

## Аннотации к рабочим программам по предметам, курсам (8-9 классы)

Оглавление.....	1 стр.
Русский язык.....	2 стр.
Литература .....	3-4 стр.
Иностранный (английский) язык .....	5-7 стр.
Алгебра .....	8 стр.
Геометрия .....	9 стр.
Информатика и ИКТ 8 .....	10-11 стр.
История .....	12-13 стр.
Обществознание .....	14-15 стр.
География .....	6-18 стр.
Биология .....	19-21 стр.
Химия .....	22-23 стр.
Физика .....	24-25 стр.
Искусство.....	26 стр.
Технология .....	27 стр.
Физическая культура .....	28-29 стр.
Основы безопасности жизнедеятельности .....	30-31 стр.

---

---

## Русский язык

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа по русскому языку для 8, 9 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), разработана на основе авторской программы (Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – М.: Просвещение, 2013)
Цель изучения предмета	Сформировать языковые, коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся.
Общая трудоемкость предмета	8 класс-102часа(3ч.в неделю); 9 класс-102часа(3ч. в неделю);
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	8 кл - «Вводный курс. Функции русского языка в современном мире» «Повторение изученного материала в 5-7 классах» «Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание» «Простое предложение» 9 кл - международное значение русского языка. Повторение пройденного в 5-8 классах. Сложное предложение. Общие сведения о языке.
Требования к результатам освоения предмета	знать/понимать - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; - основные единицы языка, их признаки; - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
Основные образовательные технологии	уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).
Формы контроля	Диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический); комплексный анализ текста; тестирование; составление сложного и простого плана к тексту; изложение текста (подробное, сжатое, выборочное); составление диалога на заданную тему; составление текста определённого стиля и типа речи; сочинение (описание пейзажа, помещения); редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок); работа с деформированным текстом.

## Литература

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебник Литература в 2-х ч. Коровина В.Я., Полухина В.П., Журавлев В.П.)
Цель изучения предмета	Приобщить обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.
Общая трудоемкость предмета	8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год 9 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	8 кл - Введение; Устное народное творчество; Из древнерусской литературы; Из русской литературы 18 века; Из русской литературы 19 века; Из русской литературы 20 века; Из зарубежной литературы. 9 кл – Введение; Из древнерусской литературы; Из русской литературы XVIII века; Из русской литературы I половины XIX века; Из русской литературы второй половины XIX века; Из русской литературы XX века. Проза; Из русской литературы XX века. Поэзия; Из зарубежной литературы; Итоговое повторение и закрепление изученного за курс 9 класса.
Требования к результатам освоения предмета	<p>знать/понимать:</p> <p>образную природу словесного искусства;</p> <p>общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);</p> <p>авторов и содержание изученных произведений;</p> <p>основные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальное представление), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представления), роман в стихах (начальное представление), понятие о герое и антигерое, реализм (развитие понятия), Реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (развитие понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальное представление), понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии: (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), системы стихосложений, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.</p> <p>уметь:</p> <p>проследживать темы русской литературы в их историческом изменении;</p> <p>определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;</p> <p>определять идейную и эстетическую позицию писателя;</p> <p>анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;</p> <p>оценивать проблематику современной литературы;</p> <p>анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;</p> <p>различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;</p> <p>осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;</p> <p>сопоставлять и критически оценивать идейные искания поэтов и писателей, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;</p>

	находить информацию в словарях, справочниках, периодике, сети Интернет; выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.
Основные образовательные технологии	Беседа, лекция, работа по плану, работу с учебником, работа с таблицей, выразительное чтение произведений, словарная работа, комментированное и аналитическое чтение, использование словарей, справочной литературы.
Формы контроля	промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица); выразительное чтение, в том числе и наизусть; развернутый ответ на вопрос, викторина; анализ эпизода, анализ стихотворения; комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи. Лекции учителя, статьи учебника); сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов; итоговый: анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий.

