

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено:

Руководитель МО учителей ес-
тественно-математического
цикла А.А. Ербягина
Протокол № от 27.08.2019 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР А.Г. Кокова
Протокол от 28.08.2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Кобяковская
ООШ»
А.Т. Ербягина
Приказ №46 от 29.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 7 класса

Составитель:
Ербягина А.Т.
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «География» (образовательная область «Обществознание») для 7 класса с изучением географии на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по географии на базовом уровне, ООП ООО МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2019 -2020 учебный год, учебного плана МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2019 -2020 учебный год, с учётом УМК под редакцией Е.М. Домогацких, учебник для общеобразовательных учреждений: Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014).

Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цель: раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков.

Задачи:

- создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материки планеты Земля.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

География играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-

нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

-ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);

- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;

- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, региону, местности;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Межпредметные связи

Взаимосвязь уроков географии с уроками русского языка.

Написание различных рефератов, любой творческой работы по географии способствуют развитию творческого, логического и вариативного мышления учащихся, позволяют им применять полученные знания в реальных условиях, являются одним из существенных факторов воспитания внутренней культуры и личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, людям, труду и жизни.

Взаимосвязь уроков географии с уроками литературы

Чтение стихотворений о путешественниках, рассказов на любую тему на уроках географии требуют выразительного чтения. После прочтения уместно задать вопросы по его содержанию: О чём это стихотворение?

Взаимосвязь уроков географии с уроками математики

На уроке обучающиеся выполняют математические действия, используя различные способы задания и описания алгоритмов, чередуя эту работу с получением информации в форме беседы о путешественниках, производить расчеты расстояния, скорости движения. Это дает возможность усилить воспитательный эффект, осуществить межпредметные связи, повысить познавательную активность детей.

Взаимосвязь уроков биологии с уроками технологии и изобразительного искусства

На уроках географии чертят движение пути. Использование учащимися подобных знаний, умений, навыков на уроках способствует развитию учащихся и качественному усвоению учебного материала.

Взаимосвязь уроков географии с уроками физкультуры

Уроки географии взаимосвязаны с уроками физкультуры. Для укрепления здоровья детей на всех уроках географии обязательно проводятся физкультминутки. Отличительной особенностью этих динамических пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность.

Особенности преподавания в данном классе

В 7 классе обучаются 6 учащихся. 2 учащихся занимаются на «4». Один учащийся занимается по адаптированной программе.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП ООО в МБОУ "Кобяковская ООШ" в 7 классе отводится 68 часов из расчета 2 час в неделю.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Оценивать и прогнозировать:

- ✓ по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- ✓ изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- ✓ основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

- ✓ особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- ✓ особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- ✓ особенности расового и этнического состава населения;
- ✓ различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- ✓ различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- ✓ особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- ✓ понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

- ✓ основные источники географической информации;
- ✓ географическое положение объектов (по карте);
- ✓ существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- ✓ компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- ✓ объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- ✓ особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

- ✓ географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- ✓ вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

- ✓ важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- ✓ типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- ✓ факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- ✓ крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- ✓ основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

- ✓ ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- ✓ природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ чтения карт различного содержания;
- ✓ проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- ✓ принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- ✓ понимания географической специфики регионов и стран мира.
- ✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа: Составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

- Мировой океан — колыбель жизни.

Практические работы: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Практическая работа: Описание природных зон Земли по географическим картам.

Тема 5. Человек – хозяин планеты

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка — материк коротких теней

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Свообразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.

- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Тема 2. Австралия — маленький великан

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Тема 6. Евразия – музей природы

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Обучающиеся должны знать (понимать):

- ✓ географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различие;
- ✓ причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- ✓ основные географические законы (зональность, ритмичность, целостность);
- ✓ связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- ✓ причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- ✓ географию крупнейших народов Земли.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке;
- ✓ выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✓ использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий;
- ✓ описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- ✓ определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ✓ оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- ✓ приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- ✓ проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- ✓ сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные пока-

- затели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ✓ формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
 - ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Оценочные материалы.

Программой не предусмотрено проведение контрольных работ по предмету. Основной формой контроля являются практические итоговые работы, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. Перечень работ соответствует программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «*умение учиться*».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование *совокупности «универсальных учебных действий»*, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.

УУД обеспечивают:

- возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации
- дают возможность сотрудничать со взрослыми и сверстниками обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную мобильность;
- успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в географической области познания.

