

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»:

Руководитель МО учителей
Гуманитарного цикла
МБОУ «Кобяковская ООШ»
 А.З. Никонорова
Протокол № от 27.08.2019г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Кобяковская
ООШ»
 А.Г. Кокова
Протокол МС от 28.08.2019г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ
«Кобяковская ООШ»
 А.Т. Ербягин
Приказ № 46 от 29.08.2019г.



Рабочая программа

по технологии
для 5,6,7 класса

на 2019 – 2020 учебный год

Составил :
Артамонова П.В.,
Учитель технологии.

д. Кобяково
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" для учащихся 5,6,7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС второго поколения основного общего образования;
- Учебного плана МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа разработана с учётом программы по учебному предмету "Технология"5 – 8 классы, под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана – Граф»,2014 года и ориентирована на использование учебника "Технология" (Технология ведения дома) для 5 класса под редакцией В.Д.Симоненко, Л.В. Литикова, Ю.В. Крупская Н.И. Лебедева М.: «Вентана – Граф», 2013 г, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных. Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Этообеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе.
- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в

разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, потому что обучению учащихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Предмет "Технология" предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространённые технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Особенность построения курса состоит в том, что основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Все разделы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы для освоения необходимого минимума теоретического материала. На выполнение практических работ отводится 75 % учебного времени соответствующей программы.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ОУ рабочая программа для 5, 6, 7 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 70 часов в год. 1 четверть – 16 часов; 2 четверть – 16 часов; 3 четверть – 20 часа; 4 четверть – 18 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных учащимися соответствующих знаний, умений и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у учащихся целостного представления о мире и роли техники и технологии в нем; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного образования для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как к возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико - технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЕ «ТЕХНОЛОГУЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий. При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда. При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и крашеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

Часы раздела "Технологии творческой и опытнической деятельности" в 5 классе включены в каждый изучаемый раздел, т.к. учащиеся выполняют 5 творческих проектов.

Темы программы		часы
Создание изделий из текстильных материалов		32
1. Свойства текстильных материалов		2
2. Ручные швейные работы		4
3. Конструирование швейных изделий		4
4. Швейная машина		4
5. ВТО		2
6. Технология изготовления швейных изделий		16
Технология домашнего хозяйства		3
Интерьер кухни, столовой		3
Кулинария		16
Санитария и гигиена кухни		1
2. Физиология питания		1
3. Бутерброды и горячие напитки		2
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий		4
5. Блюда из овощей и фруктов		4
6. Блюда из яиц		2
7. Приготовление завтрака. Сортировка стола к завтраку		2
Художественные ремесла		18
1. Декоративно-прикладное искусство		2
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства		2
3. Лоскутное шитье		16
Итого:		70

СИСТЕМА ОЦЕНКИ И ВИДОВ КОНТРОЛЯ

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в

периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного-двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса, Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер. В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально

организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Условные обозначения, используемые в таблице: курсивом выделены темы , интегрированные с программой «Формула правильного питания»ОНЗ-урок «открытия» новых знаний, ОУиР- урок отработки умений и рефлексии, ПР- практическая работа, ОН- урок общеметодологической направленности, ЗСТ- здоровьесберегающая технология, ЛР- лабораторная работа, к/п- компьютерная презентация

№	тема	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты			виды деятельности учащихся	Дата	
			Предметные	метапредметные	личностные		План	факт
1-2	Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 ч. Вводный урок. Вводный инструктаж по ТБ. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.	2	Знать: правила поведения в мастерской и внутренний распорядок цели и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Знать краткую формулировку задачи проекта. Уметь в совместной деятельности с учителем составлять звездочку обдумывания; организовать рабочее место.	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;	Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности. Положительно относиться к занятиям предметно-	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; ЗСТ Ознакомление с понятиями «основные компоненты проекта», «этапы проектирования. Запись в тетрадях		
	2.Оформление интерьера. (4 ч.) запуск 1-го проекта «Планирование		Уметь: создать интерьер кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических	-использовать в		Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме;		

3-4	кухни-столовой» Интерьер и планировка кухни-столовой. Эскиз кухни-столовой.	2	требований. Знать: разделение кухни на зоны, оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни.	своей деятельности приборы, бытовую технику. <u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебнике: - определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	практической деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации труда на кухне	- Поиск информации в Интернете - Выполнение эскиза кухни-столовой - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
5-6	Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».	2	Бытовые электроприборы на кухне. Общие сведения о бытовых СВЧ-печах и холодильниках ,о принципах работы, видах и правилах эксплуатации.	-отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, Интернете, -группировать предметы, на основе существенных признаков.	Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии.	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; Ознакомление с историей СВЧ-печи; Поиск информации в Интернете об уходе за холодильником; - Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне; - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
7-8	3. Кулинария (16 ч.) запуск 2-го проекта «Приготов-ление воскресного	2	Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке	-добывать новые знания: находить ответы на вопросы -понимать	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме;		

