

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено:

Руководитель МО учителей ес-
тественно-математического
цикла А.А. Ербягина
Протокол № от 27.08.2019 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР А.Г. Кокова
Протокол от 28.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
биологии
для 7 класса

Составитель:
Ербягина А.Т.
учитель биологии

д. Кобяково,
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (образовательная область «Естествознание») для 7 класса с изучением биологии на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России по биологии на базовом уровне, ООП ООО МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2019 -2020 учебный год, учебного плана МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2019-2020 учебный год, с учётом УМК под редакцией В.В.Пасечника, учебник для общеобразовательных учреждений/ Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: 7 кл.– М.: Дрофа, 2016., имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, утверждён Федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

Общая характеристика предмета

Предмет биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, её отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В данном предмете особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей.

Приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и в жизни человека.

Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных

знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Предмет биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;

-развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

-развитию способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Предмет биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП НОО в МБОУ «Кобяковская ООШ» в 7 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю (34 недели) второй час на изучение биологии взят из школьного компонента.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В данном классе 6 учащихся. Хорошо занимаются 2 ученика.

Содержание программы (68 часов)

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

История развития зоологии. Современная зоология

Многообразие животных (37 часов)

Простейшие. Общая характеристика простейших. Многообразие простейших. Корненожки, Радиоларии, Солнечники, Споровики. Беспозвоночные. Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные.

Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые. Классы кольцецов. Малощетинковые, или Олигохеты. Тип Моллюски. Классы Моллюсков. Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры. Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Класс Насекомые. Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки. Отряды насекомых. Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Отряды насекомых. Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. Отряды насекомых. Перепончатокрылые. Самостоятельная работа по теме «Беспозвоночные животные». Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Позвоночные. Класс рыб. Хрящевые, Костные. Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. Отряды Пресмыкающихся. Черепахи, Крокодилы. Класс Птицы. Отряд Пингвины. Отряды птиц. Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Отряды птиц. Дневные хищные, Совы, Куриные. Отряды птиц. Воробьинообразные, Голенастые. Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые. Отряды Млекопитающих. Грызуны, Зайцеобразные. Отряды Млекопитающих. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Отряды млекопитающих. Парнокопытные, Непарнокопытные. Отряд Млекопитающих. Приматы. Самостоятельная работа по теме «Многоклеточные животные»

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма.

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных. Самостоятельная работа по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем». Экскурсия в парк «Наблюдение за животными, обитающими в парке».

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ (4 часа)

Доказательства эволюции животных. Эмбриологические и сравнительно - анатомические доказательства. Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного

мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (5 часов)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.

Биоценозы. (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (4 часа).

Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии ученик должен:

Знать, понимать:

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- существование эволюционной теории;
- основные таксоны живых организмов: прокариот, грибов, растений, животных;
- особенности их организации, экологической и хозяйственной роли;
- основные области применения биологических знаний в практике с/х, охране окружающей среды и животного мира.

Уметь:

- пользоваться знанием эволюционной теории для объяснения вопросов происхождения различных групп живых организмов;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом;
- работать с учебной и научно – популярной литературой, составлять план, конспект, реферат и т.д.

Освоить знания о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц.

Овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными.

Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе.

Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за домашними животными.

Уметь:

-различать и описывать животных;

- объяснять связь особенностей строения органов животных со средой обитания;

- изучать органы животных в ходе лабораторных работ.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

-осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

-постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

-осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

-формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения - окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

-средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

-средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

-средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Система оценки планируемых результатов освоения предмета

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на

правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений, опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
 - не всегда последовательно определение понятия
- недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
 - допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

-правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;

-1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

-в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

- допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

-не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование

-допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»:

-полное неумение заложить и оформить опыт.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

-правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

-допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;

-при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «2»

-допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдение.

Учебно – методический комплект для учащихся:

Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: 7 кл.– М.: Дрофа, 2015.