## Иностранный язык (английский)

<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального закона от 29.12.2012 №273.ФЗ «Об образовании в РФ»(ст.28)</li> <li>2. Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» («Английский судовольствием») для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2007)</li> </ol>
<p>Цель изучения предмета</p>	<p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p> <p>Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).</p> <p>Говорение - довести до уровня продуктивного владения материал, усвоенный рецептивно ранее, используя механизмы комбинирования, варьирования трансформации.</p> <p>Чтение - продолжить работу над овладением тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).</p> <p>Аудирование - развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения.</p> <p>Учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации.</p> <p>Письмо.</p> <p>Перед учащимися ставятся задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)заполнить анкету, опросный лист;</li> <li>2)написать письмо/поздравительную открытку;</li> <li>3)подготовить вопросы для интервью, составить план рассказа;</li> <li>4)написать аннотацию прочитанной книги.</li> </ol> <p>Учебно-методическое обеспечение</p>
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>8 кл - 105 ч. (3 ч. в неделю); 9 кл – 102 ч. (3 ч. в неделю).</p>
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>8 к л а с с</p> <p>Содержание курса представлено в 4 Units.</p> <p>Unit 1. Чудесная планета на которой мы живём. Исследование космоса. Мир науки и технологии.</p> <p>Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.</p> <p>Unit 2. Лучший друг это ты сам. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс.</p> <p>Проблемы экологии. Переработка вторсырья.</p> <p>Unit 3. Средства массовой информации: это хорошо или плохо? Социально-культурная сфера.</p> <p>Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио,, Интернет. Средства массовой информации.</p> <p>Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. Социально-культурная сфера.</p> <p>Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники.</p> <p>Взаимоотношения между людьми.</p> <p>Unit 1 Explore space, exploration, research, launch, a spaceship, disaster, damage, shake, hurt, human, amaze, attract, tornadoes, destroy, earthquake, volcano, flood, drought, hurricane</p>

	<p>Unit 2 Protect, waste, pollution, environment, prohibit, recycling centre, litter, rubbish, garbage, pack, to throw, avoid, least</p> <p>Unit 3 To quit, to manage, to prove, an idea, to book, to find, conclusion</p> <p>Unit 4 Own, equal, equally, opportunities, threat, defend</p> <p>9 класс</p> <p>Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:</p> <p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.</p> <p>Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи.</p> <p>Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет).</p> <p>Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.</p> <p>Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии.</p> <p>Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.</p> <p>Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.</p> <p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село.</p> <p>Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.</p>
<p>Требования к результатам освоения предмета</p>	<p>Знать/понимать:</p> <p>Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;</p> <p>Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>Признаки изученных грамматических явлений;</p> <p>Основные нормы речевого этикета;</p> <p>Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</p> <p>Уметь:</p> <p>В области говорения:</p> <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;</p> <p>Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую</p>

	<p>культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;          Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;</p>
Основные образовательные технологии	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.</p>
Формы контроля	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, диктанты, изложения, сочинения, текущие и итоговые контрольные работы.</p>

## Алгебра

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, примерной программы основного общего образования: "Алгебра»7-9 классы, Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др., «Просвещение»
Цель изучения предмета	овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.
Общая трудоемкость предмета	8 кл. – 3 ч. в неделю, 105 ч. 9 кл. – 3 ч. в неделю, 102 ч.
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	8 кл - Рациональные выражения, Квадратные корни, Квадратные уравнения, Неравенства, Степень с целым показателем, Повторение. Решение задач. 9 кл - Квадратичная функция, Уравнения и неравенства с одной переменной, Уравнения и неравенства с двумя переменными, Арифметическая и геометрическая прогрессии, Элементы комбинаторики и теории вероятностей, Повторение.
Требования к результатам освоения предмета	планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность, выполнять заданные и конструировать новые алгоритмы; решать разнообразные классы задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения; исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач; ясному и точно грамотному изложению своих мыслей в устной и письменной речи, использованию различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; проведению доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования; поиску, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.



