




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Кобяковская ООШ»
 И.В.Обламеева
Протокол № от 28.08.2017г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Кобяковская
ООШ»
 А.Г. Кокова
Протокол МС от 29.08.2017г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ
«Кобяковская ООШ»
 А.Т. Ербягина
Приказ № от 31.08.2017г.



Рабочая программа

по русскому языку
для 7 класса
на 2017 - 2018 учебный год

Составил :
Обламеева И.В.,
учитель русского языка

д. Кобяково
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (образовательная область «Филология») для 7 класса с изучением русского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по русскому языку на базовом уровне, ООП ООО МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2017 -2018 учебный год, учебного плана МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2017 -2018 учебный год, с учётом УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, учебник для общеобразовательных школ. Ладыженской Т.А, Баранова М.Т.Русский язык: 7 кл.: М.: Просвещение, 2013, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253от 31.03.2014).

Общая характеристика курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Предмет русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Цель: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Задачи: овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоить знания об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный словарный запас

- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Межпредметные связи

- с уроками математики: словарно-орфографическая работа с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. При изучении темы «Слова с сочетаниями ча, ща» учащиеся работают над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча;

- с уроками изобразительного искусства: написание предложений, изложений по иллюстрациям.

- с уроками литературного чтения и окружающего мира: составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений.

Место курса в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП ООО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1 /15)) в МБОУ "Кобяковская ООШ" в 7 классе отводится 136 часа из расчета 4 часа в неделю (34 недели).

При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В 7 классе 7 учащихся. Класс имеет средний уровень подготовленности по предмету. Из класса у 3 учащихся имеется интерес к предмету.

Содержание предмета (136 часов)

Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление (1 час)

Группы славянских языков; русский язык входит в группу восточнославянских языков, совпадает с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Русский язык - государственный язык России, один из мировых языков. Язык представляет собой исторически развивающееся явление. «Язык живет вместе с жизнью народа». (В.Г. Белинский)

Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания и т.п). Разделы лингвистики – основные определения. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Основные понятия раздела. Умение работать с различными словарями. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм - букв. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы. Нахождение слов с омонимичными корнями. Морфология. Повторение изученных морфологических признаков частей речи, отработка навыков морфологического разбора. Развитие речи. Текст. Стили литературного языка. Понятие текста, средства связи предложений в нем, определение абзаца, типы высказывания и их признаки; стили речи.

Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (32 часа)

Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении. Различие причастий и прилагательных, умение находить причастия и причастные обороты в тексте, определение признаков прилагательного и глагола у причастий, определение синтаксической роли причастия в предложении, изменение и образование причастия, действительные и страдательные причастия. Основные орфографические и пунктуационные правила применения их. Особенности публицистического стиля: назначение, сфера употребления, языковые приметы. Признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Формирование умения адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Раздел 4. Деепричастие (30 часов)

Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении; Умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определение синтаксической роли деепричастия; нахождение и исправление ошибки в употреблении деепричастий; вид деепричастий. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их. Особенности в составлении рассказа-описания.

Раздел 5. Наречие (25 часов)

Повторение пройденного о наречии в 5 - 6 классах; своеобразии наречия как части речи, его место в системе других частей речи, общие и специфические признаки наречия, синтаксическая функция данной категории, словообразовательный и этимологический анализ наречий, смысловые группы наречий; орфографические правила и применение их. Языковые особенности текста описания действия и дневниковых записей. Умение анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.

Раздел 6. Категория состояния (4 часа)

Категория состояния как часть речи. Значение категории состояния; знать, слова категории состояния не изменяются; состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Умение находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте. Подробное изложение текста. Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Раздел 7. Предлог (7 часов)

Служебные части речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Предлог как служебная часть речи, отличие его от омонимичных приставок, роль предлога в словосочетании и предложении, употребление предлогов; виды предлогов; правописание производных предлогов. Особенности рассказа – репортажа.

Раздел 8. Союз (11 часов)

Союз как служебная часть речи. Роль союза в предложении и тексте; отличие предлога от союза, простые и составные союзы, союзы по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов; правописание омонимичных союзов. Особенности публицистического стиля. Отработка умений применять эти особенности в работе.

Раздел 9. Частица (18 часов)

Понятие о частице, отличие частиц от знаменательных частей речи, сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие, роль частиц в предложении и в образовании форм слов; разряды частиц, раздельное и дефисное написание частиц, правописание отрицательных частиц. Особенности написания сочинения по картине.

Раздел 10. Междометие (2 часов)

Междометие как часть речи, назначение в языке, знаки препинания при междометиях, правописание междометий. Конструирование предложений с междометиями.