Особое внимание уделено формированию следующих форм метапредметных умений: *регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Важнейшими **личностными результатами** обучения географии в 7 классе являются ценностные ориентации, отражающие и индивидуально-личностные позиции ученика; гармонично развитые социальные чувства и качества.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

№ п/п	Тема урока		Дата		Примечание
			План	Факт	
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 часа)					
<p>Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Регулятивные: умение организовать выполнение лабораторной работы; применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Умеют слушать и слышать друг друга; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p>					
1	Суша в океане	<p>Географическая и историческая классификация суши, топонимика названий.</p> <p>Умеют: Показывать на карте материка и части света, границу между Европой и Азией, оформлять контурные карты.</p>	02.09		
2	Геологическое время	<p>Знают: Эры и периоды, события в них. Ледниковый период.</p> <p>Умеют: Читать геохронологическую таблицу. Ориентироваться в событиях геологического времени.</p>	04.09		
3	Строение земной коры	<p>Знают: Материковая и океаническая земная кора – их отличия. Постулаты гипотезы Вегенера, основные положения теории литосферных плит.</p> <p>Умеют: Читать тектоническую карту. Выделять по ней типы земной коры. Объяснять гипотезу дрейфа материков, исходя из логики рассуждения.</p>	09.09		
4	Литосферные плиты и современный рельеф <i>Пр. работа № 1.</i> «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»	<p>Знают: Происхождение впадин океанов и материков.</p> <p>Умеют: Выявлять крупные плиты литосферы, определять границы между ними, направление движения</p>	11.09		
5	Платформы и равнины	<p>Знают: положение форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Равнины и их типы.</p> <p>Умеют: Читать и анализировать карту строения земной коры и сопоставлять ее с физической картой</p>	16.09		
6	Складчатые пояса и горы	<p>Знают: Классификация гор. Эпохи горообразования.</p>	18.09		

7	Обобщение и повторение по теме «Поверхность земли»	Умеют: Определять возраст гор по тектонической карте и выявлять его зависимость от эпохи горообразования.	23.09		
Раздел 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа) Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации; поиск и выделение необходимой информации; овладение методологией познания Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					
8	Пояса планеты	Знают: пояса атмосферного давления, пояса увлаженности, распределение осадков Умеют: Объяснять зависимость температуры от широты места, распространение поясов атмосферного давления и осадков по Земле. Составлять логические схемы .	25.09		
9	Воздушные массы и климатические пояса	Знают: Воздушные массы и их типы, климатические пояса: основные и переходные, климат, трансформация воздушных масс. Климатограммы. Умеют: Составлять модели механизма перемещения воздушных масс по территории Земли. Работать с картой климатических поясов.	30.09		
10	Климатообразующие факторы.	Знают: Широтное положение. Влияние океанов. Умеют: Объяснять механизм формирования постоянных ветров на Земле	02.10		
Раздел 3. Мировой океан – синяя бездна (5 часов) Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств; смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации; поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					
11	Мировой океан и его части <i>Пр. работа № 2</i> «Составление описания выбранного моря, по плану «Приложения» ученика»	Знают: Происхождение мирового океана, части океана, круговорот воды в природе. Глубины океана. Умеют: Определять границы океанов, анализ круговорота воды	07.10		

12	Движение вод Мирового океана	Знают: Средняя соленость, закономерности изменения параметров, промилле. Круговорот течений. Умеют: Определять соленость воды океанов и их частей, составление классификаций.	09.10		
13	Жизнь в океане	Знают: Планктон, нектон, бентос. Условия для жизни живых организмов. Умеют: Обобщать собственные знания, формулировать выводы	14.10		
14	Особенности отдельных океанов		16.10		
15	<i>Пр. работа № 4</i> «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана».	Умеют: Строить логические взаимосвязи на основе применения знаний в нестандартной ситуации. Решать учебные задачи.	21.10		

Раздел 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание

Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе

Личностные: развитие целеустремленности и настойчивости в достижении целей деятельности.