	завтрака для всей семьи» Санитария и гигиена. Здоровое питание.		пищевых продуктов. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах, микроорганизм, инфекция, пищевые отравления	заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях,	её мотивом. Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации труда на кухне	- Поиск информации в Интернете о значении понятия «гигиена», о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах - Определение качества питьевой воды; - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
9-10	Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. ОН, ПР, ЛР	2	Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, чая, какао. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Особенности кулинарного использования яиц. Канапе, сандвич, диетическое яйцо, столовое, всмятку, «в мешочек, вкрутую	-соблюдать нормы речевого этикета, -совместно работать в группе (бригаде); -координировать и согласовывать совместную работу; -уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело. Формирование умения	Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии.	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Приготовление бутербродов, горячих напитков; - Поиск информации в Интернете о пользе напитка из цикория; - Определение свежести яиц; - Приготовление блюда из яиц; - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
11-	Технология	2	Крупы, бобовые			Участие в беседе по теме;		

12	приготовления блюд из круп, бобовых. ОН, ПР, ЛР, к/п		требования к их качеству. Первичная обработка круп, бобовых и макаронных изделий. Пищевая ценность. Виды тепловой обработки.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- Усвоение основных определений и понятий по теме; - Приготовление блюда из крупы		
13-14	Технология приготовления блюд из макаронных изделий. ОН, ПР, ЛР	2	Макаронные изделия, требования к их качеству. Пищевая ценность. Виды тепловой обработки		Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации труда на кухне	- Поиск информации в Интернете о приготовлении «Гурьевской каши» - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ Изучение упаковки из-под крупы; - Приготовление блюда из круп или макаронных изделий; - Соблюдение правил ТБ, ЗСТ		
15-16	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. ОН, ПР	2	Виды овощей. Содержание в них питательных веществ и витаминов. Методы определения качества овощей. Назначение и виды первичной и тепловой обработок овощей. Первичная обработка овощей, салат, заправка.			Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Приготовление салата из сырых овощей; - Поиск информации в Интернете о заболеваниях цинга и куриная слепота, причинах их возникновения и мерах профилактики;		

							- Соблюдение правил ТБ.ЗСТ		
17-18	Тепловая кулинарная обработка овощей. ОН, ПР	2	Значение и виды тепловой обработки овощей. Условия варки овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд				Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Приготовление блюд из вареных овощей; - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
19-20	Приготовления завтрака. Сервировка стола к завтраку. ОН, ПР	2	Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом. Сервировка, салфетка, этике				Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о калорийности продуктов; - Складывание столовых салфеток; - Выполнение сервировки стола к завтраку; - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
21-22	Промежуточный мониторинг. Защита проекта «Приготовление воскресного	2	Уметь:-изготовить проектируемое изделие, оценить его качество. Публичные выступления				Работа с тестовым материалом. -Презентация творческих проектов.		

	завтрака для всей семьи»		обучающихся с обоснованием представляемых объектов			Технология тестового контроля. Защита проекта; работа с ИКТ		
23-24	4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (44 ч.) Запуск 3-го проекта возможные темы: «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака» Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.(Урок-исследование), ЛР , к/п	2	Знать: классификацию текстильных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Уметь: определять основную и уточную нити, кромку. Полотняное переплетение. Изнаночная и лицевая стороны ткани	<u>Познавательные:</u> проявление умения читательской компетенции(понимать текст, работать с информацией). Ученики знакомятся с разными видами тканей, осуществляют поиск необходимой информации в области обработки тканей (Лабораторная работа). <u>Коммуникативные:</u>	Формирование интереса (мотивации) к изучению материаловедения. Проявление познавательного интереса и активности в данной деятельности . Проявление познавательного интереса, экономического мышления. Формирование эстетических потребностей и ценностей.	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Определение долевой нити в ткани; - Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. - Проведение сравнительного анализа прочности окраски ткани. - Изучение свойств тканей из хлопка и льна. - Соблюдение правил ТБ.		
25-26	Изготовление выкроек. ОуиР. ПР, к/п	2	Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Фигура человека и ее измерение. Правила	умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно	Проявлять познавательные интересы и активность в раскрое шв.	-Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме;		