Раздел 11. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (8 часов)

Повторение определений основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, отработка умений и навыков, презентации по выбранным изученным темам.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны:

Знать: определение основных изученных в 7 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

-воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

-понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

-выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план; чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
 - разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
 - самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
 - извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
 - правильно расставлять логические ударения, паузы;
 - выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- говoreние:
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
 - пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
 - подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
 - создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
 - соблюдать последовательность и связность изложения;
 - выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- письмо:
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
 - сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
 - создавать письменные высказывания разных типов речи;
 - соблюдать последовательность и связность изложения;
 - собирать материал к сочинению и систематизировать его;
 - составлять сложный план и на его основе создавать текст;
 - использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
 - пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
 - употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
 - исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
- текст:
- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
 - составлять простой и сложный план анализируемого текста;
 - определять вид связи предложений в тексте;
 - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;
- фонетика и орфоэпия:
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
 - использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
 - находить в художественном тексте явления звукописи;
 - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
 - работать с орфоэпическим словарем;
- графика:
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
 - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
 - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- морфемика и словообразование:
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
 - выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
 - различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
 - составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов; лексикология и фразеология:
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;
- морфология:
- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- орфография:
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- синтаксис и пунктуация:
- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные УУД

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД

Познавательные УУД:

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Регулятивные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Коммуникативные УУД:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания

Содержание и речь

Грамотность «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.

Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.

«4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.

«3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).

«2» 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

«1» 1. В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.

Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные

примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Диктанты - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Учебно - методический комплект для учащихся

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях - М. «Просвещение», 2013 год

Учебно - методический комплект для учителя

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях - М. «Просвещение», 2013 год

**Учебно-тематический план
«Русский язык. 7 класс»
(130 ч. + 6 ч. резервные уроки)**

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
Повторение изученного в V – VI классах	6	2	1
Причастия	24	4	1
Деепричастия	11	2	1
Наречия	20	2	1
Категория состояния	2	2	-
Служебные части речи. Предлог	8	2	1
Служебные части речи. Союз	10	2	1
Служебные части речи Частицы	10	2	1
Междометия	2	-	-
Повторение и систематизация изученного в V - VII классах	8	2	1
Итого:	102	20	8

Методическое обеспечение

1. Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. М., 2004 г.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс. Авторы: Баранов М.Т. , Ладыженская А.Т., Москва, Просвещение, 2007 г.
3. Учебник «Русский язык» 7 класс авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Москва, «Просвещение», 2011 г. Допущено Министерством образования и науки РФ.

Используемая литература

Для учителя:

1. Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. М., 2004 г.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс. Авторы: Баранов М.Т. , Ладыженская А.Т., Москва, Просвещение, 2007 г.
3. Учебник «Русский язык» 7 класс авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Москва, «Просвещение», 2011 г. Допущено Министерством образования и науки РФ.
4. Пособие для учителя. Г.А. Богданова «Уроки русского языка. 7 класс», изд-во «Просвещение» 2011 г.
5. Тетрадь на печатной основе: автор Г.А. Богданова «Тестовые задания по русскому языку. 7 класс», Москва, изд-во «Просвещение» 2012 г.
6. Учебные таблицы, раздаточный материал : тесты, тексты для работы на уроках развития речи.
7. Словари: орфографический, толковый словарь русского языка, словарь фразеологизмов, словарь антонимов, словарь синонимов, этимологический и орфоэпический словарь, словарь русских пословиц и поговорок и др.

Для ученика:

1. Учебник «Русский язык.7 класс» авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г. Допущено Министерством образования и науки РФ.
2. Тетради на печатной основе: автор Г.А. Богданова «Тестовые задания по русскому языку. 7 класс», Москва, изд-во «Просвещение» 2011 г.; А. Малюшкин «Комплексный анализ текста» 7 кл., Москва, 2012 г.
3. Словари: орфографический, толковый словарь русского языка, словарь фразеологизмов, словарь антонимов, словарь синонимов, этимологический и орфоэпический словарь, словарь русских пословиц и поговорок и др

Перспективно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата		примечание
	<p align="center">1 четверть: Планируемые результаты:</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты своей работы и работы одноклассников; открывать новые знания и умения, решать задачи через наблюдения и рассуждения; корректировать работу, при нахождении ошибок; выполнять учебные действия в качестве слушателя, понимать цель выполняемых действий?задавать вопросы, обращаться за помощью; уважительно относиться к мнениям других; выслушивать.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью; уважительно относиться к мнениям других; выслушивать. слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>				
	Русский язык – один из развитых языков мира. 1ч.		План	факт	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	01.09		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕНОГО В 5 - 6 КЛ.				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	05.09		

3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	06.09		
4	Лексика, фразеология.	1	07.09		
5	Фонетика и орфография.	1	08.09		
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	12.09		
7	Морфология и орфография.	1	13.09		
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	1	14.09		
9	Р/р. Текст.	1	15.09		
10	Р/р. Стили русского литературного языка.	1	16.09		
11	Контрольный диктант.	1	19.09		
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	28+ 4PP			
12 - 13	Причастие как часть речи	2	20.09 21.09		
14	Р/р. Публицистический стиль.	1	22.09		
15	Склонение причастий.	1	26.09		
16	Причастный оборот.	1	27.09		
17	Выделение причастного оборота запятыми.	1	28.09		
18	Р/р. Описание внешности человека.	1	29.09		
19	Действительные и страдательные причастия.	1	03.10		
20	Полные и краткие страдательные причастия	1	04.10		
21 - 22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	05.10 06.10		
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1	10.10		
24	Страдательные причастия настоящего времени.	1	11.10		
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	12.10		
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	13.10		
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	2	17.10 18.10		
28 - 30	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	3	19.10 20.10		

