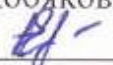


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»:

Руководитель ЦМО учителей
естественно-математического
цикла МБОУ

«Кобяковская ООШ»

 Ербягина А.А.

Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Кобяковская ООШ»

 Кокова А. Г.

Протокол МС от 28.08.2019 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Кобяковская
ООШ»

 Ербягина А. Т.

Приказ № 46 от 29.08. 2019 г.



Рабочая программа

по географии

для 8 класса

на 2019 - 2020 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования
- авторской программы: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 56с. ООП ООО МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2019 - 2020 учебный год, учебного плана МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2019 - 2020 учебный год

В основу планирования положены цели изучения курса географии:

Общеучебные

- Овладение конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для изучения смежных дисциплин.
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для географической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.
- Формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости географии для общественного процесса.

Предметно-ориентированные

- Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
- Освоение системы географических знаний об Архангельской области как целостном, сложном, динамично развивающемся географическом пространстве, в котором происходит жизнедеятельность и саморазвитие личности.

Задачи:

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства.
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства.
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране.
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.

- Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланитарные, так и специфические процессы и явления.
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

- **Личностным** результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:Л1
— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);Л2
— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;Л3
— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;Л4
— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;Л5
— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;Л6
- гармонично развитые социальные чувства и качества:Л7
— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;Л8
— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;Л9
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;Л10
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.Л11

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;М1
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;М2
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;М3
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; М4

Кроме того, к **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на

практике, оценивать достигнутые результаты;М5

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;М6

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;М7

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;М8

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;М9

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.М10

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;П1

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);П2

- умение работать с разными источниками географической информации;П3

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;П4

- картографическая грамотность;П5

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;П6

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;П7

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;П8

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.П9

География России

- **Особенности географического положения России. Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

- **Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

- Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

- **История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

- **Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.
- **Природа России**
- **Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
- **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
- Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.
- **Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
- Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
- Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.
- **Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.
- Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.
- Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.
- **Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

- Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.
- **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.
- **Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность
- их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
- Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
Блок II. «География России»
Часть 1. Природа России
8 класс (70 часов)
на 2018-2019 учебный год**

Тема1. Географическая карта и источники географической информации(3 часа)

1	Географическая карта и источники географической информации	Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Топографическая карта	Объяснять специфику математической основы карт, особенности топографических карт, определять направление и азимуты, виды картографической проекции.	Л1 Л2 Л3 Л6 М1 М5 М6 М8 М12 П1 П2 П3 П5 П7 П8
---	--	--	---	--

Тема2. Россия на карте мира(3 часов)

2	Россия на карте мира	Географическое положение и его виды. Сухопутные и морские границы России. Различия во времени	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать значение территории России как	Л1 Л2 М1 М5 М6 М9 П1 П2
---	----------------------	---	--	----------------------------

		территории России. Государственное устройство и территориальное деление.	важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ. Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон). Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.	П5П7
--	--	--	--	------

Тема3. История изучения территории России(5часов)

3	История изучения территории России	Заселение и освоение территории России в ГХ-ХУП вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в ХУШ-Х1Х вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения и заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.	Л1 Л2 М1 М5 М6 М8 М10 М11 П1 П2 П3 П5 П6
---	------------------------------------	---	---	--

Тема4.Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)

4	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	Геологическая история. Развитие земной коры. Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. Литосфера. Рельеф. Человек	Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории. Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. Выявлять особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного	Л1 Л2 Л6 М1 М5 М6 М9 М12 П1 П2 П3 П5 П7П8
---	--	---	--	---

			поведения в случае возникновения природных катастроф.	
Тема5. Климат России(7часов)				
5	Климат России	Условия формирования климата. Движение воздушных масс. Закономерности распределения тепла влаги. Климатические пояса и типы климатов. Климат и человек	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс». Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт», «циклон» и «антициклон». Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, количество осадков для различных территорий России. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса. Оценивать агроклиматические условия страны.	Л1 Л2 Л6 М1 М4 М5 М6 М9 М10 МП М12 Ш П2 ПЗ П5 П6 П7 П8
Тема6.Гидрография России(8часов)				
	Гидрография России	Моря омывающие территорию России.Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Зависимость речной сети от климата. Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Воды и человек	Объяснять особенности морей омывающих территорию России. Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны. Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото», «ледник». Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод. Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека.	Л1 Л2 Л6 М1 М5 М6 М8 М9 М12 П1 П2 ПЗ П5 П7П8
Тема7. Почвы России(2часа)				