Учебно-методической литературы для учителя:

Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: 7 кл.– М.: Дрофа, 2014.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ (2 часа)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними					
Регулятивные: умение организовать выполнение лабораторной работы; применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа					
Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы.					
Умеют слушать и слышать друг друга; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме					
1	История развития зоологии. Современная зоология	Научиться объяснять значение понятий и терминов	05.09		
2	Современная зоология	Понимать строение простейших, отличать их друг от друга	06.09		
МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ (37 часов)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними					
Регулятивные: умение организовать выполнение лабораторной работы; применять инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа					

Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Умение слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме					
3	Общая характеристика простейших	различать виды простейших, описывать и сравнивать особенности строения	12.09		
4	Многообразие простейших		13.09		
5	Тип Губки	Научиться определять виды губок	19.09		
6	Тип Кишечнополостные	Характеризовать виды кишечнополостных. Уметь выделять органы, их строение и функции	20.09		
7	Тип Плоские черви.	Характеризовать виды плоских червей. Уметь выделять органы, их строение и функции	26.09		
8	Тип Круглые черви	Характеризовать виды круглых червей. Уметь выделять органы, их строение и функции	27.09		
9	Тип Кольчатые черви	Характеризовать виды кольчатых червей. Уметь выделять органы, их строение и функции Научиться объяснять значение понятий: выделять существенные признаки отличия червей	03.10		
10	Многообразие кольчатых червей		04.10		
11	Тип Моллюски	Научиться определять моллюсков. Находить отличия и сходства Характеризовать виды моллюсков. Уметь выделять органы, их строение и функции	10.10		
12	Многообразие моллюсков	Научиться определять моллюсков. Находить отличия и сходства Характеризовать виды моллюсков. Уметь выделять органы, их строение и функции	11.10		
13	Тип Иглокожие	Узнавать по рисункам представителей иглокожих. Приводить примеры представителей различных	17.10		

		классов иглокожих. Описывать значение иглокожих в природе.			
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	Характеризовать виды членистоногих. Уметь выделять органы, их строение и функции. Характеризовать виды членистоногих. Уметь выделять органы, их строение и функции. Характеризовать виды членистоногих. Уметь выделять органы, их строение и функции	18.10		
15	Класс Паукообразные. Клещи		24.10		
16	Класс Насекомые. Общая характеристика и значение.		25.10		
17	Отряды насекомых Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки.	Узнавать по рисункам и коллекциям представителей отрядов насекомых. Описывать представителей различных отрядов.	07.11		
18	Стрекозы, вши, жуки, клопы.		08.11		
19	Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.		14.11		
20	Перепончатокрылые насекомые		15.11		
21	Зачет № 1 «Беспозвоночные животные»		21.11		
22	Характеристика хордовых животных	Приводить примеры представителей подтипа бесчерепные. Перечислять черты приспособленности ланцетника к жизни в воде. Описывать строение биологического объекта (влажного препарата ланцетника)	22.11		

23	Надкласс Рыбы	Приводить примеры представителей классов круглоротые, хрящевые и костные. Описывать строение биологического объекта (живых рыб в аквариуме)	28.11		
24	Хрящевые рыбы	Приводить примеры представителей хрящевых и костных рыб Интеллектуальный уровень. Доказывать принадлежность различных представителей рыб к отрядам хрящевых рыб Выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни и особенностями строения. Сравнивать классы костных и хрящевых рыб. Находить черты сходства акул и осетров	29.11		
25	Костные рыбы	Объяснять признаки адаптации рыб к водной среде обитания. Подготовить сообщение об отрядах рыб. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника	05.12		
26	Класс земноводные	Уметь различать виды земноводных. Знать отличия земноводных: хвостатых, бесхвостых и безногих	06.12		
27	Пресмыкающиеся. Отряды Крокодилы и черепахи.	Уметь различать виды пресмыкающихся. Знать отличия пресмыкающихся	12.12		

28	Отряд Чешуйчатые	Объяснять особенности адаптации пресмыкающихся к наземному образу жизни и к жизни в воде. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника	13.12		
29	Характеристика класса птиц.	Уметь различать виды птиц. Знать отличия птиц	19.12		
30	Нелетающие птицы.	Приводить примеры представителей отрядов нелетающих птиц. Узнавать по рисункам представителей отрядов нелетающих птиц.	20.12		
31	Водоплавающие птицы и птицы околотовных пространств	Приводить примеры представителей отрядов птиц, обитающих в своей области Узнавать по рисункам представителей отрядов птиц Описывать значение птиц в природе и в жизни человека	26.12		
32	Хищные птицы	Приводить примеры и узнавать по рисункам однопроходных Интеллектуальный уровень Доказывать, что однопроходные древние и примитивные млекопитающие <u>демонстрационной</u>	27.12		
33	Куриные и воробьинообразные		16.01		
34	Млекопитающие. Первозвери		17.01		

		<u>таблицы и рисунков</u> Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни.			
35	Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые	Приводить примеры и узнавать по рисункам представителей отрядов млекопитающих. Описывать строение зубов.	23.01		
36	Грызуны. Зайцеобразные	Уметь различать виды млекопитающих. Знать отличия млекопитающих	24.01		
37	Копытные. Хоботные		30.01		
38	Китообразные, Ластоногие, хищные	Приводить примеры и узнавать по рисункам Описывать строение зубов	31.01		
39	Приматы		06.02		

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (12 часа)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы.