			21.10		
31 - 32	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	24.10 25.10		
33	Р/р. Выборочное изложение.	1	26.10		
34	Морфологический разбор причастия.	1	27.10		
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	31.10		
	<p>2 четверть: Планируемые результаты:</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок .</p> <p>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>				
36 37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	08.11 09.11		
38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	14.11		
39	Р/р. Сочинение «Мой знакомый».	1	15.11		
40 41	Повторение изученного о причастии.	2	16.11 17.11		
42	Контрольный диктант.	1	21.11		
43	Анализ контрольного диктанта.	1	22.11		
	Деепричастие	11+			

		2PP			
44	Понятие о деепричастии.	1	23.11		
45	Деепричастный оборот.	1	24.11		
46	Запятые при деепричастном обороте.	1	28.11		
47 - 48	НЕ с деепричастиями.	2	29.11 30.11		
49	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	01.12		
50	Деепричастия совершенного вида.	1	05.12		
51 - 52	Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	2	06.12 07.12		
53	Морфологический разбор деепричастия.	1	08.12		
54	Повторение по теме «Деепричастие».	1	12.12		
55	Контрольный диктант.	1	13.12		
56	Анализ контрольного диктанта.	1	14.12		
	Наречие	21+ 4PP			
57	Наречие как часть речи.	1	15.12		
58 - 59	Смысловые группы наречий.	2	19.12 20.12		
60 - 61	Сочинение в форме дневниковых записей.	2	21.12 22.12		
62 - 63	Степени сравнения наречий.	2	26.12 27.12		
64	Морфологический разбор наречия.	1	28.12		

	<p>3 четверть: Планируемые результаты: Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный — слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок Научиться строить диалог и оформлять реплики Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности</p>				
65 - 66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	2	11.01 12.01		
67	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	16.01		
68 - 69	Н и НН в наречиях на -о и -е.	2	17.01 18.01		
70 - 71	Сочинение-описание действий.	2	19.01 23.01		
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	24.01		
73	Буквы О и А на конце наречий.	1	25.01		
74 - 75	Дефис между частями слова в наречиях.	2	26.01 30.01		
76 - 77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	2	31.02 01.02		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	06.02		
79	Повторение изученного по теме «Наречие».	1	07.02		
80	Контрольный диктант.	1	08.02		
81	Анализ контрольного диктанта.	1	09.02		
	Категория состояния.	2+ 2РР			
82 -	Категория состояния.	2	13.02		

83			14.02		
84 - 85	Подробное изложение.	2	15.02 16.02		
	Предлог	8+ 1PP			
86	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	20.02		
87	Употребление предлогов.	1	21.02		
88	Непроизводные и производные предлоги.	1	22.02		
89	Простые и составные предлоги.	1	27.02		
90	Морфологический разбор предлога.	1	01.03		
91 - 92	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	02.03 06.03		
93	Р/р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине.(А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)	1	07.03		
94	Систематизация и обобщение по теме «Предлог».	1	09.03		
	Союз	12+ 1PP			
95	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	13.03		
96	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	14.03		
97 - 98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2	15.03 16.03		
99	Сочинительные союзы.	1	20.03		
100	Подчинительные союзы	1	21.03		
101	Морфологический разбор союза.	1	23.03		
	<p>4 четверть: Планируемые результаты: Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>				

	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности				
102	Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1	03.04		
103 - 104	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	04.04 05.04		
105	Повторение сведений о предложениях и союзах.	1	06.04		
106	Контрольная работа.	1	10.04		
107	Анализ контрольной работы	1	11.04		
	Частица	16+ ЗРР			
108	Частица как часть речи.	1	13.04		
109 - 110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	17.04 18.04		
111 - 112	Смысловые частицы.	2	19.04 20.04		
113 - 114	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	24.04 25.04		
115 - 116	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	2	26.04 27.04		
117	Морфологический разбор частиц.	1	03.05		
118	Отрицательные частицы.	1	04.05		
119 - 120	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2	08.05 09.05		
122	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1	10.05		
123	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	12.05		
124	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ.	1	15.05		
125	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	1	16.05		
	Контрольная работа	1	17.05		
126	Анализ контрольной работы	1	18.05		
	Междометие	2	19.05		
127	Междометие как часть речи.	1	23.05		
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	24.05		
	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	7+ 1РР			

129	Разделы науки о языке. Р/р. Текст. Стили речи.	1	25.05		
130	Фонетика и графика.	1			
131	Контрольный итоговый диктант с заданием.	1	26.05		
132	Лексика и фразеология.	1	29.05		
133	Морфемика и словообразование.	1			
134	Морфология.	1	30.05		
135	Орфография.	1			
136	Заключительный урок	1	31.05		