	Почвы России	Почва как особое природное образование. Главные типы почв и их размещение по территории России. Почвенные ресурсы.	Определять существенные признаки понятия «почва». Выявлять факторы почвообразования. Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв. Анализировать почвенную карту. Выявлять основные особенности главных типов почв. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования	L2 M2 M5 M6 M10 МП П1 П2 П5 П6 П7
Тема8.Растительный и животный мир(2часа)				
	Растительный и животный мир	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории	Определять особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение растительного и животного мира по картам. Объяснять необходимость создания особо охраняемых природных территорий	L1 L2 L6 M1 M5 M6 M8 M9 M12 П1 П2 П3 П5 П7П8
Тема9. Природные зоны(6часов)				
	Природные зоны	Природные комплексы. Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. Северные безлесные природные зоны. Лесные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.	Определять особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон. Объяснять отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия.	L2 L6 M1 M2 M5 M6 M9 M10 МН М12 П1 П2 П5 П6 П8

Тема10. Крупные природные районы(10часов)

	Крупные природные районы	Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Северный Кавказ. Урал. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восток Сибири. Горы Южной Сибири. Дальний Восток.	Объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природных районов. Определять: географические особенности природных районов; Характер влияния человека на природу, природных районов.	Л1 Л2 Л6 М1 М5 М6 М8 М9 М12 П1 П2 П3 П5 П7П8
--	--------------------------	---	--	---

Тема11. Природа и человек(1час)

	Природа и человек	Природные ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные условия.	Объяснять принципы классификации природных ресурсов. Определять особенности воздействия на окружающую среду различных сфер отраслей хозяйств.	Л2 М1 М2 М5 М6 М10 МП П1 П2 П5 П6 П7
--	-------------------	---	---	--

Тема12.Природа Хакасии(6 часов)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

№ уро-ка	Тема урока	Коли-чество	Домаш-	Дата проведения	Примечание
----------	------------	-------------	--------	-----------------	------------

		часов	нее задание			
				план	факт	
	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4				
1	Карта и её математическая основа.	1	§1, выполнить практикум •	02.09		
2	Топографическая карта	1	§2, задания в рабочих тетрадях с.6-10	03.09		
3	Практическая работа № 1 «Чтение топографической карты»	1	Подготовить сообщения	09.09		
4	Космические и цифровые источники информации.	1	§1-3, повторить	10.09		
	Тема 2. Россия на карте мира	4		16.09		
5	Географическое положение России. Практическая работа № 2 «Характеристика географического положения России»	1	§4, вопросы, задания (с.14-18)	17.09		
6	Природные условия и ресурсы	1	§5, задания в рабочих тетрадях (с.18-22)	23.09		
7	Часовые пояса и зоны «Практическая работа № 3 «Определение поясного времени для разных объектов на территории России»	1	§6, решить итоговые тесты (с.22-25)	24.09		
8	Географическое положение Республики Хакасия	1	Подготовить презентацию	30.09		
	Тема 3. История изучения территории России	4		01.10		

9	Русские землепроходцы XI – XVII вв.	1	§7, подготовить сообщения	07.10		
10	Географические открытия в России XVIII –XIX вв.	1	§8, выполнить практикум	08.10		
11	Географические исследования в XX в. Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками»	1	§9, задания в рабочих тетрадях (с.26-38)	14.10		
12	Роль географии в современном мире.	1	Повторить §7-10	15.10		
	Тема 4. Геологическое строение и рельеф	4		21.10		
13	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	§11, задания в рабочих тетрадях (с.43-47)	22.10		
14	Тектоническое строение.	1	§12, задания на контурных картах	22.10		
15	Общие черты рельефа. Практическая работа №5 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»	1	§13, выполнить практикум	27.10		
16	Тест по теме «Литосфера и человек»	1	Подготовить сообщения	29.10		
	2 четверть					
	Тема 5. Климат России	7				
17	Факторы, определяющие климат России	1	§15, задания в рабочих тетрадях (с.59-62)	05.11		
18	Распределение тепла и влаги по территории России.	1	§16, решить тесты	11.11		
19	Климаты России. Практическая работа № 6 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»	1	§17, задания в рабочих тетрадях (с.67- 72)	12.11		