16	Географическая оболочка	Умение объяснять: явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.	23.10		
17	Зональность географической оболочки	Знают: Географический ландшафт, его типы, географическая зональность, высотная поясность, опустынивание. Умеют: Осознавать сложность природных взаимосвязей на примере природной зоны	06.11		

Раздел 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; овладение методологией познания; смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации

Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					
Личностные: развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности; формирование образа мира					
18	Освоение Земли человеком.	Знают: Пути расселения. Хозяйственная деятельность и ее последствия. Умеют: Создавать информационное портфолио по темам «Национальные парки мира», «Всемирное наследие». Представлять результаты самостоятельного изучения материала.	11.11		
19	Охрана природы		13.11		
20	Население Земли; <i>Пр.работа № 5</i> «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира».	Знают: Численность. Отличия рас. Национальный и религиозный состав Умеют: Создавать информационное портфолио по темам «Расы», «Мировые религии». Представлять результаты самостоятельного изучения материала	18.11		
21	Страны мира	Знают: Политическая карта. Типологии стран современного мира. Умеют: Составлять типологий стран мира	20.11		
22	Обобщение по разделу: «Планета, на которой мы живем»		25.11		
Раздел 2. Материки планеты Земля (55 часов)					
Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; поиск и выделение необходимой информации; развитие логического мышления, продуктивного воображения					
Личностные: реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности					
Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона					
Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; слушать и слышать друг друга					
23	Географическое положение и история исследования Африки	Знают: Номенклатура рельефа, особенности рельефа материка, размещение полезных ископаемых. Умеют: Анализировать причины распространение форм рельефа на материке, составлять характеристики строения поверхности различных частей	27.11		
24	Геологическое строение и рельеф Африки		02.12		
25	Климат Африки	Знают: Особенности климата Умеют: работать с климатограммами	04.12		

26	Гидрография Африки	Знают: Гидрографическая сеть и ее особенности. Особенности рек и их части. Типы озерных котловин. номенклатура внутренних вод, самые длинные и полноводные реки Африки и мира Умеют: Определять границы речных бассейнов и типов озерных котловин. Показывать зависимость внутренних вод от климата и рельефа	09.12		
27	Разнообразие природы Африки	Знают: Природные зоны Африки, экологические проблемы. Умеют: Выявлять взаимосвязи животных и растений в природном сообществе, характеристика природной зоны по плану	11.12		
28	Население Африки.	Знают: Особенности политической карты, состав населения и его размещение, крупные города, столицы Умеют: Совершенствовать умения работать с картой плотности населения	16.12		
29	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Знают: Деление материка по регионам. Их специфика. Крупные города. Умеют: Анализировать объекты и ситуации; синтезировать как составление целого из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	18.12		
30	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка		23.12		
31	<i>Контрольная работа № 1</i>		25.12		
Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов) Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: формирование у учащихся научной картины мира; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания; Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; целеполагание как постановка учебной задачи Личностные: формирование образа мира; ценностно-смысловых ориентации					
32	Географическое положение. История откры-	Знают: История географических открытий Австралии,	13.01		

	тия и исследования Австралии.	номенклатура береговой линии, влияние ФГП на природу материка. Умеют: Давать характеристику географического положения материка по плану, использовать дополнительные источники знаний			
33	Компоненты природы Австралии	Знают: Причины, обусловившие рельеф, номенклатура рельефа, размещение полезных ископаемых, опалы. Особенности климатических условий и внутренних вод материка, номенклатура внутренних вод. Умеют: Характеризовать рельеф материка по плану, определять набор полезных ископаемых по карте, объяснять закономерности их размещения. Формировать умения работы с тематическими картами, построения профиля рельефа.	15.01		
34	<i>Пр. работа № 6</i> «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»		20.01		
35	Особенности природы Австралии	Знают: Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон. Умеют: Формировать умение публичных выступлений	22.01		
36	Австралийский Союз	Знают: особенности размещения населения, крупнейшие города, достопримечательности. Умеют: Публично выступать по теме, работать с картой плотности населения	27.01		
37	Океания	Знают: Типы островов и их природа. Население и страны Океании. Миклухо-Маклай и Тур Хейердал – вклад в изучение территории. Умеют: Создавать презентации по заданному плану. Организовывать собственную учебную деятельность	29.01		
Тема 3. Антарктида – холодное сердце (2 часа) Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: овладение методологией познания К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в парах. Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные: формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации					
38	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Знают: Открытие Антарктиды и Южного полюса, особенности исследования, антарктические станции, правовой статус Антарктиды	03.02		

