07.11.2017)	13 дней (29.12.2017-10.01.2018)	10 дней (23.03.2018-01.04.2018)	
Дополнительные каникулы	7 дней	-	-	1 класс 7 дней (12.02.2018-18.02.2018)	

Форма образования: очная.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня продолжительностью 30 минут.

Объем максимальной учебной нагрузки группы коррекции: очное обучение (разновозрастная группа): 5 класс – 29ч., 8 кл. – 33ч., 9 кл.- 33ч.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система. Детский оздоровительный лагерь при школе работает: с 8³⁰ до 14³⁰ часов в период каникул.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой социально-педагогической службы.

Проводятся плановые медосмотры, беседы на классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Организован летний отдых при школе и в других учреждениях отдыха и реабилитации РХ. Для детей организовано горячее питание.

В школе разработаны и проводятся мероприятия, направленные на организацию безопасного образовательного процесса: проводятся беседы, учеба экстренной эвакуации, ведется журнал учета посетителей.

2.3. Организация психолого–педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе

Психолого-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время. В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

Программа занятий по коррекции тревожности

Программа коррекционно-развивающих занятий «Уроки общения».

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Социально-педагогическое сопровождение учащегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма среди учащихся с ОВЗ в том числе.

В целях охраны жизни и здоровья учащихся обучение и воспитание носят коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-социальной службы (социальным педагогом), проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. На каждых каникулах дети посещают оздоровительный лагерь при школе, летом получают оздоровление в детских санаториях, курортах РХ. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги. Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

В школе организовано горячее питание. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка.

2.4. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для учащихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2017 года с учащимися с ОВЗ работают 3 учителя. Все педагоги прошли профессиональную переподготовку по программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями». Один педагог в 2016-2017 учебном году прошла курсы повышения квалификации при ХакИРОиПК по теме «Организация обучения детей с ОВЗ» (56 ч.). Стаж работы 2 педагогов – 9 лет, 1-14 лет.

Основной путь профессионального роста педагогов - курсы повышения квалификации, методические семинары, педагогические конференции, мастер-классы, педагогические чтения.

№	ФИО (полностью)	Год прохо дени я курсов	Название курсов
1.	Ербягина Анна Анатольевна	2012	ХГУ им. Н. Ф. Катанова Диплом о профессиональной подготовке «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями»
		2017	ХакИРОиПК «Организация обучения детей с ОВЗ» (56 ч)
		2016	Катановские чтения – 2016 «Проблемы современной науки, культуры, образования»
		2016	IV Международная научно-практическая конференция «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования» с докладом «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях сельской школы», Абакан 18.11.2016 г.
		2016	VIII Международная научно-практическая конференция «Развитие современного образования: теория, методика и практика» с публикацией «Разработка индивидуального образовательного маршрута как формы оказания логопедической помощи детям с ОВЗ в сельской

			начальной школе», Чебоксары 05.08.2016 («Интерактив плюс»)
2.	Кокова Анна Григорьевна	2012	ХГУ им. Н. Ф. Катанова Диплом о профессиональной подготовке «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями»
3.	Плотникова Наталья Николаевна	2012	ХГУ им. Н. Ф. Катанова Диплом о профессиональной подготовке «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями»

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной Программы, коррекции недостатков их физического и психического развития в школе работает социальный педагог. Планируется работа логопеда и дефектолога.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Материально-техническое оснащение

Кабинет оснащён ростовой мебелью, имеет освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся по программе специального (коррекционного) VIII вида требуются специальные условия и материальные ресурсы, которых в школе недостаточно, поэтому трудовая адаптация учащихся осуществляется частично.

Учащиеся с ОВЗ занимаются в спортивном зале, пользуются библиотечным фондом, данная группа учащихся в свободном режиме пользуется ресурсами кабинета информатики.

Требования к УМК

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует учебно-методические комплексы.

1. Традиционные:

- типовые учебники и учебные пособия по базовым предметам; Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией Воронковой В.В., Москва, Владос, 2000.
- рекомендации учителю по работе с учебниками и учебными пособиями;
- наглядные пособия (карты, дидактические картинки, дидактические игры и т.д.);
- тетради для индивидуальной работы учащихся по предметам.
- типовые учебники и учебные пособия по базовым предметам;
- типовые программы по предметам, допущенные Министерством образования РФ.

Обучение учащихся VIII вида проводится по следующей программе:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для учащихся 5-9 классов Воронковой В.В., Просвещение.

Эти программы, максимально адаптированные к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал,

помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

2.5. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	-диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; -улучшение медицинского обслуживания; -создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; -развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания	- листок здоровья группы; -диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; динамические паузы, физкультминутки; - проведение Дней здоровья; -участие в спортивных мероприятиях школы; -контроль питания школьной комиссией, администрацией
2. Качественное и эффективное образование	-трудовое образование; -работа учебному плану	
3.Расширить возможности дополнительного образования	-усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования	- участие в конкурсах
4.Социализация учащихся	- нравственное воспитание; -социально-бытовая ориентация	- классные часы; - родительские собрания; - посещение музеев, выставок; - экскурсии; -знакомство с базовым предприятием; - посещение Дней открытых дверей в Аграрном техникуме; - занятия с выходом на социальные объекты
5.Совершенствование методической работы в школе	-расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных);	-взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; -факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке;

6.Совершенствовани е предметной среды	-усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения; - создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта	- сюжетные игры, праздники - оформление ОУ работами детей, - организация выставок; -совершенствование классной комнаты; -оборудование и переоборудование помещений школы
7.Совершенствовани е организационно- управленческого компонента	-усиление культуры управления; -обеспечение функциональной психолого-социальной службы	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты, хотя, конечно, имеют место и неблагоприятные случаи. Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы, в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Результаты коррекционной работы

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель. В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения. Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании. Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- охрана здоровья и физическое воспитание.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования

2.6. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы учащихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в школе.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

2.7. Формы обучения

Формы обучения, обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и, их интеграцию в ОУ и освоение ими основной образовательной программы начального и основного общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого;

переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами, на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы или направленные на развитие творческого потенциала.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

В ОУ проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Индивидуальные занятия с педагогами. В ОУ должна быть организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд, нахождение длительное время в санатории и пр.).