## Геометрия

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебник «Геометрия», авторы Атанасян Л.С.)
Цель изучения предмета	Формирование основ научного мышления ребенка в области геометрии, представлений о геометрии как внутреннюю гармонию математики, средствами моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.
Общая трудоемкость предмета	8 класс – 70 ч в год (2 ч в неделю) 9 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	класс: четырёхугольники, площадь, подобные треугольники, векторы. 9 класс: окружность, метод координат, соотношения между сторонами и углами треугольника, скалярное произведение векторов, длина окружности и площадь круга, движения, начальные сведения из стереометрии.
Требования к результатам освоения предмета	уметь 1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; 2)распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; 3)изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; 4)проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; 5)вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; 6)решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; 7)проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 1)описания реальных ситуаций на языке геометрии; 2)расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; 3)решения геометрических задач с использованием тригонометрии 4)решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); 5)построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, математические диктанты, текущие и итоговые зачеты, текущие и итоговые контрольные работы.

## Информатика и ИКТ

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «Информатика» Босова Л.Л.)
Цель изучения предмета	освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в т.ч. при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в т. ч. проектной деятельности.
Общая трудоемкость предмета	8класс – 70 ч в год (2 ч в неделю) 9 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Информация и информационные процессы; Компьютер как универсальное устройство для обработки информации, Коммуникационные технологии. Создание и обработка фотографий. Создание и обработка видео Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации. Кодирование и обработка текстовой информации. Кодирование и обработка числовой информации. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования. Моделирование и формализация. Информатизация общества.
Требования к результатам освоения предмета	1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; 2) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений; 3) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; 4) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; 5) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической; 6) формирование умений формализации и структурирования информации, умения

	<p>выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>7) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные, проверочные и практические работы, итоговые контрольные работы

## История

Аннотация к рабочей программе по истории России XIX век и истории Нового времени 1800-1913 года. 8 класс.

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «История России XIX век» (Автор А.А. Данилов, Л.Г. Косулина) и (учебник «История Нового времени 1800-1913 года» (Автор А.Ю. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина).
Цель изучения предмета	образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.
Общая трудоемкость предмета	В 8 классе на изучении Истории России XIX век отводится 70 часов, из которых 34 урока отводится на изучение истории и 34 урока отводится на изучение истории Нового времени 1800-1913 года.
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	История России включает в себя: Раздел I. Россия в первой половине XIX века(18часов). Раздел II. Россия во второй половине XIX века(22часа). История Нового времени включает в себя: Раздел III. Становление индустриального общества(6часов). Раздел VI.Строительство новой Европы(7часов). Раздел V. Страны Западной Европы в конце XIX века(4часа). Раздел VI. Две Америки(3часа). Раздел VII. Традиционные общества в XIX веке(4часа). Раздел VIII. Международные отношения: обострения противоречий(2часа).
Требования к результатам освоения предмета	В 8 классе обучающийся должен знать: - основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей Всемирной истории и истории России в изучаемый период; – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; – базовые термины и понятия, а так же виды исторических источников периода; В 8 классе обучающийся должен уметь: – соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий; – использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; – показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; – рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов) – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; – объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
Основные образовательные	В процессе изучения дисциплины используются технология эффективной речевой деятельности, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения и воспитания, технология личностно-

технологии	ориентированного образования.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, практические работы.

Аннотация к рабочей программе по истории России XX-начало XXI века и истории Новейшего времени XX-начало XXI века. 9 класс.