Уметь слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме

40	Покровы тела	Уметь различать слои покровов тела	07.02		
41	Опорно-двигательная система	Находить кости скелета, уметь правильно определять	13.02		
42	Лабораторная работа « Скелет позвоночных»		14.02		
43	Способы передвижения. Полости тела	Определять способы передвижения животных	20.02		
44	Органы пищеварения. Обмен веществ	Знать значение процесса пищеварения и обменных процессов в организме	21.02		
45	Органы дыхания. Газообмен	Знать значение процесса дыхания и газообмена	27.02		
46	Кровеносная система. Кровь	Знать значение процесса кровообращения, взаимосвязь всех систем в организме	28.02		
47	Органы выделения	Знать значение процесса выделения	05.03		
48	Нервная система	Знать значение нервной системы. Отличать рефлекс от инстинкта Знать значение органов чувств	06.03		
49	Поведение. Рефлекс. Инстинкт. Регуляция деятельности		12.03		
50	Органы чувств	Перечислять основные функции органов чувств. Давать определения терминам	13.03		
51	Зачет № 2 Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных		19.03		

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ (4 часа)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.

Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы.

Уметь слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме

52	Органы размножения	Давать определения терминам. Перечислять основные функции органов размножения. Приводить примеры животных – гермафродитов и раздельнополых; с внешним и внутренним оплодотворением. Описывать строение органов размножения	20.03		
53	Способы размножения у животных	Давать определения терминам Описывать механизмы бесполого размножения животных	02.04		
54	Развитие животных с превращением и без превращения	Давать определения терминам Приводить примеры животных с различным типом развития	03.04		
55	Периодизация и продолжительность жизни	Давать определения терминам Приводить примеры животных с различной	09.04		

		продолжительностью жизни			
РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (5 часов) Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; готовить сообщения и презентации. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми					
56	Доказательства эволюции животных	Давать определения терминам Приводить примеры палеонтологических, эмбриологических и сравнительно-анатомических доказательств эволюции	10.04		
57	Сравнительно- анатомические доказательства эволюции животных	Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков	16.04		
58	Ч. Дарвин о причинах эволюции животных. Усложнение строения животных. Результаты эволюции	Приводить примеры различных форм изменчивости, борьбы за существования и проявления естественного отбора Описывать процесс видообразования	17.04		
59	Ареалы обитания. Закономерности размещения животных	Давать определения терминам Приводить примеры животных с различными ареалами	23.04		
60	Миграции	Давать определения терминам Приводить примеры миграций животных	24.04		

БИОЦЕНОЗЫ (4 часа)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; - оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

-формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения - окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

-средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.

Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы.

Уметь слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме

61	Естественные и искусственные биоценозы	Давать определения терминам Приводить примеры различных биоценозов Описывать структуру биоценоза водоема и леса	30.04		
62	Факторы среды и их влияние	Давать определения терминам Приводить примеры различных сред обитания животных; положительного и отрицательного воздействия человека на природу	07.05		

63	Цепи питания. Поток энергии	Давать определения терминам	08.05		
64	Взаимосвязь компонентов биоценоза	Приводить примеры прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия животных	14.05		
ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (4 часа) Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; - оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. -формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения - окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. -средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Уметь слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме					
65	Воздействие человека на животных. Рациональное использование животных.	Давать определения терминам Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на животный мир; промысловых животных; рационального использования животных на территории	15.05		

		волгоградской области			
66	Одомашнивание животных	Давать определения терминам Приводить примеры направленности отбора домашних животных	21.05		
67	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	Давать определения терминам Приводить примеры охраняемых территорий Волгоградской области	22.05		
68	Повторение зоологии за курс 7 класса		28.05		
69	Экскурсия в природу		29.05		