2.8. Система мониторинга качества образования

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования,
- условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5» • Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях • Доля второгодников • Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании
Внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты независимого районного комплексного исследования качества общего образования
Здоровье учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет • Доля учащихся, которые занимаются спортом • Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников • Доля учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности обучающихся
Готовность родителей к участию в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии • Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках • Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию • Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию • Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации • Доля педагогических работников, выступавших на РМО • Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах
Соответствие требованиям к условиям обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана • Соответствие нормам и требованиям СанПиН • Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования • Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

2.9. Контроль и управление реализацией образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления ОУ, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление ОУ на полномочной основе включается методический совет. Методический совет ОУ проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между начальным и основным общим образованием;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

2.10. Система аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся» согласно графику административного контроля. В образовательном учреждении ежегодно проводится промежуточная аттестация для учащихся 5-9 классов. В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

Обязательная аттестация	Учёт личных достижений
Промежуточная	

1. Контрольные работы по русскому языку и математике. 2. Проверка навыков чтения	1. Участие в предметных олимпиадах. 2. Участие в творческих конкурсах школьного, муниципального уровней. 3. Участие в спортивных соревнованиях 4. Выставки работ учащихся
---	--

2.11. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения
Авторские педагогические технологии:	- технологии телесно-ориентированного подхода и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела И.П. Иванова - социального самоопределения А.В. Мудрик, - социализации личности М.И. Рожкова

2.12. Адаптированная образовательная программа:

Образовательная программа направлена на реализацию адаптированных образовательных программ:

№ п/п	Уровень	Наименование программы	Продолжительность обучения
1	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью)	5 лет (5-9 классы)

2.13. Адресность программы

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью);

2.14. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Республики Хакасия от 05.07.2013г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».
3. Постановление от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/ 2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04 2002 года 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа».

2.15. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

1. Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка).
2. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
3. Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.
4. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
5. Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность.
6. Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.

2.16. Порядок приёма в школу

В образовательное учреждение принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья по направлению, выданному Управлением образования администрации муниципального образования Орджоникидзевский район на основании заключения психолого-медико- педагогической комиссии Республики Хакасия.

Родители имеют право выбора образовательного учреждения и несут ответственность за выбор образовательной программы.

№ п/п	Название образовательной программы	Требования к состоянию здоровья	Требования к уровню подготовки учащихся
-------	------------------------------------	---------------------------------	---

1	Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью) Нормативный срок освоения – 9 лет (1-9 кл.)	Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии	Достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с требованиями ОП
2	Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умеренной умственной отсталостью) Нормативный срок освоения – 9 лет (1-9 кл.)	Рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии	Индивидуальные возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка

Процедура изменения образовательного маршрута

Образовательный маршрут изменяется на основе диагностических материалов школы с согласия родителей или лиц, их заменяющих, по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Раздел III

Принципы образовательной политики школы. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога.

Принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе.

Принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников.

Принцип научности, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

Цели и задачи адаптированной образовательной программы

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Модель выпускника с ограниченными возможностями здоровья (учащегося с лёгкой умственной отсталостью), 9 класс

I. Способы приобретения знаний (уровень самостоятельности)

Первоначально приобретает знания на основе сотрудничества с учителем.

Наиболее оптимальное приобретение знаний возможно при использовании учителем операционных способов умственной деятельности на индивидуальной основе.

Самостоятельно - с помощью переноса алгоритма решения учебной проблемы в аналогичную ситуацию. Полностью самостоятельное приобретение знаний затруднено.

Учебные навыки.

Владеет минимумом знаний, умений и навыков, определённым образовательной программой.

II. Уровень сформированности гражданской ответственности

Знает нормы поведения в обществе.

Знает правила дорожной безопасности.

Соблюдает нормы поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, учреждениях бытового обслуживания.

III. Трудовая деятельность

Готов к самостоятельной жизни, вхождению в мир производственных, деловых и человеческих отношений, интеграции в современное общество.

IV. Оценка своих возможностей

Оценка способностей реализовывать свои желания носит субъективный характер. Умеет соотносить свои потребности с обстоятельствами и своими возможностями, адекватно реагирует на происходящие события, умеет сдерживать негативные эмоции.

V. Бытовая сфера

Социально-бытовая адаптация выше эмоционально-поведенческой.

В доме.

Пользуется электрическими и бытовыми приборами;

Выполняет обязанности по дому;

Сформированы навыки самообслуживания.

Вне дома.

Ориентируется в магазине, осмысленно использует денежные купюры.

VI. Коммуникативные навыки

Сформированы основные коммуникативные умения, которые способствуют успешной адаптации в новых условиях.

Речевое развитие.

Воспринимает бытовую речь, выполняет инструкции, поддерживает диалог.

Неудовлетворительное овладение сложными речевыми конструкциями связано со спецификой нарушения высших психических функций. Развитие вербального общения на уровне степени умственной отсталости.

VII. Культурно-досуговая деятельность

Занимается спортом, принимает активное участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, культурно-досуговой деятельности, учитывая индивидуальные ограниченные возможности здоровья.

Проявляет заботу о своём здоровье и имеет знания о здоровом образе жизни.

VIII. Информационные технологии

Овладел отдельными элементами компьютерной технологии, проявляет компетентность на уровне своего интеллектуального развития.