			снятия мерок. Правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Линии талии и бедер, мерки, Ст, Сб, Ди, Дн; конструирование модель, моделирование	выражать свои мысли. <u>Регулятивные УУД:</u> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу, -использовать простейшие приборы, -готовить рабочее место, -выполнять контроль точности размеров деталей с помощью выкроек, -учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Использование	изделия. Соблюдать ТБ, гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. Развитие трудолюбия, аккуратности и ответственности и за качество своей деятельности. Развитие трудолюбия, аккуратности и ответственности и за качество своей деятельности. Ученик учится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. У ученика формируется	- Определение размеров швейного изделия - Снятие мерок и изготовление выкройки - Поиск информации в Интернете об истории фартука-передника, юбки - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
27-28	Раскрой швейного изделия. ОУИР, ПР	2	Расчет количества ткани на изделие. Декатирование. Подготовка ткани к раскрою. План раскладки деталей выкройки на ткани. Припуск на швы. Правила раскройки деталей изделия. Выпады, дефекты ткани, направленный и ненаправленный рисунок, настил ткани, обмеловка, детали кроя.			-Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Подготовка ткани к раскрою, - Настил ткани, - Раскладка выкроек, - Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы, - Выкраивание деталей швейного изделия. - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
29-30	Швейные ручные работы. ОУИР, ПР	2	Знать: терминологию ручных работ. Сметывание, наметывание,			Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по		

			заметывание, пришивание, обметывание, выметывание	знаково-символических средств. Соблюдение требуемой величины стежка. Развитие координации движений рук.	проявление познавательных интересов и активность в данной области предмета «Технологии» Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности	теме; - Выполнение прямого стежка, - Перенос линий выкройки на детали кроя, - Изготовление образцов ручных работ. - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
31-32	Изготовление сувенира ТП	2	Уметь: организовать рабочее место. Изготовление деталей по эскизу. Осуществлять контроль качества деталей. Выявлять дефекты и их устранение. Соблюдать правила безопасности труда			- участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Выполнение работы по изготовлению сувенира - мягкая игрушка. - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
33-34	Бытовая швейная машина. ОуиР, ЛР, к/п	2	Знать: виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов	<u>Познавательные:</u> - знакомство с различными видами швейных машин; - ученики осуществляют поиск необходимой информации в области использования		- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Намотка нижней нитки на шпульку, - Заправка верхней и нижней ниток.		

			швейной машины, их преимущества и недостатки. Уметь: подготовить машинку работе. Заправка верхней и нижней ниток. Безопасные приемы труда на шв. машине. Основные детали шв. машины	швейных машин. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результат, осознание качества и уровня усвоения приёмов работы Знакомство с выполнением машинных швов, терминологией в области технологии.		- Выведение нижней нитки наверх. - Выполнение строчек с изменением длины стежка. - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
35-36	Основные операции при машинной обработке изделия. ОуиР, ПР	2	Знать: соединительные и отделочные машинные швы; стачной шов вразутуюжку и взаутуюжку; краевые швы с открытым срезом, с открытым обметанным срезом, с закрытым срезом	Умение слушать и вступать в диалог, выражать свою точку зрения по ходу работы. <u>Коммуникативные:</u> соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований		Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Изготовление образцов машинных работ: обметывание, стачивание, застрачивание. - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
37	Влажно – тепловая обработка ткани. ОуиР, ПР	1	Терминология влажно-тепловых работ. Декатировать, отутюжить, разутюжить, приутюжить, заутюжить	Терминология влажно-тепловых работ. Декатировать, отутюжить, разутюжить, приутюжить, заутюжить		Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Проведение ВТО: приутюжить, разутюжить, заутюжить.		

						- Соблюдение правил ТБ, ЗСТ		
38	Промежуточный мониторинг	1	Работа с тестовым материалом					
39-40	Технология изготовления швейных изделий (рабочей одежды) – 14 ч. запуск 4-го проекта «Наряд для завтрака». Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом. ОуиР, ПР	2	Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуац., - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. – учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с алгоритмом. - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих заданий материалов, инструментов, способов.использовать при-боры, шв. машины.	-Проявление познавательных интересов и активности при изготовлении фартука. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве. –Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. -Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. - Формирование эстетических потребностей, ценностей и	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом. - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
41-42	Изготовления и оформление карманов. ОуиР, ПР	2	Изготовления и оформление карманов			Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Изготовления и оформление карманов - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
43-44	Соединение карманов с нижней частью фартука. ОуиР, ПР	2	Соединение карманов с нижней частью фартука.			Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Соединение карманов с		