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «История России XX - начало XXI века» (Авторы А.А.Данилов, Л.Г. Косулина) и (учебник «история Новейшего времени XX-начало XXI века» (Авторы А. О. Сороко-Цюпа, О.С. Сороко-Цюпа).
Цель изучения предмета	образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.
Общая трудоемкость предмета	В 9 классе на изучении Истории России XX-начало XXI века отводится 68 часов, из которых 40 уроков отводится на изучение истории и 28 уроков отводится на изучение
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	История России включает в себя: Раздел I. Россия на рубеже XIX-XX века. Раздел II. Великая российская революция 1917-1921 годов. Раздел III. СССР на путях строительства нового общества Раздел IV. Великая Отечественная война 1941-1945 годов Раздел V. СССР в 1945-1953 годах Раздел VI. СССР в 1950 - середины 60 годов XX века Раздел VII. СССР в середине 60-80 годов XX века Раздел VIII. Перестройка в СССР 1985-1991 года Раздел IX. Россия в конце XX века Раздел X. Россия в начале XXI века История Новейшего времени XX-начало XXI века включает в себя: Раздел XI. Новейшая история. Первая половина XX века Раздел XII. Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI века
Требования к результатам освоения предмета	В 9 классе обучающийся должен знать: - основные этапы и ключевые события истории России, мира в XX–начале XXI века и выдающихся деятелей истории; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; -изученные виды исторических источников; В 9 классе обучающийся должен уметь: определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; -владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ;
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технология эффективной речевой деятельности, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения и воспитания, технология личностно-ориентированного образования.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, практические работы.

## Обществознание

<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Рабочая программа по обществознанию для учащихся 8 класса составлена на основе:          Федерального Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н.Городецкой Н.И, Иванова Л.Ф, Матвеева А.И. «Обществознание, 8класс, автор Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2009.          Для 9 класса на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов А. И. Матвеев, Е.И. Жильцова Москва «Просвещение», 2013 год.</p>
<p>Цель изучения предмета</p>	<p>развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;          воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;          освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.</p>
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>8 кл – 35 ч.          9 кл – 34 ч.</p>
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>8 кл : Введение, Личность и общество, Сфера духовной культуры, Экономика, Социальная сфера, Повторение.          9 кл.: Глава 1. Политика; Глава 2. Право; Итоговое повторение.</p>
<p>Требования к результатам освоения предмета</p>	<p>знать (понимать):          знать/понимать          способы взаимодействия человека с другими людьми;          содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;          уметь:          описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;          человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;          сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;          сознательного неприятия антиобщественного поведения.          использовать приобретенные знания и умения для:          полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;          общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;          нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</p>

	первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.
Основные образовательные технологии	методы творческой групповой работы; личностно-ориентированное обучение; развивающее обучение; проблемное обучение; исследовательская деятельность разнообразные формы работы: уроки-экскурсии, уроки-лекции, семинарские занятия, дискуссии, уроки-исследования, игровое моделирование, уроки диалога и другие.
Формы контроля	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестовый контроль, презентация, доклад.

## География

8 кл

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «География России», автор И.И.Баринов)
Цель изучения предмета	Формирование географической культуры личности и обучение географическому языку, умения использовать источники географической информации, создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков, раскрыть общегеографические закономерности.
Общая трудоемкость предмета	8 класс – 69 ч в год (2 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает физическая география России?</li> <li>2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</li> <li>3. Климат и климатические ресурсы</li> <li>4. Внутренние воды и водные ресурсы</li> <li>5. Почва и почвенные ресурсы.</li> <li>6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</li> <li>7. Природные комплексы России.</li> <li>8. Крупные природные районы России.</li> <li>9. Человек и природа</li> </ol>
Требования к результатам освоения предмета	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;</li> <li>• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</li> <li>• различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;</li> <li>• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;</li> <li>• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</li> </ul> <p>определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;</p>



	географические координаты и местоположение географических объектов; • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные, проверочные и практические работы, итоговые контрольные работы.

### 9 класс

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «География России. Население и хозяйство», автор В.П.Дронов, В.Я.Ром)
Цель изучения предмета	Формирование географической культуры личности и обучение географическому языку, умения использовать источники географической информации, создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков, раскрыть общегеографические закономерности.
Общая трудоемкость предмета	9 класс – 70 ч в год (2 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Введение. Население Российской Федерации Экономика Российской Федерации. Хозяйство Российской Федерации. География крупных регионов Российской Федерации. Россия в современном мире.
Требования к результатам освоения предмета	знать/понимать: основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России,

	а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме.
Основные образовательные технологии	Дифференцированное обучение; проблемное обучение; проектный метод; исследовательский метод; обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные, проверочные и практические работы, итоговые контрольные работы.