20	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	§18, выучить определения	18.11		
21	Атмосферные вихри. Практическая работа №7 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»	1	§19, задания в рабочих тетрадях (с.76-79)	19.11		
22	Климат Хакасии	1	Подготовить доклад	25.11		
23	Атмосфера и человек. Практическая работа №8 «Прогнозирование тенденций изменения климата»	1	Решить итоговые тесты	26.11		
	Тема 6. Гидрография России	8				
24	Моря, омывающие территорию России. Практическая работа №9 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»	1	§21, задания в рабочих тетрадях (с.84- 88)	02.12		
25	Характеристики реки. Практическая работа №10 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей их хозяйственного использования»	1	§22, решить тесты	03.12		
26	Реки России	1	§23, подготовить сообщения	09.12		
27	Озёра и болота	1	§24, задания в рабочих тетрадях (с.96-99)	10.12		
28	Природные льды	1	§25, подготовить сообщения	16.12		
29	Великое оледенение	1	§26. задания в рабочих тетрадях (с.103-108)	17.12		
30	Тестирование по теме «Гидрография России»	1	Подготовить сообщения	23.12		
31	Гидросфера и человек	1	§27	24.12		

	3 четверть Тема 7. Почвы России	4				
32	Формирование и свойства почвы	1	§28, задания в рабочих тетрадях (с.3-5) часть 2	13.01		
33	Зональные типы почв.	1	§29, решить итоговые тесты	14.01		
34	Почвенные ресурсы Практическая работа №11 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования»	1	Подготовить сообщения	20.01		
35	Почвы Республики Хакасия	1	Подготовить доклад	21.01		
	Тема 8. Растительный и животный мир России	4				
36	Растительный и животный мир России.	1	§30, прочитать	27.01		
37	Ресурсы растительного и животного мира	1	§31	28.01		
38	Особо охраняемые территории	1	Подготовить сообщения	03.02		
39	Растительный и животный мир Республики Хакасия	1	Подготовить доклад	04.02		
	Тема 9. Природные зоны России	7				
40	Природные комплексы России	1	§32	10.02		
41	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	§33	11.02		
42	Леса умеренного пояса. Практическая работа №12 «Составление описания одной из природных зон России по плану»	1	§34, задания в рабочих тетрадях (с.27-32) часть 2	17.02		
43	Лесостепь.	1	§35, подготовить сообщения	18.02		
44	Степь и полупустыни. Высотная поясность	1	§35, задания в рабочих тетрадях (с.32-37) часть 2	25.02		
45	Природно – хозяйственные зоны	1	Подготовить сообщения	02.03		
46	Природные зоны Республики Хакасия	1	Подготовить доклад	03.03		

	Тема 10. Крупные природные районы России	16				
47	Островная Арктика	1	§37	10.03		
48	Восточно-Европейская равнина	1	§38, выполнение заданий на контурной карте	16.03		
49	Восточно-Европейская равнина (продолжение)	1	§39	17.03		
	4 четверть					
50	Северный Кавказ	1	§40, выполнить практикум	06.04		
51	Крым	1	§41, подготовить доклад	07.04		
52	Уральские горы	1	§42, работа с картой	13.04		
53	Уральские горы (продолжение) <i>Практическая работа №13 «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа»</i>	1	§42, задания в рабочих тетрадях (с.66-71) часть 2	14.04		
54	Западно – Сибирская равнина	1	§43, выполнить задания на контурных картах	20.04		
55	Западно – Сибирская равнина (продолжение) <i>Практическая работа №14 «Объяснение закономерностей распространения болот и трудностей в освоении территории»</i>	1	§43, задания в рабочих тетрадях (с.71-76) часть 2	21.04		
56	Средняя Сибирь. <i>Практическая работа №15«Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска»</i>	1	§44, решить тесты	27.04		
57	Северо-Восточная Сибирь	1	§45, выполнить задания на контурных картах	28.04		

