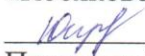


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

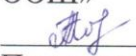
«Рассмотрено»:

Руководитель МО учителей
начальных классов МБОУ
«Кобяковская ООШ»

 О.В. Юсупова
Протокол № от 28 .08.2017г.

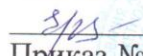
«Согласовано»:

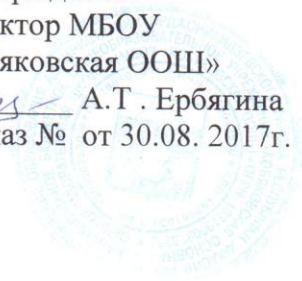
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Кобяковская
ООШ»

 А.Г. Кокова
Протокол МС от 29.08.2017г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ
«Кобяковская ООШ»

 А.Т. Ербягина
Приказ № от 30.08. 2017г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для 1,3 класса
«Литературная гостиная»**

Составил учитель:
Юсупова О.В

д.Кобяково

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель программы состоит в том, чтобы способствовать развитию интереса к чтению и книге; формированию читательского кругозора и приобретению опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

Задачи занятий :

- создание на практике условий для реализации читательских умений;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Общая характеристика курса.

Курс внеурочной деятельности способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преемственность занятий с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить в системе работу по обогащению читательского опыта младшего школьника и его интеллектуального развития. Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки - читальный зал и т.д.

Содержание занятий создает условия для применения и углубления полученных знаний на уроках литературного чтения. Занятия имеют практико-ориентированную направленность, для учащихся создаются условия для практической работы с разными типами и видами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 минут.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Содержание программы занятий курса создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа занятий - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

Интересный блок составляют занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные учебные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о ее оформлении и структуре;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге.

3 класс.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1	История книги. Библиотеки.	4	<input type="checkbox"/> знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; <input type="checkbox"/> сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; <input type="checkbox"/> высказывать свое впечатление о выбранной книге. <input type="checkbox"/> определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; <input type="checkbox"/> сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; <input type="checkbox"/> слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; <input type="checkbox"/> пользоваться аппаратом книги; <input type="checkbox"/> овладевать правилами поведения в библиотеке; <input type="checkbox"/> систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке; <input type="checkbox"/> выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; <input type="checkbox"/> слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках; <input type="checkbox"/> рассказывать о книге, о героях или отдельные истории.
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3	
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3	
4	Книги о родной природе	3	
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3	
6	Животные — герои детской литературы	4	
7	Дети — герои книг.	3	
8	Книги зарубежных писателей	2	
9	Книги о детях войны	3	
10	Газеты и журналы для детей	3	
11	«Книги, книги, книги...»	2	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.		Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Беседа	Практическое занятие работы с книгой.	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
2.		Первые книги. Библия. Детская библия.	Диалог	Рассматривание книг	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
3.		Летописи. Рукописные книги.	Познавательная беседа	Рассматривание книг	Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.
4.		История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	Познавательная беседа	Сравнение книг	Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.
5.		Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	Диалог-игра	Сравнение книг	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
6.		Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Викторина	Рассматривание книг	Формирование читательского кругозора и приобретению опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.
7.		Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	Диалог-игра	Знакомство с книгами	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
8.		История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	Познавательная беседа	Разучивание потешек, шуток и считалочек	Способствовать развитию интереса к чтению и книге.

9.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	Диалог-игра	Отгадывание и придумывание загадок	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
10.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	Познавательная беседа	Слушание и работа с книгами В.Г. Сутеева	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
11.	Герои басен. Инсценирование басен.	Диалог-игра	Изготовление модели книжки	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
12.	Родные поэты.	Игра - викторина	Иллюстрирование книг В.Г.Сутеева.	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
13.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	Игра - викторина	Изготовление модели книжки	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
14.	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	Диалог-игра	Слушание сказок	Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.
15.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Игра - викторина		Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.
16.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	Познавательная беседа	Слушание сказки	Формирование читательского кругозора.
17.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Диалог-игра	Чтение понравившихся отрывков	Формирование читательского кругозора
18.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Игра - викторина	Изготовление модели книжки	Формирование читательского кругозора

19.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	Диалог-игра	Выставка книг Чтение произведений	Формирование читательского кругозора
20.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	Игра - викторина	Выставка книг Чтение произведений	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
21.	Дети — герои книг. Типы книг.	Чтение книг	Иллюстрирование книг	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
22.	Книги-сборники произведений о детях.	Познавательная беседа	Выборочное чтение сказки	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
23.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	Познавательная беседа	Чтение сказок	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
24.	Книги зарубежных писателей.	Познавательная беседа	Праздник сказки	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
25.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	Познавательная беседа	Чтение и рассматривание сборников	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
26.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	Чтение книг	Конкурс	Формирование читательского кругозора
27.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	Чтение книг	Работа с книгами	Формирование читательского кругозора
28.	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	Познавательная беседа	Игра	Формирование читательского кругозора.
29.	Библиотечный урок:	Чтение книг	Игра	Формирование

		самостоятельная работа с книгой в читальном зале.			читательского кругозора
30.		Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	Сообщения детей	Моделирование книг	Формирование читательского кругозора.
31.		Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	Сообщения детей	Работа с книгой	Формирование читательского кругозора
32.		Создание классной газеты «Книгочей».	Сообщения детей	Проект «Наша классная газета »	Формирование читательского кругозора
33.		Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочех.	Диалог-игра	Игра-викторина	Формирование читательского кругозора