## Биология

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта. Примерной программой основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» авторов Д.В.Колесов, Р.Д. Марш, И.Н.Беляев.
Цель изучения предмета	освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.
Общая трудоемкость предмета	8 класс – 70 ч в год (2 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Введение. Науки, изучающие организм человека; Происхождение человека; Строение организма; Опорно-двигательная система; Внутренняя среда организма; Кровеносная и лимфатическая система; Дыхание; Пищеварение; Обмен веществ и энергии; Покровные органы. Терморегуляция. Выделение; Нервная система; Анализаторы. Органы чувств; Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика; Эндокринная система. Гуморальная регуляция; Индивидуальное развитие организма
Требования к результатам освоения предмета	Учащиеся должны знать: систематическое положение человека и его происхождение; особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию; значение внутренней среды организма, иммунитета, терморегуляции, обмена веществ; особенности индивидуального развития организма человека; об отрицательном воздействии на организм вредных привычек; приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях; правила гигиены, сохраняющие здоровье человека; факторы, разрушающие здоровье человека; этические нормы межличностных отношений. Учащиеся должны уметь: распознавать органы, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия; объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека; оказывать первую помощь при несчастных случаях; соблюдать правила личной и общественной гигиены; пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты; работать с учебником: текстом, рисунками, аппаратом ориентировки; с

	дополнительной литературой, электронными носителями, в том числе сети Internet.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.
Формы контроля	Формы текущего контроля – тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа. Промежуточная аттестация – тест.

9 кл

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе авторской программы В.В. Пасечника, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования
Цель изучения предмета	является формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.
Общая трудоемкость предмета	9 класс – 70 ч в год (2 ч в неделю)
Структура предмета (содержание /разделы курса за каждый класс)	Введение. Биология как наука. Методы научного познания; Уровни организации живой природы; Эволюция органического мира; Основы экологии;
Требования к результатам освоения предмета	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных своего региона;</li> <li>•сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов</li> </ul>

	<p>в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</li> <li>•распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки;</li> <li>•выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;</li> <li>•сравнивать биологические объекты (клетки, организмы) и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>•анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</li> <li>•проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные, проверочные и лабораторные работы, контрольные работы.

## Химия

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа предмета «Химия» для 8, 9 класса составлена с учетом примерной программы основного общего образования по химии на базовом уровне. Авторы учебника Габриелян О.С Дрофа, 2015.
Цель изучения предмета	освоение знаний основных понятий и законов химии, химической символики; выдающихся открытиях в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями наблюдать химические явления; проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.
Общая трудоемкость предмета	8 кл – 2 ч. в неделю, 68 ч. 9 кл. - 2 ч. в неделю, 68 ч.
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	8 кл. – Введение; Атомы химических элементов; Простые вещества; Соединение химических элементов; Изменения происходящие с веществами; Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции; Свойство растворов электролитов. 9 кл. – Повторение основных вопросов курса химии 8 класса и введение в курс 9 класса; Металлы; Химия и жизнь; Повторение
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) В результате изучения химии ученик должен знать/понимать химическую символику, важнейшие химические понятия, основные законы химии; должен уметь: 2) называть: химические элементы, соединения изученных классов; 3) характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; 4) объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; 5) составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций; 6) обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; 7) вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; 8) распознавать опытным путем соли, основания, кислоты, газообразные вещества; 9) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Основные образовательные технологии	в процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого,

ные технологии	объяснительно-иллюстративного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и итоговые контрольные работы, практические работы.