58	Пояс гор Южной Сибири	1	§46, подготовить доклад	11.05		
59	Пояс гор Южной Сибири (продолжение. <i>Практическая работа №16</i> «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая»	1	§46, задания в рабочих тетрадях (с.88-91) часть 2	13.05		
60	Дальний Восток	1	§47, подготовить сообщение	18.05		
61	Дальний Восток (продолжение)	1	Подготовиться к обобщающему повторению	20.05		
62	Обобщающее повторение по теме «Крупные природные районы России»	1	Решить тесты	25.05		
	Заключение. Природа и человек	1				
63	Природные ресурсы и природные условия	1		27.05		

№ п-п	Тема раздела	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
I	Общая физическая география России	33		
1	Географическое положение	3	3 <i>Практическая работа № 1</i> «Чтение топографической карты. <i>Практическая работа №2</i> «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран» <i>Практическая работа №3</i> «Определение поясного времени для разных городов России	
2	Исследование	2	1	1

	территории		<i>Практическая работа №4 «Обозначение географических объектов, названных в честь путешественников»</i>	
3	Геологическое строение	5	1 <i>Практическая работа №5 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»</i>	
4	Климат и погода	7	3 <i>Практическая работа № 6 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»</i> <i>Практическая работа №7«Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»</i> <i>Практическая работа №8«Прогнозирование тенденций изменения климата»</i>	1
5	Моря и внутренние воды	8	2 <i>Практическая работа №9 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»</i> <i>Практическая работа №10 «Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования»</i>	1
6	Почва	2	1 <i>Практическая работа №11 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования»</i>	
7	Природные зоны	6	1 <i>Практическая работа №12«Составление описания одной из природных зон России по плану»</i>	1
II	Крупные природные районы России	32		2
1	Островная Арктика	1		
2	Восточно-Европейская (Русская) равнина	5		
3	Кавказ	3		
4	Урал	4	1 <i>Практическая работа №13«Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на</i>	

			основе карт атласа»	
5	Западно-Сибирская равнина	4	1 <i>Практическая работа №14</i> «Объяснение закономерностей распространения болот и трудностей в освоении территории»	
6	Средняя Сибирь	3	1 <i>Практическая работа №15</i> «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска»	
7	Северо-Восток Сибири	3		
8	Горы Южной Сибири	4	1 <i>Практическая работа №16</i> «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая»	
9	Дальний Восток	5		
III	Природа и человек	2		
	Резерв времени	1		
	ИТОГО	71	16	

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Называть и (или) показывать:

- Предмет изучения географии России
- Основные средства и методы получения географической информации
- Субъекты РФ
- Пограничные государства
- Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ
- Границы часовых поясов
- Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории
- Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах
- Распределение рек страны по бассейнам океанов
- Основные области современного оледенения и крупные ледники
- Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах
- Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования
- Важнейшие природно-охранные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные
- Народы, наиболее распространенные языки, религии
- Примеры рационального и нерационального размещения производства
- Объекты всемирного культурного и природного наследия России
- Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.)
- Экологически неблагополучные районы России
- Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- Географическое положение объектов
- Разницу в поясном времени территории
- Погоду по синоптическим картам
- Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации

3. Описывать:

- Географическое положение страны. Отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое)
- Образцы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства

- Особенности быта и религий отдельных народов

4. Объяснять:

- Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
- Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России
- Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых
- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога
- Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность
- Как составляется прогноз погоды
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны
- Разнообразие природных комплексов на территории страны
- Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения
- Особенности природы населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития
- Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ
- Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры
- Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов
- Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях
- Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- Природно-ресурсный потенциал страны и региона
- Экологическую ситуацию в стране и регионе
- Изменения природных и социально экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов
- Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений
- Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Используемый УМК:

Для учителя:

- 1) Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: «ВАКО», 20013.
- 2) Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География 8 класс. ООО «Вако» 2017.
- 3) Вовк В.Ф. Комплексная тетрадь для контроля знаний. География России-8. ООО «Ранок», 2014
- 4) Современный урок географии. Ч. 4). Методические разработки уроков по курсу «География России». 8 класс. / Редактор-составитель И.И. Барина. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Для учащихся:

- 1) Атлас. География России: Природа. 8 класс. «Дрофа», 2013 г.
- 2) **Учебник:** *Домогацких, Е. М.* География : учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2018.

Контроль уровня обученности. Географическая номенклатура.

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря и береговая линия: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Внутренние воды:

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Рельеф:

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское

плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения полезных ископаемых: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).