				–учиться готовить рабочее место.	чувств.	нижней частью фартука.		
45-46	Обработка верхнего среза фартука. ОуиР, ПР	2	Обработка верхнего среза фартука. Мягкие складки	–выполнять контроль точности разметки припусков на швы, качества швов <u>Коммуникативные:</u>	-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. –Знать основные нормы поведения.	- Соблюдение правил ТБ. ЗСТ - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Обработка верхнего среза фартука. - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
47-48	Обработка пояса. ОуиР, ПР	2	Обработка пояса.	-умение отвечать на вопросы, рассуждать описывать действия - умение выделять главное.		- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Обработка пояса. - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
49-50	ООИ. ВТИ изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.ОуиР, ПР	2	ООИ. ВТИ изделия. Контроль и оценка качества готового изделия	– слушать и слышать учителя. –принимать участие в коллективной работе(парами, группами).		Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - ООИ. ВТИ изделия. - Проведение контроля и оценки качества готового изделия. - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
51-52	Обработка проектного материала. Защита	2	Уметь: обосновать выбор изделия для проекта. Разработка			Участие в беседе по теме; - Усвоение основных		

			банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. Задачи проекта. Соблюдать последовательность изготовления изделия. Иметь представление о эргономических требованиях. ТБ.			операций и понятий по теме; - Обработка проектного материала. ЗСТ		
53-	5. Художественные ремёсла (14ч.) запуск 5-го проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой» Основы композиции. ОНЗ, к/п	1	Виды Д-П искусства: вышивка, вязание кружевоплетение, роспись, ковроткачество. Композиция; правила, приемы, средства композиции; статичная, динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Ритм, симметрия, асимметрия. Фактура, текстура, колорит, стилизация	<u>Регулятивные УУД:</u> -принятие учебной цели; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -выполнение правил ТБ, гигиены учебного труда; -учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с инструкционной картой; -с помощью учителя объяснять	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о народных промыслах, о способах украшения праздничной одежды в старину.		
54	Орнамент	1	Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России			- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о видах орнаментов;		

				выбор наиболее подходящих для выполнения прихватки ткани, прокладочных материалов, инструментов.	других народов. Формирование эстетических потребностей; установки на безопасный и здоровый образ жизни. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи однокласснику	Ответы на вопросы. Поиск информации.		
55-56	Цветовые сочетания в орнаменте. Урок творчества ПР	2	Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Выполнение эскизов орнаментов для платка, резьбы по дереву	<u>Познавательные:</u> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;		Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Создание орнамента		
57-58	Лоскутное шитье. ОНЗ, к/п, ПР	2	Знать: историю создания изделий из лоскута. Орнамент в д-п искусстве. Геометрический орнамент. Возможность лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды	использование различных способов поиска (в справочных источниках, сети Интернета);		-участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете об истории лоскутного шитья; - Выполнение образцов лоскутных узоров. - Соблюдение правил ТБ.		
59-60 61-62	Соединение деталей изделия. ОуиР, ПР	4	Уметь: подбирать ткани по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Лоскутная мозаика.	<u>Коммуникативные:</u> -умение рассуждать описывать		Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Изготовление шаблонов; - Выкраивание деталей; - Соединение деталей кроя;		

				действия		- Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
63-65	Сборка изделия. ОуиЗ, ПР	2	Знать: технологию соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов	–выделять главное, –слушать и слышать учителя, собеседника		Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ., ЗСТ		
65-66	Декоративная и окончательная отделки изделий. ОуиР, ПР	2	Декоративная и окончательная отделки изделий. Окантовочная полоса			Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Выполнение стежки, аппликации; - Соблюдение правил ТБ. ЗСТ		
67-68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»	2	Публичные выступления уч-ся с обоснованием представляемых объектов.			Защита проекта		
69-70	Итоговый мониторинг.	2				Работа с тестовым материалом		

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Предметные недели в школе 5-7 класс
2. Журнал «Школа и производство»
3. Технология. 5,6,7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт.-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
4. Интернет-ресурсы

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божко Л.А. Бисер. – М.: Мартин, 2002. – 120с.
2. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007. – 96с.
3. Гусева Н.А. 365 фенечек из бисера. – М.: Айрис-Пресс. 2004. – 208с.
4. Давидовски Марион. Весёлые куклы. – М.: ВНЕШСИГМА, 1998. – 64с.
5. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.
6. Изделия из кожи. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 78с.
7. Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга», 2004. – 151с.
8. История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
9. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.
10. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.
11. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
12. Мур Х. Креативный пэчворк./Х.Мур, Т.Стоктон. – Ростов н/Д:Феникс, 2005. – 94с.
13. Пиллан Н. Цветы/Пер. Л.Агаевой – М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. – 80с.
14. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. – 120с.
15. Сюзи О.Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб. «Полигон».1998. -31с.
16. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000. – 192с.
17. Фомина Ю.А. Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.
18. Цимуталлина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 192с.
19. Чотти Д. Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер. с ит. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 160с.
20. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999. – 112с.
21. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 413с.
22. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.