## Физика

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования («Физика 8», автор А.В.Пёрышкин; «Физика 9» автор А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник)
Цель изучения предмета	овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Общая трудоемкость предмета	8класс – 70 ч в год (2 ч в неделю) 9 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	8 класс: тепловые явления; изменение агрегатных состояний вещества; электрические явления; электромагнитные явления; световые явления. 9 класс: законы взаимодействия и движения тел; механические колебания и волны, звук; электромагнитное поле; строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер.
Требования к результатам освоения предмета	1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;



	<p>7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;</p> <p>8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, лабораторные работы, тесты, физические диктанты, текущие и итоговые контрольные работы.

## Искусство

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС), примерной программы по изобразительному искусству, программы по изобразительному искусству Б. М. Неменского (Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских]. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 176с
Цель изучения предмета	развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.
Общая трудоемкость предмета	8 кл – 16 ч. (0,5 ч. в неделю) 9 кл – 16 ч. (0,5 ч. в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Изображение фигуры человека и образ человека; Поэзия повседневная; Вглядываясь в человека. Портрет; Человек и пространство в изобразительном искусстве
Требования к результатам освоения предмета	Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить: 1) осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; 2) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; 3) развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; 4) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные, проверочные и практические работы, итоговые контрольные работы.

## Технология

Место предмета в учебном плане	Программа для общеобразовательных учреждений «Технология» 5-8 (9) классы, авторы В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров– М.: «Вентана-Граф» 2015
Цель изучения предмета	<p>формировать представление о технологической культуре школьника, системы технологических знаний и умений;</p> <p>- воспитать трудовые, гражданские и патриотические качества обучающихся, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда;</p> <p>- сформировать гуманистически ориентированного мировоззрения.</p>
Общая трудоемкость предмета	8 кл.- 34 ч.
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>Введение;</p> <p>Кулинария;</p> <p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов;</p> <p>Технология ведения дома;</p> <p>Конструирование и моделирование плечевых изделий;</p> <p>Творческие проектные работы;</p> <p>Дизайн пришкольного участка;</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт изготовления лично или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда; подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности; рациональное размещение инструментов и оборудования; применение инструментов и оборудования; использование безопасных приемов труда в технологическом процессе; контроль хода процесса и результатов своего труда;</li> <li>2. Опыт организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределение работ при коллективной деятельности;</li> <li>3. Опыт работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета; применение информации при решении технологических задач;</li> <li>4. Опыт проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности; определение способов и средств достижения цели; воплощение проекта в виде законченного продукта; оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;</li> <li>5. Опыт оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей; проба сил в различных сферах профессиональной деятельности; построение планов профессионального образования и трудоустройства.</li> </ol>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, итоговые проектные работы

## Физическая культура

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «Физическая культура» автор Лях В. И.)
Цель изучения предмета	<p>Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.</p> <p>Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.</p> <p>Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.</p> <p>Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</p>
Общая трудоемкость предмета	<p>8класс – 102 ч в год (3 ч в неделю)</p> <p>9 класс – 102 ч в год (3 ч в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	8-9 класс. лёгкая атлетика, гимнастика с основами акробатики, лыжная подготовка, спортивные игры.
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;</li> <li>• роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;</li> <li>• особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;</li> <li>• особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессиональноприкладной и оздоровительно-корректирующей направленности;</li> <li>• особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;</li> <li>• особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;</li> <li>• особенности содержания и направленности различных систем физических</li> </ul>

	<p>упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.</p> <p>Соблюдать правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личной гигиены и закаливания организма;</li> <li>• организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;</li> <li>• культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;</li> <li>• профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;</li> <li>• экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.</li> </ul> <p>Проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии игрового, ситуативно-ролевого, элементы коллективного обучения. индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, классно-урочная.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, учебные нормативы.

## ОБЖ

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Смирнов А.Т., Хренников Б.О. - 8 класс ОБЖ (базовый уровень) «Просвещение»).
Цель изучения предмета	Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества - Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им - Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
Общая трудоемкость предмета	8 класс – 35 ч. в год (1 ч. в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	класс: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 11) умение оказать первую помощь пострадавшим; 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях

	<p>неопределенности;</p> <p>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, текущие и итоговые контрольные работы.