		Умеют: Объяснять особенности формы материка на картах мира, работать с контурными картами, анализировать источники информации			
39	Особенности природы Антарктиды	Знают: Своеобразие и уникальность природы, полезные ископаемые, климатические особенности, органический мир Умеют: Разрабатывать проекты исследования территории	05.02		
Тема 4. Южная Америка – материк чудес (9 часов) Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: формирование у учащихся научной картины мира; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания Личностные: формирование образа мира; ценностно-смысловых ориентации Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах; с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в парах. Регулятивные: выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; целеполагание как постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной					
40	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Знают: ФГП материка, история исследования материка Умеют: Сравнить и делать выводы, установить влияние ФГП на природу.	10.02		
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Знают: Особенности строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа Умеют: Описывать особенности строения поверхности, работать с профилем рельефа материка	12.02		
42	Климат Южной Америки	Знают: Основные и переходные пояса Южной Америки. Равнинный восток. Умеют: Работать по климатограммам и таблицам климата	17.02		
43	Гидрография Южной Америки	Знают: особенности речных бассейнов, номенклатура внутренних вод Умеют: Описывать речные системы по плану, оценивать возможность их использования в хозяйстве	19.02		
44	Разнообразие природы Южной Америки	Знают: Амазония, приподнятые зоны востока, органический мир. Высотные пояса Анд	25.02		
45	<i>Пр. работа № 7</i> «Выявление взаимосвязей между		02.03		

	компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа»	Умеют: Совершенствовать умения сравнивать, составлять описание, давать характеристики компонентам природы, работать с различными источниками географической информации			
46	Население Южной Америки	Знают: Народы и страны материка, распределение населения по территории Умеют: Анализировать и сопоставлять карты разного содержания	04.03		
47	Регионы Южной Америки		10.03		
48	Обобщение по теме: «Южные материка»		16.03		
Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец» (7 часов) Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: овладение методологией познания; подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств. смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе Личностные: формирование образа мира; реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности					
49	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Знают: ФГП материка, номенклатура береговой линии, современное политическое деление, фамилии ученых на карте Умеют: Работать с тематическими картами, применять знания в новой ситуации, сравнивать географические объекты.	18.03		
50	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	Знают: Основные черты рельефа материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа. Умеют: Публично выступать, давать сравнительную характеристику рельефа, описывать внешний облик объекта, строить профиль. Выявлять роль оледенения в формировании рельефа материка	23.03		
51	Климат Северной Америки <i>Пр. работа № 8</i> «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	Знают: Влияние климатообразующих факторов на природу, изменение климатических условий в пределах одного пояса Умеют: Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; обобщать и сравнивать данные; подводить под понятие, выводить следствия;	06.04		

		устанавливать причинно-следственные связи.			
52	Гидрография Северной Америки	Знают: Номенклатура внутренних вод Умеют: Описывать речные системы по плану.	08.04		
53	Разнообразие природы Северной Америки	Знают: Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон. Умеют: Оценивать условия жизни населения, составлять характеристики природных зон по плану в таблице	13.04		
54	Население Северной Америки	Знают: Особенности человеческой деятельности и изменение природы. Главные объекты природного и культурного наследия. Умеют: Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации	15.04		
55	Регионы Северной Америки		20.04		
<p>Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)</p> <p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: определение основной и второстепенной информации; смысловое чтение как осмысление цели чтения; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; развитие логического мышления, продуктивного воображения; подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений; выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Личностные: формирование образа мира; реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p> <p>Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию; слушать и слышать друг друга; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации</p>					
56	Географическое положение. История исследования Евразии	Знают: Особенности положения материка, очертания береговой линии, история исследования, номенклатура береговой линии Умеют: Устанавливать влияние ФГП на природу, публичные выступления.	22.04		
57	Геологическое строение и рельеф Евразии	Знают: Сложное строение материка, номенклатура рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых	27.04		

		Умеют: Составлять характеристики рельефа по плану			
58	Климат Евразии	Знают: Типы климата материка Умеют: Выявлять особенности климата по климатограммам. сравнивать характеристики климата.	29.04		
59	Гидрография Евразии	Знают: Номенклатура внутренних вод, типы водного режима рек Евразии. Реки разных бассейнов океанов – их особенности режима. Умеют: Владеть умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка.	04.05		
60	Разнообразие природы Евразии	Умеют: Самостоятельно описывать территорий, публично защищать работу, формировать познавательный интерес	05.05		
61	Население Евразии	Знают: Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Умеют: Составлять целое из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты	11.05		
62	Регионы Европы	Знают: Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Умеют: Работать по политической карте, составлять классификации.	13.05		
63	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Восточная Азия		18.05		
64	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия		20.05		
65	<i>Пр. работа № 9</i> «Составление характеристики стран Евразии по картам атласа»		25.05		
66	Обобщение по разделу: «Материки планеты Земля»		26.05		
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа) Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: овладение методологией познания Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в группах. Личностные: устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в группах. Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата					
67	Природа и человек	Знают: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Умеют: Применять полученные знания в проблемных ситуациях, разви-			
68	Природа и человек				

		вать мышление, воображение, устную речь, познавательный интерес к предмету			
--	--	--	--	--	--

